

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования детский морской центр  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга  
«Юный моряк»

Принята на заседании  
педагогического совета

« 31 » августа 2020 г.  
Протокол № 29

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО ДМЦ  
Е.Л. Романчук

Приказ № 139-Д  
« 01 » сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)  
программы

**«ЮНЫЙ КРАЕВЕД»**

2 год обучения  
2020 – 2021 учебный год

Разработчик:  
Матросова Дарья Александровна,  
педагог дополнительного образования

Кронштадт  
2020

## **Особенности организации образовательного процесса**

Программа второго года обучения предусматривает углубленное изучение истории Санкт-Петербурга с момента его основания до современных дней и приобретение практических навыков исследовательской и экскурсионной работы.

На втором году обучения учащиеся изучают историю родного города в ходе углубленного исследовательского поиска. В этом случае дети фактически выступают в роли юных ученых исследователей. Занятия состоят из теоретической и практической части. Для формирования информационной компетентности на учебных занятиях создаются условия для самостоятельного поиска, анализа, преобразования и способов применения информации для решения проблем.

Через исследовательскую работу развивается интерес к истории города в прошлом и настоящем. Исследовательская деятельность позволяет применять знания и умения, приобретенные на занятиях. Среди них мероприятия, завершающие самостоятельную интеллектуальную деятельность учащихся: защита рефератов, исследовательских работ.

При подготовке исследовательских работ, рефератов, эссе, учащиеся самостоятельно ищут недостающую информацию в информационном поле; находят несколько вариантов решения проблемы, работают с первоисточниками.

На занятиях заслушиваются сообщения учащихся о выполнении поисковых заданий, проводится обмен мнениями, индивидуальные и групповые консультации. Занятия осуществляют лекционную, экскурсионную, научно-поисковую форму деятельности учащихся и имеют практическую направленность - составление презентаций, проведение виртуальных экскурсий в музее, по городу.

Изучаемый материал строится таким образом, что каждый последующий этап включает в себя какие-то новые, более сложные задания, требующие теоретического осмысления.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- Расширение представление и знания по истории и культуре Санкт-Петербурга,
- Обучение технологии разработки экскурсий.
- Обучение умению работы с картой.
- Обучение технологии самостоятельного создания и защиты рефератов.

#### **Воспитательные:**

- Осознание личной ответственности за сохранение культурно - исторического наследия Санкт- Петербурга
- Формирование навыков сотрудничества, толерантности, уважения к чужому мнению.
- Формирование коллективизма, дисциплинированности.
- Формирование уважительного отношения к прошлому, к культурному и историческому наследию города.

**Развивающие:**

- Развитие умения самостоятельной работы с историческими источниками.
- Превращение полученных знаний в прочные умения, навыки и жизненный опыт.
- Развитие самостоятельности мышления.
- Развитие визуальной и исследовательской культуры учащихся, умение «считывать информацию», заключённую в исторических объектах.

**Планируемые результаты 2 го года обучения**

**Личностные:**

- Умение работать в группе - устанавливать рабочие отношения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
- Развитость коммуникативных качеств в общении со сверстниками, позволяющих формировать уважительное отношение к мнению окружающих;
- Сформированность ответственного отношения к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  - Сформированность критического и творческого мышления.

**Метапредметные:**

- Умение самостоятельно отбирать и сопоставлять полученную информацию для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные источники.
- Овладение наиболее существенными методами изучения краеведения (наблюдения, исследовательская работа, проектная деятельность);
  - Сформированность интереса в приобретении углубленных знаний, ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата;

**Предметные:**

- Знание истории Санкт-Петербурга

- Знание городских исторических объектов, которые делают Санкт-Петербург уникальным и неповторимым городом России (памятники истории и культуры).
- Знание истории города, определенных этапов развития Санкт-Петербурга
- Определение роли Санкт-Петербурга в историческом процессе развития всей страны
- Знание о выдающихся личностях, прославивших родной город и страну.
- Умение ориентироваться в социокультурном пространстве родного города,
- Умение разрабатывать и составлять маршруты экскурсий,

### Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие	2	2	-	-
2.	Санкт-Петербург 1703-1725 г.г.	9	5	4	Викторина
	Санкт-Петербург: 1725 – 1796 гг.	3	1	2	Брейн-ринг
4.	Санкт-Петербург: 1801 – 1861 гг.	5	4	1	Реферат
5.	Санкт-Петербург – Петроград: 1861 – 1917 гг.	8	4	2	Викторина
6.	Петроград – Ленинград: 1917 – 1941 гг.	4	3	1	Брейн-ринг
7.	Ленинград – город-герой: 1941 – 1945 гг.	8	6	2	Реферат
8.	Ленинград: 1945 – 1991 гг.	6	4	2	Викторина
9.	Современный Петербург.	8	4	4	Конкурс
10.	Достопримечательности Петербурга.	20	10	10	Ориентация на улицах города
11.	Итоговое занятие	2	2	-	Итоговый брейн-ринг по всем темам
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>56</b>	<b>88</b>	

## Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2 год обучения	2.09.20	26.05.21	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

### Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед» 2 год обучения

**Вводное занятие:** Теория: Знакомство с программой 2 года обучения. Подведение итогов 1 года обучения. Инструктаж по технике безопасности.

#### Раздел 1. НАСЛЕДИЕ СТОЛИЧНОГО ГОРОДА

##### Тема 1. Санкт-Петербург: 1703 – 1725 гг.

###### Теория:

Основание города на Неве. Северная война 1700-1721 г.г.

Закладка первого промышленного предприятия в городе – Адмиралтейские верфи. Петровские ворота и Петропавловский собор – памятники началу строительства города. Значение города для России: столица, центр кораблестроения, город-порт. Памятные места, напоминающие о первоначальном значении города: домик Петра I, Летний дворец, Адмиралтейство. Первые петербуржцы, их жизнь, праздничные традиции в новом городе.

**Практика:** Паспорт архитектурного памятника по выбору учащихся. Виртуальная экскурсия «Петровский Петербург».

##### Тема 2. Санкт-Петербург: 1725 – 1796 гг.

###### Теория

Город дворцов. Зимний дворец, Смольный собор, Владимирский собор.

Облик города XVIII века. Памятники эпохи: Медный всадник, жилые дома и общественные здания. Каменные мосты, чугунные решетки.

Эрмитаж – первый в России музей художественной культуры.

Жизнь петербуржцев: придворных и рядовых. Таврический дворец.

**Практика:** Работа с путеводителями, справочниками. Брейн – ринг «Великолепный Петербург». Виртуальная экскурсия «Дворцы Санкт-Петербурга»

##### Тема 3. Санкт-Петербург: 1801 – 1861 гг.

###### Теория:

Отечественная война 1812 года. Нарвские ворота, Александровская колонна. Самое сильное наводнение в истории города. Восстание декабристов на Сенатской площади.

Начало строительства первой железной дороги. Виртуальная экскурсия в музей железных дорог России.

Отмена крепостного права и его роль в жизни петербуржцев. Знаменитые петербуржцы и память о них: А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, И.А. Крылов.

**Практика:**

Разработка туристического маршрута по выбору учащихся. Виртуальная экскурсия в музей железных дорог России. Реферат по теме «Знаменитые петербуржцы» (по выбору обучающихся)

**Тема 4. Санкт-Петербург: 1861-1917 гг.**

**Теория:**

Значение Петербурга для России – центр экономики, образования, художественной культуры. Повседневная жизнь горожан в доходных домах и рабочих кварталах. Первая в Петербурге электростанция, первая в России водонапорная станция. Мариинский театр. Военно-исторический музей артиллерии и его история. 200-летний юбилей города. Знаменитые петербуржцы и память о них: Н.А. Некрасов, А.А. Ахматова, А. Блок. Русско-японская война 1904-1905 г.г. «Кровавое воскресенье» и первая революция в стране. Февральская и октябрьская революция 1917 года.

**Практика:**

Виртуальная экскурсия в Мариинский театр, Военно-исторический музей артиллерии, в музей воды.

**РАЗДЕЛ 2. НАСЛЕДИЕ ГОРОДА В XX в.**

**Тема 5. Петроград – Ленинград: 1917 – 1941 гг.**

**Теория:**

Гражданская война. Перенос столицы в Москву. Восстановление города и его переименование в Ленинград. «Аврора». История корабля. Изменения в облике города: названия улиц, площадей. Появление светофора, первого транспорта.

Знаменитые ленинградцы: К.И. Чуковский, С.Я. Маршак, Г.И. Уланова, Л.А. Ильин.

**Практика:**

Просмотр видеофильма «Крейсер «Аврора»,  
Написание эссе о знаменитых ленинградцах по выбору учащихся.  
Самостоятельная работа с информационными источниками

**Тема 6. Ленинград - город-герой: 1941-1945 гг.**

**Теория:**

Нападение Германии на СССР. Осень 1941 года. Начало блокады Ленинграда. Зима 1941-1942 г.г.. Весна-лето 1942 года. Город в 1942-1943 г.г.. Полное освобождение от вражеской блокады. Социальные аспекты жизни при блокаде. Советский военно-морской флот в обороне Ленинграда. Память: музеи, награды, памятные знаки.

**Практика:** Паспорт памятника, посвященного событиям Великой Отечественной войны по выбору учащихся. Виртуальная экскурсия по дороге жизни. Самостоятельная работа с информационными источниками. Викторина «Ленинград. Война. Блокада»

### **Тема 7. Ленинград: 1945-1991 гг.**

#### **Теория:**

Окончание Великой Отечественной и Второй Мировой войн. Петербургский метрополитен. Присвоение городу звания «Город-герой». Дамба- комплекс защитных сооружений от наводнений.

#### **Практика:**

Самостоятельное исследование по темам на выбор учащегося. Представление исследования.

## **РАЗДЕЛ 3. НЕОКОНЧЕННАЯ СТРАНИЦА ИСТОРИИ.**

### **Тема 8. Современный Петербург.**

#### **Теория:**

Изменения в жизни города. Флаг и герб. Санкт- Петербург – морская столица России.

## **РАЗДЕЛ 4. Достопримечательности Санкт- Петербурга**

#### **Теория:**

Знаменитые соборы: Исаакиевский, Казанский, Спас на крови.

Памятники Петру I, Николаю I, Екатерине II.

Памятники великим писателям. Памятники полководцам.

Парки города. Памятники Великой Отечественной войне: обелиск «Городу герою», мемориал «Героическим защитникам Ленинграда», памятники в парке Победы, памятники «Журавли», мемориал «Пулковский рубеж», Пискаревское мемориальное кладбище.

Острова города. Мосты. Парки. Новые постройки города и их значение для культурной столицы.

#### **Практика:**

Сообщение на тему «Самый необычный памятник города». Составление плана проведения экскурсии. Разработка экскурсии по выбору учащихся. Представление собственной экскурсии.

#### **Заключительное занятие:**

Брейн – ринг: «Петербург. Петроград. Ленинград». Подведение итогов обучения по программе

### Календарно- тематическое планирование 2 года обучения

№ п/п	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>планируемая дата проведения</i>	<i>Фактическая дата проведения</i>
1.	Вводное занятие. Правила профилактики коронавирусной инфекции. Итоговая викторина первого года обучения "По страницам истории".	2 часа	02.09	
2.	Санкт-Петербург 1703-1725 г.г. Основание города на Неве. Виртуальная экскурсия «Петровский Петербург».	2 часа	07.09	
3.	Санкт-Петербург 1703-1725 г.г. Северная война 1700-1721 г.г.	2 часа	09.09	
4.	Санкт-Петербург 1703-1725 г.г. Закладка первого промышленного предприятия в городе – Адмиралтейские верфи.	2 часа	14.09	
5.	Санкт-Петербург 1703-1725 г.г. Петровские ворота и Петропавловский собор – памятники началу строительства города.	2 часа	16.09	
6.	Санкт-Петербург 1703-1725 г.г. Значение города для России: столица, центр кораблестроения, город-порт.	2 часа	21.09	
7.	Санкт-Петербург 1703-1725 г.г. Памятные места, напоминающие о первоначальном значении города: домик Петра I, Летний дворец, Адмиралтейство.	2 часа	23.09	
8.	Санкт-Петербург 1703-1725 г.г. Первые петербуржцы, их жизнь, праздничные традиции в новом городе.	2 часа	28.09	
9.	Санкт-Петербург 1703-1725 г.г. Паспорт архитектурного	2 часа	30.09	



	памятника по выбору учащихся.			
10.	Санкт-Петербург 1725-1796 г.г. Город дворцов. Зимний дворец, Смольный собор, Владимирский собор. Виртуальная экскурсия «Дворцы Санкт-Петербурга»	2 часа	05.10	
11.	Санкт-Петербург 1725-1796 г.г. Облик города XVIII века. Памятники эпохи: Медный всадник, жилые дома и общественные здания.	2 часа	07.10	
12.	Санкт-Петербург 1725-1796 г.г. Каменные мосты, чугунные решетки. Работа с путеводителями, справочниками	2 часа	12.10	
13.	Санкт-Петербург 1725-1796 г.г. Эрмитаж – первый в России музей художественной культуры.	2 часа	14.10	
14.	Санкт-Петербург 1725-1796 г.г. Жизнь петербуржцев: придворных и рядовых.	2 часа	19.10	
15.	Санкт-Петербург 1725-1796 г.г. Таврический дворец. Работа с путеводителями, справочниками	2 часа	21.10	
16.	Санкт-Петербург 1725-1796 г.г.. Брейн – ринг «Великолепный Петербург».	2 часа	26.10	
17.	Санкт-Петербург 1801-1861 г.г. Отечественная война 1812 года. Нарвские ворота, Александровская колонна. Разработка туристического маршрута по выбору учащихся.	2 часа	28.10	
18.	Санкт-Петербург 1801-1861 г.г. Самое сильное наводнение в истории города.	2 часа	02.11	
19.	Санкт-Петербург 1801-1861 г.г. Восстание декабристов на Сенатской площади.	2 часа	09.11	
20.	Санкт-Петербург 1801-1861 г.г. Начало строительства	2 часа	11.11	

	первой железной дороги. Виртуальная экскурсия в музей железных дорог России.			
21.	Санкт-Петербург 1801-1861 г.г. Отмена крепостного права и его роль в жизни петербуржцев.	2 часа	16.11	
22.	Санкт-Петербург 1801-1861 г.г. Знаменитые петербуржцы и память о них: А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, И.А. Крылов. А	2 часа	18.11	
23.	Санкт-Петербург 1801-1861 г.г. Реферат по теме «Знаменитые петербуржцы» (по выбору обучающихся)	2 часа	23.11	
24.	Санкт-Петербург 1861-1917 г.г. Значение Петербурга для России – центр экономики, образования, художественной культуры.	2 часа	25.11	
25.	Санкт-Петербург 1861-1917 г.г. Повседневная жизнь горожан в доходных домах и рабочих кварталах.	2 часа	30.11	
26.	Санкт-Петербург 1861-1917 г.г. Первая в Петербурге электростанция, первая в России водонапорная станция. Виртуальная экскурсия в музей воды.	2 часа	02.12	
27.	Санкт-Петербург 1861-1917 г.г. Мариинский театр. История и виртуальная экскурсия.	2 часа	07.12	
28.	Санкт-Петербург 1861-1917 г.г. Военно-исторический музей артиллерии. История и виртуальная экскурсия.	2 часа	09.12	
29.	Санкт-Петербург 1861-1917 г.г. Знаменитые петербуржцы и память о них: Н.А. Некрасов, А.А. Ахматова, А. Блок.	2 часа	14.12	
30.	Санкт-Петербург 1861-1917 г.г. Эссе «Знаменитые петербуржцы»	2 часа	16.12	
31.	Санкт-Петербург 1861-1917 г.г. Русско-японская война 1904-1905 г.г.	2 часа	21.12	

32.	Санкт-Петербург 1861-1917 г.г. «Кровавое воскресенье» и первая революция в стране. Самостоятельная работа с информационными источниками	2 часа	23.12	
33.	Санкт-Петербург 1861-1917 г.г. Февральская и октябрьская революция 1917 года. Самостоятельная работа с информационными источниками	2 часа	28.12	
34.	Санкт-Петербург 1861-1917 г.г. Реферат по теме (по выбору)	2 часа	30.12	
35.	Петроград – Ленинград 1917-1941 г.г. Гражданская война.	2 часа	11.01	
36.	Петроград – Ленинград 1917-1941 г.г. Перенос столицы в Москву. Восстановление города и его переименование в Ленинград.	2 часа	13.01	
37.	Петроград – Ленинград 1917-1941 г.г. «Аврора». История корабля и виртуальная экскурсия на корабль-музей.	2 часа	18.01	
38.	Петроград – Ленинград 1917-1941 г.г. Изменения в облике города: названия улиц, площадей. Появление светофора, первого транспорта.	2 часа	20.01	
39.	Петроград – Ленинград 1917-1941 г.г. Знаменитые ленинградцы: К.И. Чуковский, С.Я. Маршак, Г.И. Уланова, Л.А. Ильин. В	2 часа	25.01	
40.	Петроград – Ленинград 1917-1941 г.г. Брейн-ринг по теме.	2 часа	27.01	
41.	Ленинград – город герой 1941-1945 г.г. Нападение Германии на СССР.		01.02	
42.	Ленинград – город герой 1941-1945 г.г. Осень 1941 года. Начало блокады Ленинграда.	2 часа	03.02	
43.	Ленинград – город герой 1941-1945 г.г. Зима 1941-1942	2 часа	08.02	

	г.г. В			
44.	Ленинград – город герой 1941-1945 г.г. Весна-лето 1942 года.	2 часа	10.02	
45.	Ленинград – город герой 1941-1945 г.г. Город в 1942-1943 г.г. В	2 часа	15.02	
46.	Ленинград – город герой 1941-1945 г.г. Полное освобождение от вражеской блокады. Виртуальная экскурсия к дороге жизни.	2 часа	17.02	
47.	Ленинград – город герой 1941-1945 г.г. Социальные аспекты жизни при блокаде. Самостоятельная работа с информационных источников	2 часа	22.02	
48.	Ленинград – город герой 1941-1945 г.г. Советский военно-морской флот в обороне Ленинграда. Самостоятельная работа с информационными источниками.	2 часа	24.02	
49.	Ленинград – город герой 1941-1945 г.г. Память: музеи, награды, памятные знаки. Паспорт памятника, посвященного событиям Великой Отечественной войны по выбору учащихся	2 часа	01.03	
50.	Ленинград – город герой 1941-1945 г.г.. и. Викторина «Ленинград. Война. Блокада»	2 часа	03.03	
51.	Ленинград 1945-1991 г.г. Окончание Великой Отечественной и Второй Мировой войн.	2 часа	10.03	
52.	Ленинград 1945-1991 г.г. Петербургский метрополитен.	2 часа	15.03	
53.	Ленинград 1945-1991 г.г. Присвоение городу звания «Город-герой».	2 часа	17.03	
54.	Ленинград 1945-1991 г.г. Возвращение городу имя -	2 часа	22.03	

	Санкт- Петербург.			
55.	Ленинград 1945-1991 г.г. Самостоятельное исследование по темам на выбор учащегося.	2 часа	24.03	
56.	Ленинград 1945-1991 г.г. Самостоятельное исследование по темам на выбор учащегося.	2 часа	29.03	
57.	Ленинград 1945-1991 г.г. Представление исследования.	2 часа	31.03	
58.	Современный Петербург. Изменения в жизни города. Флаг и герб.	2 часа	05.04	
59.	Достопримечательности Петербурга. Знаменитые соборы: Исаакиевский, Казанский, Спас на крови.	2 часа	07.04	
60.	Достопримечательности Петербурга. Памятники Петру I, Николаю I, Екатерине II. А	2 часа	12.04	
61.	Достопримечательности Петербурга. Памятники великим писателям.	2 часа	14.04	
62.	Достопримечательности Петербурга. Памятники полководцам.	2 часа	19.04	
63.	Достопримечательности Петербурга. Музеи города.». Составление плана проведения экскурсии.	2 часа	21.04	
64.	Достопримечательности Петербурга. Парки города. Разработка экскурсии по выбору учащихся.	2 часа	26.04	
65.	Достопримечательности Петербурга. Памятники Великой Отечественной войне: обелиск «Городу герою», мемориал «Героическим защитникам Ленинграда», памятники в парке Победы.	2 часа	28.04	
66.	Достопримечательности Петербурга. Памятники Великой Отечественной войне: Невский мемориал «Журавли», мемориал «Пулковский рубеж», Пискаревское мемориальное кладбище.	2 часа	03.05	

67.	Достопримечательности Петербурга. Острова города Разработка экскурсии по выбору учащихся.	2 часа	05.05	
68.	Достопримечательности Петербурга. Мосты. Разработка экскурсии по выбору учащихся.	2 часа	12.05	
69.	Достопримечательности Петербурга. Необычные и современные памятники города. Сообщение на тему «Самый необычный памятник города».	2 часа	17.05	
70.	Достопримечательности Петербурга. Новые постройки города и их значение для культурной столицы.	2 часа	19.05	
71.	Достопримечательности Петербурга. Представление собственной экскурсии.	2 часа	24.05	
72.	Итоговое занятие. Брейн-ринг. «Петербург. Петроград. Ленинград»	2 часа	26.05	
	Итого:	144 часа		

## Оценочные материалы

### 2 год обучения

Входящий контроль. Проводится в сентябре для вновь поступивших в объединение.

**2. Текущий контроль** - проводится после каждого раздела программы в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала, личностных качеств.

#### **Форма контроля:**

Педагогическое наблюдение, теоретические задания, опросы, практические задания, викторины, тесты, защита рефератов.

#### **Форма фиксации результатов:**

Бланки, диагностические карты.

Промежуточный контроль за 1 полугодие проводится в конце декабря с целью

выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки программы.

#### **Критерии личностные качеств**

##### **Форма контроля:**

педагогическое наблюдение

##### **Параметры:**

мотивация к работе на результат, устойчивый интерес к краеведению, интерес к учебной деятельности.

##### **Оценка параметров**

уровень по сумме баллов

Высокий уровень - 3 балла

Высокий уровень - 7-9 баллов

Средний уровень - 2 балла

Средний уровень - 4-6 баллов

Начальный уровень - 1 балл

Начальный уровень - 1-3 балла

##### **Форма фиксации результатов:**

Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»

Метапредметные:

##### **Форма контроля:**

Педагогическое наблюдение

##### **Параметры:**

-умение анализировать свою работу с целью выявления ошибок и

путей их исправления, способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности

-творческая активность

### **Оценка параметров**

уровень по сумме баллов

Высокий уровень - 3 балла

Высокий уровень - 7-9 балла

Средний уровень - 2 балла

Средний уровень - 4-6 балла

Начальный уровень - 1 балл

Начальный уровень - 1-3

Форма фиксации результатов балла

Информационная карта «Определение результатов учащихся»

Выявление уровня предметных знаний и умений

### **Форма контроля:**

Практические задание

Опрос, викторина. тестовые задания.

### **Параметры:**

знание архитекторов, строивших город, флотоводцев, кораблей, историю фортов, умение работать с картой города.

### **Оценка параметров**

уровень по сумме баллов

Высокий уровень - 3 балла

Высокий уровень - 7-9 балла

Средний уровень - 2 балла

Средний уровень - 4-6 балла

Начальный уровень - 1 балл

Диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы»

Промежуточный контроль за второе полугодие проводится в конце мая с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки программы.

Выявление личностных качеств

### **Форма контроля:**

педагогическое наблюдение

### **Параметры:**

ответственность, умение взаимодействовать, творческая активность, самостоятельность.

### **Оценка параметров**

уровень по сумме баллов



Высокий уровень - 3 балла

Высокий уровень - 9-12 балла

Средний уровень - 2 балла

Средний уровень - 5-8 балла

Начальный уровень - 1 балл

Начальный уровень - 1-4 балла

**Форма фиксации результатов:**

Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»

Метапредметные:

умение преобразовывать полученные знания в прочные навыки и жизненный опыт, самостоятельность исторического мышления, оценивать свои достижения, а также достижения других учащихся под руководством педагога;

**Форма контроля:**

Педагогическое наблюдение

**Оценка параметров**

уровень по сумме баллов

Высокий уровень - 3 балла

Высокий уровень - 9-12 баллов

Средний уровень - 2 балла

Средний уровень - 5-8 баллов

Начальный уровень - 1 балл

Начальный уровень - 1-4 балла

**Форма фиксации результатов**

Информационная карта «Определение метапредметных результатов»

**Предметные:**

знание архитектурных и скульптурных памятников города, основных событий, связанных с историей родного города, умение разработать, умение написать и защитить реферат, эссе на заданную краеведческую тему.

**Форма контроля:**

Практические задание, опрос, педагогический анализ, защита рефератов.

**Оценка параметров**

уровень по сумме баллов

Высокий уровень - 3 балла

Высокий уровень - 9-12 баллов

Средний уровень - 2 балла

Средний уровень - 5-8 баллов

Начальный уровень - 1 балл

Начальный уровень - 1-4 балла

**Форма фиксации результатов:**

Диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы»

Итоговый контроль проводится по завершению обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе с целью выявления уровня

освоения и результативности обучения программы учащимися.

Выявление личностных качеств

**Форма контроля:**

педагогическое наблюдение

**Параметры:**

- проявление познавательных интересов и активности к краеведению

-трудолюбие и ответственность за выполнение собственной работы - усвоение

установок и правил организации собственной деятельности -проявление исторического мышления в своей деятельности

-умение согласовывать и координировать свои действия с действиями сверстников

-умение объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива

**Оценка параметров**

уровень по сумме баллов

Высокий уровень - 3 балла

Высокий уровень - 13-18 баллов

Средний уровень - 2 балла

Средний уровень - 7-12 баллов

Начальный уровень - 1балл

Начальный уровень - 1-6 баллов

**Форма фиксации результатов:**

Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»

Метапредметные:

умение самостоятельно отбирать и сопоставлять полученную информацию, пользоваться различными источниками информации, навыки исследовательской и проектной деятельности, самоанализ и самоконтроль;

**Форма контроля:**

педагогическое наблюдение

**Оценка параметров**

уровень по сумме баллов

Высокий уровень - 3 балла

Высокий уровень - 15-21 балл

Средний уровень - 2 балла

Средний уровень - 8-14 баллов

Начальный уровень - 1балл

Начальный уровень - 1-7 баллов

Информационная карта «Определение уровня метапредметных результатов»

Предметные:

**Форма контроля:**

Защита рефератов, викторина, педагогическое наблюдение

**Параметры:**

Знание истории и роли Санкт- Петербурга в истории нашей страны, общих сведений о крупнейших архитектурных и скульптурных памятниках города, музеях о выдающихся личностях, прославивших родной город и страну.

Умение ориентироваться в социокультурном пространстве родного города, разрабатывать и составлять маршруты экскурсий, анализировать исторический объект по месту нахождения его географических особенностей,.

**Оценка параметров**

уровень по сумме баллов

Начальный уровень - 1балл

Высокий уровень - 17-24 баллов

Средний уровень - 2 балла

Средний уровень - 9-16 баллов

Высокий уровень - 3 балла

Начальный уровень - 1-8 баллов

**Форма фиксации результатов:**

Диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы»

По окончании обучения по программе проводится анкетирование родителей и

учащихся с целью изучения удовлетворенности образовательным процессом.

Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг».

Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»

## Информационные ресурсы.

*Для педагогов:*

1. Кепсу Сауло «Петербург до Петербурга», изд. «СПб» 2000г.
2. Ермолаева Л.К. «Давным-давно на наших землях»; «Страницы жизни нашего края», СМЛО Пресс 2006г СПб.
3. В.А. Ежов «Исторические очерки», Лениздат 1986.
4. В.Н. Авсеенко «История города С-Петербурга», Просвящение 2001,
5. В.А. Кобак «Шведы на берегах Невы», СПб 1998
6. М.А. Гардин «Екатерининский век», СПб, изд. Пушкинского фонда, 2004.
7. Е.В. Дмитриева «Культура и быт Санкт-Петербурга», СПб Корона Принт 2002
8. Л.К. Ермолаева «Санкт- Петербург и губерния. Век XVIII-XIX», СМЛО Пресс 2006 СПб.
9. А.В. Даринский «История Петербурга в XVIII-XIX веках», СПб, изд. Пушкинский фонд, 2004
- 10.Е.В. Анисимов «Россия без Петра», СПб Норинт 2007.
- 11.А В.Каменский А. «Под сенью Екатерины», Лениздат 1992.
- 12.Учебное пособие по краеведению «Наш край с IX по XIX», Лениздат 1988
- 13.В.Я.Крестьянинов «Кронштадт. Крепость. Город. Порт», издательство «Остров»,2002..
14. «Кронштадт», пособие по истории города, Типография города Павловска 1997.
- 15.Завьялов С. «Колпино. Селение Ижорских Административных заводов», СПб 2003
- 16.В.К.Дмитриев «Кронштадт. Пособие по истории города», Корона Принт,2007

*Для детей:*

1. Л.К. Ермолаева «Давным-давно на наших землях»; «Страницы жизни нашего края», СМЛО Пресс СПб 2006г.
2. Е.В. Дмитриева «Культура и быт Санкт-Петербурга», СПб КОРОНА ПРИНТ 2002
3. «Учебное пособие по краеведению», «Наш край с IX по XIX», СМЛО Пресс СПб 2006г.
- 4.В.К Дмитриев. «Кронштадт. Пособие по истории города», СПб КОРОНА ПРИНТ 2007
- 5В.Ф. Помарнацкий В.Ф. «Узнай и полюби свой город».
- 6Л.К. Ермолаева. «Санкт-Петербург и губерния. Век XVIII-XIX», СМЛО Пресс 2006г СПб.

3. Б.К.Пукинский «Санкт-Петербург.1000 вопросов и ответов», СПб, Норинт, 2002

*Сайты и ссылки:*

- <http://prigorod-peterburg.ru>
- [pedportal.net](http://pedportal.net)
- [studopedia.ru](http://studopedia.ru)
- <https://pantv.livejournal.com/91602.html>
- <https://cont.ws/@paulus/239378>

## Методическое обеспечение образовательной программы 2 года

№ п/п	Тема программы	Форма организации и форма проведения занятий	Методы и приемы	Методическое оснащение (УМК)	Вид и форма контроля. Предъявление результата
1.	Вводное занятие	Беседа, инструктаж	Словесный (беседа)	-	-
2.	Санкт-Петербург 1703-1725 г.г.	Традиционное (обобщение новых знаний).	Словесный (беседа), наглядный (показ видео, презентация)	Кепсу Сауло «Петербург до Петербурга». Ермолаева Л.К. «Давным-давно на наших землях», «Страницы жизни нашего края».	Текущий контроль: Викторина.
3.	Санкт-Петербург: 1725 – 1796 гг.	Коллективно-групповой Работа с историческими документами.	Частично-поисковый (сбор материала, составление хронологических таблиц)	«Исторические очерки» Ежов В.А., «Шведы на берегах Невы» В.А. Кобак	Текущий контроль: Брейн-ринг.
4.	Санкт-Петербург: 1801 – 1861 гг.	Комбинированное.	Словесный, наглядный (рассказ по иллюстрациям фотографии картин)	Ермолаева Л.К. «Давным-давно на наших землях» (рабочая тетрадь).	Текущий контроль: реферат.
5.	Санкт-Петербург – Петроград: 1861 – 1917 гг.	Коллективно-групповой Работа с историческими документами.	Словесный, наглядный.	Л.Лурье «Петербург Достоевского. Исторический путеводитель».	Текущий контроль: Викторина.
6.	Петроград – Ленинград: 1917 – 1941 гг.	Коллективно-групповой Работа с историческими документами.	Словесный, наглядный.	М. Пыляев «Старый Петербург»; Н. Анциферов «Душа Петербурга».	Текущий контроль: брейн-ринг.
7.	Ленинград – город-герой: 1941 – 1945 гг.	Виртуальные путешествия по городу.	Словесный, наглядный частично-поисковый (работа с книгой).	Операция «Искра» / сост. СМ. Бойцов, С.Н. Борщев; Адамович, А., Гранин, Д. Блокадная книга; Яров, С.В. Повседневная	Текущий контроль: Реферат.

				жизнь блокадного Ленинграда; Блокадные дети / Светлана Магаева, Людмила Терволен	
8.	Ленинград: 1945 – 1991 гг.	Коллективный.	Наглядно – иллюстративный, словесный .	Д.Шерих «История Петербурга наизнанку»; Л. Успенский «Записки старого петербуржца»	Текущий контроль: Викторина, реферат.
9.	Современный Петербург.	Фронтальный.	Наглядно-иллюстративный, словесный, демонстрация видеофильма с видами СПб.	М. Жданова «Неформальный Петербург».	Промежуточный контроль: конкурс рисунков.
10.	Достопримечательности Петербурга.	Коллективный.	Просмотр видеофильмов о памятниках СПб, наглядно-иллюстративный, словесный.	М. Пыляев «Старый Петербург»; С.Носов «Тайная жизнь петербургских памятников»	Итоговый: Работа по теме «Какой необычный современный памятник я знаю».
11	Итоговое занятие	Коллективный	Обобщающий брейн-ринг.	-	Брейн-ринг.

## Информационные ресурсы.

*Для педагогов:*

- 17.Кепсу Сауло «Петербург до Петербурга», изд. «СПб» 2000г.
- 18.Ермолаева Л.К. «Давным-давно на наших землях»; «Страницы жизни нашего края», СМЛО Пресс 2006г СПб.
- 19.В.А. Ежов «Исторические очерки», Лениздат 1986.
- 20.В.Н. Авсеенко «История города С-Петербурга», Просвящение 2001,
- 21.В.А. Кобак «Шведы на берегах Невы», СПб 1998
- 22.М.А. Гардин «Екатерининский век», СПб, изд. Пушкинского фонда, 2004.
- 23.Е.В. Дмитриева «Культура и быт Санкт-Петербурга», СПб Корона Принт 2002
- 24.Л.К. Ермолаева «Санкт- Петербург и губерния. Век XVIII-XIX», СМЛО Пресс 2006 СПб.
- 25.А.В. Даринский «История Петербурга в XVIII-XIX веках», СПб, изд. Пушкинский фонд, 2004
- 26.Е.В. Анисимов «Россия без Петра», СПб Норинт 2007.
- 27.А.В.Каменский А. «Под сенью Екатерины», Лениздат 1992.
- 28.Учебное пособие по краеведению «Наш край с IX по XIX», Лениздат 1988
- 29.В.Я.Крестьянинов «Кронштадт. Крепость. Город. Порт», издательство «Остров»,2002..
30. «Кронштадт», пособие по истории города, Типография города Павловска 1997.
- 31.Завьялов С. «Колпино. Селение Ижорских Административных заводов», СПб 2003
- 32.В.К.Дмитриев «Кронштадт. Пособие по истории города», Корона Принт,2007

*Для детей:*

4. Л.К. Ермолаева «Давным-давно на наших землях»; «Страницы жизни нашего края», СМЛО Пресс СПб 2006г.
5. Е.В. Дмитриева «Культура и быт Санкт-Петербурга», СПб КОРОНА ПРИНТ 2002
3. «Учебное пособие по краеведению», «Наш край с IX по XIX», СМЛО Пресс СПб 2006г.
- 4.В.К Дмитриев. «Кронштадт. Пособие по истории города», СПб КОРОНА ПРИНТ 2007
- 5В.Ф. Помарнацкий В.Ф. «Узнай и полюби свой город».
- 6Л.К. Ермолаева. «Санкт-Петербург и губерния. Век XVIII-XIX», СМЛО Пресс 2006г СПб.



6. Б.К.Пукинский «Санкт-Петербург.1000 вопросов и ответов», СПб, Норинт, 2002

*Сайты и ссылки:*

- <http://prigorod-peterburg.ru>
- [pedportal.net](http://pedportal.net)
- [studopedia.ru](http://studopedia.ru)
- <https://pantv.livejournal.com/91602.html>
- <https://cont.ws/@paulus/239378>