

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
детский морской центр
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
"Юный моряк"

Принята на заседании
Педагогического совета
« 31 » августа 20 20 г.
Протокол № 29

Утверждаю
Директор ГБУ ДО ДМЦ
Е.Л. Романчук
Приказ № 139-Д
« 01 » сентября 20 20 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Юный краевед»

Возраст учащихся 11-14 лет

Срок реализации - 2 года

Разработчик:
Матросова Дарья Александровна
педагог дополнительного образования

Кронштадт
2020г.

Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» - программа туристско – краеведческой направленности для детей среднего и старшего школьного возраста, проявляющих интерес к изучению истории и развития города Кронштадта, Санкт-Петербурга.

Программа разработана и внедрена в 2019 году, в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14, Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт – Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию/Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р, с Уставом ГБУ ДО ДМЦ Кронштадтского района Санкт- Петербурга «Юный моряк»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» - разработана для детей среднего и старшего школьного возраста, проявляющих интерес к изучению истории и развития города Кронштадта, Санкт-Петербурга.

Не случайно появления таких понятий, как петербургский стиль, петербургская школа, петербургская речь. Город с большим историческим наследием воспитывает в человеке чувство собственного достоинства, нравственное сознание ответственности за свои и чужие поступки, чувство гордости и собственной принадлежности к великому городу и званию, ты - петербуржец.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к изучению истории родного города как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать исторические, природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние родного края в их равноправном взаимодействии.

Основная часть программы включает вопросы, которые предполагается рассматривать на практических занятиях. Практические задания позволят закрепить знания, полученные на теоретических занятиях и создавать определённый эмоциональный настрой в группе.

Актуальность программы заключается в отражении в ее содержании комплексно-системного подхода к родному городу как некой целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Педагогическая целесообразность реализации программы заключается:

- в признании приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, края, города;
- в выделении этапов краеведческой подготовки детей в соответствии с возрастом, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке учащихся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении изучения краеведения единства целей и принципов;
- в интегративности, позволяющей учащимся увидеть свой город, как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный единый мир, вбирающий в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, культурологические компоненты;
- в обращении к реалиям повседневной жизни Кронштадтского района и Санкт-Петербурга, решение воспитательных и образовательных задач Программы с помощью содержания, актуального для ребят, осуществление личностно-ориентированного подхода при определении сущности изучаемого предмета;
- в особой роли наглядности в изучении предмета в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио- и визуальных материалов, мультимедийных технологий;
- в вовлечении в практическую деятельность по изучению края через обучение детей работе с источниками справочной литературой и ученические исследования, экскурсии.

Адресат программы:

На обучение по программе принимаются мальчики и девочки 11-14 лет, проявившие интерес к истории родного города, без наличия базовых знаний по предмету.

Объем и срок реализации программы:

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения - 288 часов. Срок обучения по программе - 2 года.

1. год обучения - 144 часа
2. год обучения - 144 часа

Цель программы – формирование интереса и стремления к более глубокому изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, Кронштадта. Формирование чувства сопричастности тому, что происходит в городе, способствовать формированию осознанного отношения к памятникам истории и культуры.

Задачи программы:*Образовательные:*

- Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры.
- Ознакомление с историей и современной жизнью Кронштадта и Санкт-Петербурга.
- Расширение кругозора через формирование знаний по географии, истории, археологии Северо-Запада, архитектуре и искусству Санкт-Петербурга, исторических мест Кронштадта.

Воспитательные:

- Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему родному городу, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.
- Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.
- Способствование укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы.
- Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.
- Воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

- Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.
- Создание в детском коллективе обстановки доброжелательности психологического комфорта, удовлетворения потребностей детей в общении.

Развивающие:

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном городе, интереса учащихся к краеведению через участие в тематических акциях Центра и детской библиотеки, конкурсах, викторинах разного уровня.
- Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.
- Развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

Условия реализации программы

Условия набора в коллектив: на обучение по программе принимаются все желающие, наличие специальных знаний и умений не требуется.

Условия формирования групп: группы могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные. Допускается приём на 2 год обучения на основании входного контроля.

Количество детей в группе:

1. год обучения - не менее 15 человек,
2. год обучения - не менее 12 человек

Формы и режим занятий:

1 год – 144 часа, занятие проводится 2 раза в неделю.

2 год – 144 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю

Особенности организации образовательного процесса

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к изучению истории родного города как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать исторические, природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние родного края в их равноправном взаимодействии.

Условно можно выделить три уровня познавательной краеведческой деятельности (в реальной образовательной практике они тесно, органически связаны друг с другом, составляют единое «поле» познавательной деятельности учащихся).

Первый уровень - получение учащимися «готовых» знаний о городе со слов педагога, из учебных пособий и средств массовой информации.

Второй уровень - самостоятельное приобретение знаний, обеспечивающее условия для более активной познавательной работы учащихся (когда они в процессе учебного исследования делают открытия для себя, то есть фактически переоткрывают уже известные факты и события прошлого, явления и закономерности окружающей жизни). Источниками таких знаний могут быть, кроме учебных пособий, научно-популярная и научная литература, публикации в местной и центральной периодической печати, материалы музеев, ресурсы Интернета.

Третий уровень - изучение учащимися истории родного города в ходе углубленного исследовательского поиска. В этом случае ученики фактически выступают в роли юных ученых исследователей.

Программа основана на реализации следующих педагогических принципов:

- Индивидуально-творческий подход - удовлетворение интересов и потребностей учащегося в разнообразных видах краеведческой деятельности.
- Природосообразность - учет возрастных особенностей, закономерностей природного развития ребенка, укрепление его физического и психического здоровья.
- Культуросообразность - обучение, воспитание ребенка в контексте культуры.
- Сотрудничество - объединение целей учащихся и педагогов, общая деятельность, взаимоуважение, взаимопомощь, взаимоподдержка.

Программа построена на историко-культурологической основе, позволяющей рассматривать Санкт-Петербург (Кронштадт), как город, возникший на перекрестке мировых идей, мировых культур.

Содержание программы включает несколько крупных блоков:

- Городское строительство и рост городской территории.
- Знаменитые личности.
- Особенности внешнего облика и архитектуры.
- Население.
- Развитие культуры и общественной жизни.
- Памятники и памятные знаки, посвященные знаменательным датам, событиям, людям.

Программа первого года обучения рассчитана на изучение истории родного края как целостности Санкт-Петербурга и пригородов от Петра Первого до наших дней. На втором году обучения более углубленно изучается история Кронштадта: строительство и рост городской территории, знаменитые

личности, особенности архитектуры, памятники и памятные знаки, знаменательные даты. Изучается история и значение Кронштадта как колыбели морского флота, города великих мореплавателей и путешественников, изобретателей, оставивших след в истории России. К концу обучения по программе учащиеся всё больше выступают в роли юных исследователей. Источником знаний уже могут быть научная литература, публикации в местной периодической печати, ресурсы Интернета.

Формы проведения занятий:

Занятия носят преимущественно практический характер, учащиеся приобретают умения и навыки самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем объекте, о деятельности людей, предприятий, учреждений, писать рефераты, проводить опросы, составлять анкеты, работать с научно-популярной литературой. Учатся выделять главное, систематизировать сведения о своей семье, поселке, крае, проводить исследовательские и поисковые работы. Подобный подход учит более глубоко осмысливать последовательность событий, содействует формированию исторического мышления.

Теоретические занятия проводятся в форме рассказа, беседы, показа, демонстрации. Перед началом изучения очередной темы педагог интересуется, что знают учащиеся по данному вопросу (теме), которые им предстоит изучить. Это позволяет повысить активность и заинтересованность учащихся. При определённом накоплении знаний педагог переходит к активным формам деятельности: олимпиады, викторины, турниры знатоков, игры, игры-путешествия по карте, по памятным местам Кронштадта, рассказ-эстафету, конкурс творческих работ (рефераты по краеведческой тематике, сочинения о событиях и людях, связанных с Кронштадтом, тематические экскурсионные маршруты).

Беседа

Устное изложение темы, развивающее мыслительную деятельность учащихся. Путем постановки системы вопросов педагог подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

Игра

Занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового материала и отработки усвоенных знаний. В увлекательной форме ребята узнают, что-то новое закрепляют ранее изученный материал, закрепляют навык работы с полученной информацией.

Конкурс

проводится только после основательной и глубокой подготовки, это своеобразный итог изучения краеведческого материала. Конкурс является действенным средством распространения краеведческих знаний. В ходе подготовки к конкурсу расширяются возможности вовлечения учащихся в познавательную и учебно-исследовательскую деятельность.

Защита рефератов

Главной целью этой формы занятий является вовлечение большого количества учащихся в активную поисково-исследовательскую работу. Необходимо очень внимательно подходить к разработке тематики рефератов. Готовясь к написанию и защите рефератов, учащиеся производят поиск, сбор, накопление материала, подвергают его анализу, систематизируют, обобщают, делают первичные выводы.

Экскурсия

Экскурсии, целью которых является углубление, закрепление и обобщение общеисторического материала на базе исторических памятников. Музеи, архивы, выставки, памятники архитектуры, монументы — все это пробуждает интерес к истории. Воспитывает не нравочениями и поучениями, а примером увлекательной совместной работы, результатом которой будут глубокие и прочные знания.

Форма организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная
- групповая
- индивидуальная (в рамках подготовки проведения экскурсии)

Материально - техническое оснащение.

- Мультимедийный проектор.
- Компьютер.
- Диски с музыкой на морскую тематику
- Карты и схемы Кронштадта, фарватеров, фортов.
- Подборка литературных произведений о Санкт-Петербурге и его окрестностях, о Кронштадте.
- Видеофильмы и по разделам тем программы.

Планируемые результаты

Личностные:

- Умение работать в группе - устанавливать рабочие отношения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
- Развитость коммуникативных качеств в общении со сверстниками, позволяющих формировать уважительное отношение к мнению окружающих;

- Сформированность ответственного отношения к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- Сформированность критического и творческого мышления.

Метапредметные:

- Умение самостоятельно отбирать и сопоставлять полученную информацию для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные источники.

- Овладение наиболее существенными методами изучения краеведения (наблюдения, исследовательская работа, проектная деятельность);

- Сформированность интереса в приобретении углубленных знаний, ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата;

Предметные:

- Знание краткой истории и роли Кронштадта в истории нашей страны.

- Знание общих сведений об истории и развитии Санкт-Петербурга и Кронштадта.

- Знание общих сведений о крупнейших архитектурных и скульптурных памятниках Санкт-Петербурга,

- Знание о выдающихся личностях, прославивших родной город и страну.

- Умение ориентироваться в социокультурном пространстве родного города,

- Умение разрабатывать и составлять маршруты экскурсий,

- Умение анализировать исторический объект по месту нахождения его географических особенностей,

- Умение вести историко-краеведческие наблюдения.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2 год обучения	2.09.20	26.05.21	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

**Учебный план.
1 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие	2	2	-	-
2.	Мой край в далеком прошлом. Вглубь веков. Старая Ладога. Невская битва.	9	3	6	Викторина, реферат, рисунки.
3.	Невские земли под властью шведов. Невские земли под властью шведов. Смутное время на территории края и его последствия. Ниеншанц - город-крепость.	3	2	1	Работа с историческими документами, картами.
4.	Крепости нашего края. Выборг. Карела. Копорье. Орешек	5	4	1	Конкурс рисунка.
5.	Геральдика в городе.	8	2	6	Викторина
6.	Новые русские крепости. Петропавловская. Адмиралтейство. Кроншлот.	4	1	3	Защита реферата
7.	Санкт-Петербург – город новой культуры. Управление и благоустройство	2	1	1	Защита работ «Чем отличается Петербург от других городов»
8.	Петербуржцы: их жизнь и дела. Воспитание в семье, развлечения, этикет.	6	3	3	Сценка «Один день из жизни петербуржца»
9.	Развитие светской культуры в послепетровское время. Образование. Наука. Просвещение. Театр. Живопись.	4	2	2	Защита рефератов
10.	Пригороды Санкт-Петербурга.	99	27	72	Конкурс рисунка, викторина, кроссворд
11.	Итоговое занятие.	2	-	2	Викторина
	Итого	144	49	95	

**Учебный план.
2 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие	2	2	-	-
2.	Санкт-Петербург 1703-1725 г.г.	9	5	4	Викторина
	Санкт-Петербург: 1725 – 1796 г.г.	3	1	2	Брейн-ринг
4.	Санкт-Петербург: 1801 – 1861 г.г.	5	4	1	Реферат
5.	Санкт-Петербург – Петроград: 1861 – 1917 г.г.	8	4	2	Викторина
6.	Петроград – Ленинград: 1917 – 1941 г.г.	4	3	1	Брейн-ринг
7.	Ленинград – город-герой: 1941 – 1945 г.г.	8	6	2	Реферат
8.	Ленинград: 1945 – 1991 г.г.	6	4	2	Викторина
9.	Современный Петербург.	8	4	4	Конкурс
10.	Достопримечательности Петербурга.	20	10	10	Ориентация на улицах города
11.	Итоговое занятие	2	2	-	Итоговый брейн-ринг по всем темам
	Итого	144	56	88	

**Рабочая программа дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Юный краевед»
первого года обучения**

Особенности организации образовательного процесса 1 года обучения

Программа первого года обучения рассчитана на изучение истории родного края как целостности Санкт-Петербурга и пригородов от Петра Первого до наших дней. Дети знакомятся с историей родного края, овладевают техникой поисковой и исследовательской работы, создают творческие работы по историческому краеведению, знакомятся с биографией и заслугами людей, прославивших Кронштадт, учатся бережному отношению к памятникам истории и культуры.

Первый год обучения - получение учащимися «готовых» знаний о городе из уст педагога, из учебных пособий и средств массовой информации. Также, это самостоятельное приобретение знаний, обеспечивающее условия для более активной познавательной работы учащихся. Дети в процессе учебного исследования, делают открытия для себя, то есть фактически переоткрывают уже известные факты и события прошлого, явления и закономерности окружающей жизни. Источниками таких знаний могут быть, кроме учебных пособий, научно-популярная и научная литература, публикации в местной и центральной периодической печати, материалы школьного и государственных музеев, ресурсы Интернета.

Задачи.

Образовательные:

- познакомить юных горожан со спецификой города как среды обитания;
- формировать представление об уникальности, неповторимости, сказочности нашего города;
- познакомить с историей и культурой родного края, с героическим прошлым города;
- раскрыть значение архитектурных и скульптурных объектов как памятников истории и культуры, как символов нашего города;
- познакомить с поэтическими, художественными, музыкальными произведениями, посвященными Санкт-Петербургу, Кронштадту;
- научить школьников понимать государственные символы, определять значение изображения, символику цвета;

Развивающие:

- формирование интереса в приобретении углубленных знаний, ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата;
- развитие правильной грамотной речи, увеличение словарного запаса;

- развитие внимания, логического мышления

Воспитательные:

- развивать чувство патриотизма, любви и уважения к России, к своему родному городу.

- воспитывать личность с активной гражданской позицией;

- соблюдение правила поведения горожанина-петербуржца дома, на улице, в общественных местах.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед» 1 года обучения.

1. **Вводное занятие.** Инструктаж. Описание целей и задач краеведения.

2. **Мой край в далеком прошлом.**

Теория:

Вглубь веков, Старая Ладога. Невская битва.

Практика

Защита рефератов на тему «Мой край в далеком прошлом».

3. **Невские земли под властью шведов.**

Практика:

Работа с историческими документами, картами. «Исторические очерки»
Ежев В.А

4. **Крепости нашего края.**

Теория: Выборг. Карела. Копорье. Орешек

Практика: Работа с литературой: «Давным-давно на наших землях»
Ермолаева Л.К, «Исторические очерки» Ежев В.А.

5. **Геральдика в городе.**

Практика: Виртуальная экскурсия в Эрмитаж.

6. **Новые русские крепости.**

Теория: Петропавловская крепость. Адмиралтейство. Кроншлот.

Практика: Виртуальная экскурсия в Петропавловскую крепость.

7. **Санкт-Петербург – город новой культуры.**

Теория: Управление и благоустройство.

Практика: Защита работ «Чем отличается Петербург от других городов 18 века».

8. **Петербуржцы: их жизнь и дела.**

Теория: Воспитание в семье, развлечения, этикет.

Практика: Сценка «Один день из жизни петербуржца».

9. Развитие светской культуры в после петровское время.

Теория: Образование. Наука. Просвещение. Театр. Живопись.

Практика: Защита рефератов.

10. Пригороды Санкт-Петербурга.

Теория: Стрельна. Ломоносов. Петергоф. Пушкин. Павловск. Гатчина.

Практика: Виртуальные экскурсии по пригородам.

11. Итоговое занятие. Викторина.

Планируемые результаты 1 года обучения

Личностные:

- Умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
- Развитость коммуникативных качеств в общении со сверстниками, позволяющих формировать уважительное отношение к мнению окружающих;
- Сформированность ответственного отношения к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Сформированность критического и творческого мышления.

Метапредметные:

- Умение самостоятельно отбирать и сопоставлять полученную информацию для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные источники.
- Овладение наиболее существенными методами изучения краеведения (наблюдения, исследовательская работа, проектная деятельность);
- Сформированность интереса в приобретении углубленных знаний, ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата;

Предметные:

- Знание общих сведений о развитии Санкт-Петербурга.
- Знание об «ожерелье» Санкт-Петербурга – пригородах города. - - Умение ориентироваться в социокультурном пространстве родного города,
- Умение анализировать исторический объект по месту нахождения его географических особенностей,
- Умение вести историко-краеведческие наблюдения.

Рабочая программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед»

2 года обучения

Особенности организации образовательного процесса

Программа второго года обучения предусматривает углубленное изучение истории Санкт-Петербурга с момента его основания до современных дней и приобретение практических навыков исследовательской и экскурсионной работы.

На втором году обучения учащиеся изучают историю родного города в ходе углубленного исследовательского поиска. В этом случае дети фактически выступают в роли юных ученых исследователей. Занятия состоят из теоретической и практической части. Для формирования информационной компетентности на учебных занятиях создаются условия для самостоятельного поиска, анализа, преобразования и способов применения информации для решения проблем.

Через исследовательскую работу развивается интерес к истории города в прошлом и настоящем. Исследовательская деятельность позволяет применять знания и умения, приобретенные на занятиях. Среди них мероприятия, завершающие самостоятельную интеллектуальную деятельность учащихся: защита рефератов, исследовательских работ.

При подготовке исследовательских работ, рефератов, эссе, учащиеся самостоятельно ищут недостающую информацию в информационном поле; находят несколько вариантов решения проблемы, работают с первоисточниками.

На занятиях заслушиваются сообщения учащихся о выполнении поисковых заданий, проводится обмен мнениями, индивидуальные и групповые консультации. Занятия осуществляют лекционную, экскурсионную, научно-поисковую форму деятельности учащихся и имеют практическую направленность - составление презентаций, проведение виртуальных экскурсий в музеи, по городу.

Изучаемый материал строится таким образом, что каждый последующий этап включает в себя какие-то новые, более сложные задания, требующие теоретического осмысления.

Задачи:

Образовательные:

- Расширение представление и знания по истории и культуре Санкт-Петербурга,
- Обучение технологии разработки экскурсий.
- Обучение умению работы с картой.

- Обучение технологии самостоятельного создания и защиты рефератов.

Воспитательные:

- Осознание личной ответственности за сохранение культурно - исторического наследия Санкт-Петербурга
- Формирование навыков сотрудничества, толерантности, уважения к чужому мнению.
- Формирование коллективизма, дисциплинированности.
- Формирование уважительного отношения к прошлому, к культурному и историческому наследию города.

Развивающие:

- Развитие умения самостоятельной работы с историческими источниками.
- Превращение полученных знаний в прочные умения, навыки и жизненный опыт.
- Развитие самостоятельности мышления.
- Развитие визуальной и исследовательской культуры учащихся, умение «считывать информацию», заключённую в исторических объектах.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед» 2 год обучения

Вводное занятие: Теория: Знакомство с программой 2 года обучения. Подведение итогов 1 года обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 1. НАСЛЕДИЕ СТОЛИЧНОГО ГОРОДА

Тема 1. Санкт-Петербург: 1703 – 1725 гг.

Теория:

Основание города на Неве. Северная война 1700-1721 г.г.

Закладка первого промышленного предприятия в городе – Адмиралтейские верфи. Петровские ворота и Петропавловский собор – памятники началу строительства города. Значение города для России: столица, центр кораблестроения, город-порт. Памятные места, напоминающие о первоначальном значении города: домик Петра I, Летний дворец, Адмиралтейство. Первые петербуржцы, их жизнь, праздничные традиции в новом городе.

Практика: Паспорт архитектурного памятника по выбору учащихся. Виртуальная экскурсия «Петровский Петербург».

Тема 2. Санкт-Петербург: 1725 – 1796 гг.

Теория

Город дворцов. Зимний дворец, Смольный собор, Владимирский собор.

Облик города XVIII века. Памятники эпохи: Медный всадник, жилые дома и общественные здания. Каменные мосты, чугунные решетки.

Эрмитаж – первый в России музей художественной культуры.

Жизнь петербуржцев: придворных и рядовых. Таврический дворец.

Практика: Работа с путеводителями, справочниками. Брейн – ринг «Великолепный Петербург». Виртуальная экскурсия «Дворцы Санкт-Петербурга»

Тема 3. Санкт-Петербург: 1801 – 1861 гг.

Теория:

Отечественная война 1812 года. Нарвские ворота, Александровская колонна. Самое сильное наводнение в истории города. Восстание декабристов на Сенатской площади.

Начало строительства первой железной дороги. Виртуальная экскурсия в музей железных дорог России.

Отмена крепостного права и его роль в жизни петербуржцев. Знаменитые петербуржцы и память о них: А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, И.А. Крылов.

Практика:

Разработка туристического маршрута по выбору учащихся. Виртуальная экскурсия в музей железных дорог России. Реферат по теме «Знаменитые петербуржцы» (по выбору обучающихся)

Тема 4. Санкт-Петербург: 1861-1917 гг.

Теория:

Значение Петербурга для России – центр экономики, образования, художественной культуры. Повседневная жизнь горожан в доходных домах и рабочих кварталах. Первая в Петербурге электростанция, первая в России водонапорная станция. Мариинский театр. Военно-исторический музей артиллерии и его история. 200-летний юбилей города. Знаменитые петербуржцы и память о них: Н.А. Некрасов, А.А. Ахматова, А. Блок. Русско-японская война 1904-1905 г.г. «Кровавое воскресенье» и первая революция в стране. Февральская и октябрьская революция 1917 года.

Практика:

Виртуальная экскурсия в Мариинский театр, Военно-исторический музей артиллерии, в музей воды.

РАЗДЕЛ 2. НАСЛЕДИЕ ГОРОДА В XX в.

Тема 5. Петроград – Ленинград: 1917 – 1941 гг.

Теория:

Гражданская война. Перенос столицы в Москву. Восстановление города и его переименование в Ленинград. «Аврора». История корабля. Изменения в облике города: названия улиц, площадей. Появление светофора, первого транспорта.

Знаменитые ленинградцы: К.И. Чуковский, С.Я. Маршак, Г.И. Уланова, Л.А. Ильин.

Практика:

Просмотр видеофильма «Крейсер «Аврора»,
Написание эссе о знаменитых ленинградцах по выбору учащихся.
Самостоятельная работа с информационными источниками

Тема 6. Ленинград - город-герой: 1941-1945 гг.**Теория:**

Нападение Германии на СССР. Осень 1941 года. Начало блокады Ленинграда. Зима 1941-1942 г.г.. Весна-лето 1942 года. Город в 1942-1943 г.г.. Полное освобождение от вражеской блокады. Социальные аспекты жизни при блокаде. Советский военно-морской флот в обороне Ленинграда. Память: музеи, награды, памятные знаки.

Практика: Паспорт памятника, посвященного событиям Великой Отечественной войны по выбору учащихся. Виртуальная экскурсия по дороге жизни. Самостоятельная работа с информационными источниками. Викторина «Ленинград. Война. Блокада»

Тема 7. Ленинград: 1945-1991 гг.**Теория:**

Окончание Великой Отечественной и Второй Мировой войн. Петербургский метрополитен. Присвоение городу звания «Город-герой». Дамба- комплекс защитных сооружений от наводнений.

Практика:

Самостоятельное исследование по темам на выбор учащегося. Представление исследования.

РАЗДЕЛ 3. НЕОКОНЧЕННАЯ СТРАНИЦА ИСТОРИИ.**Тема 8. Современный Петербург.****Теория:**

Изменения в жизни города. Флаг и герб. Санкт- Петербург – морская столица России.

РАЗДЕЛ 4. Достопримечательности Санкт- Петербурга**Теория:**

Знаменитые соборы: Исаакиевский, Казанский, Спас на крови.
Памятники Петру I, Николаю I, Екатерине II.
Памятники великим писателям. Памятники полководцам.
Парки города. Памятники Великой Отечественной войне: обелиск «Городу герою», мемориал «Героическим защитникам Ленинграда», памятники в парке Победы, памятники «Журавли», мемориал «Пулковский рубеж», Пискаревское мемориальное кладбище.
Острова города. Мосты. Парки. Новые постройки города и их значение для культурной столицы.

Практика:

Сообщение на тему «Самый необычный памятник города». Составление плана проведения экскурсии. Разработка экскурсии по выбору учащихся. Представление собственной экскурсии.

Заключительное занятие:

Брейн – ринг: «Петербург. Петроград. Ленинград». Подведение итогов обучения по программе

Планируемые результаты 2 го года обучения

Личностные:

- Умение работать в группе - устанавливать рабочие отношения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
- Развитость коммуникативных качеств в общении со сверстниками, позволяющих формировать уважительное отношение к мнению окружающих;
- Сформированность ответственного отношения к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 - Сформированность критического и творческого мышления.

Метапредметные:

- Умение самостоятельно отбирать и сопоставлять полученную информацию для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные источники.
- Овладение наиболее существенными методами изучения краеведения (наблюдения, исследовательская работа, проектная деятельность);
 - Сформированность интереса в приобретении углубленных знаний, ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата;

Предметные:

- Знание истории Санкт-Петербурга
- Знание городских исторических объектов, которые делают Санкт-Петербург уникальным и неповторимым городом России (памятники истории и культуры).
- Знание истории города, определенных этапов развития Санкт-Петербурга
- Определение роли Санкт-Петербурга в историческом процессе развития всей страны
- Знание о выдающихся личностях, прославивших родной город и страну.

- Умение ориентироваться в социокультурном пространстве родного города,
- Умение разрабатывать и составлять маршруты экскурсий,

Оценочные материалы

1 год обучения

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Общеобразовательной программе проводятся следующие виды и формы контроля.

1.Входной контроль - проводится в сентябре с целью выявления личностных,

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Параметры: умение слушать, умение сотрудничать, взаимодействовать,

Высокий уровень - 3 балла

Средний уровень - 2 балла

Начальный уровень - 1 балл

Форма фиксации результатов: Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств»

Текущий контроль - проводится после каждого раздела программы в течение

всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала,

Педагогическое наблюдение, теоретические задания, опросы.

Форма фиксации результатов:

- Информационная карта «Определение уровня развития метапредметных качеств»

- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств»

- Диагностическая карта «Оценка результатов освоения разделов программы».

Промежуточный контроль - проводится два раза в год (декабрь, май) с целью

выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса

Промежуточный контроль за 1 полугодие проводится в конце декабря с

целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки

Выявление личностных качеств

Форма контроля:

педагогическое наблюдение

Параметры:

творческая активность

Оценка параметров

Высокий уровень - 3 балла

Средний уровень - 2 балла

Начальный уровень - 1 балл

Форма фиксации результатов:

Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»

Выявление метапредметных качеств

Форма контроля:

Педагогическое наблюдение

Параметры: способность организовывать учебную деятельность, владение умением работать с учебной информацией, способность решать творческие задачи.

Оценка параметров

Высокий уровень - 3 балла

Средний уровень - 2 балла

Начальный уровень - 1 балл

Форма фиксации результатов

- Информационная карта «Определение качеств учащихся»

- Выявление уровня предметных результатов

Форма контроля:

практические задание, опрос, викторина.

Параметры:

знание географического положения города, объекты петровской эпохи, историю основания города, даты основания города, символов герба Кронштадта, исторических событий основания города, умение ориентироваться в пространстве города.

Оценка параметров

Высокий уровень - 3 балла

Средний уровень - 2 балла

Начальный уровень - 1 балл

Форма фиксации результатов:

- Диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы»

- Промежуточный контроль (аттестация) за первый год обучения проводится в конце мая с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки программы.

Критерии личностные

Форма контроля:

педагогическое наблюдение

Параметры:

дисциплинированность, самостоятельность, целеустремленность

Оценка параметров

Высокий уровень - 3 балла

Средний уровень - 2 балла

Начальный уровень - 1 балл

Форма фиксации результатов:

Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»

Метапредметные:

Форма контроля

Педагогическое наблюдение

Параметры:

способность находить нужную информацию, самостоятельная творческая активность.

Оценка параметров

Высокий уровень - 3 балла

Средний уровень - 2 балла

Начальный уровень - 1 балл

Форма фиксации результатов

Информационная карта «Определение результатов»

Выявление уровня предметных знаний и умений

Форма контроля:

Практические задания, опрос, викторина.

Параметры: знание старых и новых умение работать с картами, защитить литературных источников о Кронштадте, реферат.

Оценка параметров

Высокий уровень - 3 балла

Средний уровень - 2 балла

Начальный уровень - 1 балл

Форма фиксации результатов:

Диагностическая карта «Оценка»

2 год обучения

Входящий контроль. Проводится в сентябре для вновь поступивших в объединение.

2. Текущий контроль - проводится после каждого раздела программы в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала, личностных качеств.

Форма контроля:

Педагогическое наблюдение, теоретические задания, опросы, практические задания, викторины, тесты, защита рефератов.

Форма фиксации результатов:

Бланки, диагностические карты.

Промежуточный контроль за 1 полугодие проводится в конце декабря с целью

выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки программы.

Критерии личностные качеств**Форма контроля:**

педагогическое наблюдение

Параметры:

мотивация к работе на результат, устойчивый интерес к краеведению, интерес к учебной деятельности.

Оценка параметров

уровень по сумме баллов

Высокий уровень - 3 балла

Высокий уровень - 7-9 баллов

Средний уровень - 2 балла

Средний уровень - 4-6 баллов

Начальный уровень - 1балл

Начальный уровень - 1-3 балла

Форма фиксации результатов:

Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»

Метапредметные:

Форма контроля:

Педагогическое наблюдение

Параметры:

-умение анализировать свою работу с целью выявления ошибок и путей их исправления, способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности

-творческая активность

Оценка параметров

уровень по сумме баллов

Высокий уровень - 3 балла

Высокий уровень - 7-9 балла

Средний уровень - 2 балла

Средний уровень - 4-6 балла

Начальный уровень - 1 балл

Начальный уровень - 1-3

Форма фиксации результатов балла

Информационная карта «Определение результатов учащихся»

Выявление уровня предметных знаний и умений

Форма контроля:

Практические задание

Опрос, викторина. тестовые задания.

Параметры:

знание архитекторов, строивших город, флотоводцев, кораблей, историю фортов, умение работать с картой города.

Оценка параметров

уровень по сумме баллов

Высокий уровень - 3 балла

Высокий уровень - 7-9 балла

Средний уровень - 2 балла

Средний уровень - 4-6 балла

Начальный уровень - 1 балл

Диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы»

Промежуточный контроль за второе полугодие проводится в конце мая с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки программы.

Выявление личностных качеств

Форма контроля:

педагогическое наблюдение

Параметры:

ответственность, умение взаимодействовать, творческая активность, самостоятельность.

Оценка параметров

уровень по сумме баллов

Высокий уровень - 3 балла

Высокий уровень - 9-12 балла

Средний уровень - 2 балла

Средний уровень - 5-8 балла

Начальный уровень - 1 балл

Начальный уровень - 1-4 балла

Форма фиксации результатов:

Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств

учащихся»

Метапредметные:

умение преобразовывать полученные знания в прочные навыки и жизненный опыт, самостоятельность исторического мышления, оценивать свои достижения, а также достижения других учащихся под руководством педагога;

Форма контроля:

Педагогическое наблюдение

Оценка параметров

уровень по сумме баллов

Высокий уровень - 3 балла

Высокий уровень - 9-12 баллов

Средний уровень - 2 балла

Средний уровень - 5-8 баллов

Начальный уровень - 1 балл

Начальный уровень - 1-4 балла

Форма фиксации результатов

Информационная карта «Определение метапредметных результатов»

Предметные:

знание архитектурных и скульптурных памятников города, основных событий, связанных с историей родного города, умение разработать, умение написать и защитить реферат, эссе на заданную краеведческую тему.

Форма контроля:

Практическое задание, опрос, педагогический анализ, защита рефератов.

Оценка параметров

уровень по сумме баллов

Высокий уровень - 3 балла

Высокий уровень - 9-12 баллов

Средний уровень - 2 балла

Средний уровень - 5-8 баллов

Начальный уровень - 1 балл

Начальный уровень - 1-4 балла

Форма фиксации результатов:

Диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы»

Итоговый контроль проводится по завершению обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе с целью выявления уровня

освоения и результативности обучения программы учащимися.

Выявление личностных качеств

Форма контроля:

педагогическое наблюдение

Параметры:

- проявление познавательных интересов и активности к краеведению
- трудолюбие и ответственность за выполнение собственной работы - усвоение установок и правил организации собственной деятельности - проявление исторического мышления в своей деятельности
- умение согласовывать и координировать свои действия с действиями сверстников
- умение объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива

Оценка параметров

уровень по сумме баллов

Высокий уровень - 3 балла

Высокий уровень - 13-18 баллов

Средний уровень - 2 балла

Средний уровень - 7-12 баллов

Начальный уровень - 1 балл

Начальный уровень - 1-6 баллов

Форма фиксации результатов:

Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»

Метапредметные:

умение самостоятельно отбирать и сопоставлять полученную информацию, пользоваться различными источниками информации, навыки исследовательской и проектной деятельности, самоанализ и самоконтроль;

Форма контроля:

педагогическое наблюдение

Оценка параметров

уровень по сумме баллов

Высокий уровень - 3 балла

Высокий уровень - 15-21 балл

Средний уровень - 2 балла

Средний уровень - 8-14 баллов

Начальный уровень - 1 балл

Начальный уровень - 1-7 баллов

Информационная карта «Определение уровня метапредметных результатов»

Предметные:

Форма контроля:

Защита рефератов, викторина, педагогическое наблюдение

Параметры:

Знание истории и роли Санкт-Петербурга в истории нашей страны, общих сведений о крупнейших архитектурных и скульптурных памятниках города, музеях о выдающихся личностях, прославивших родной город и страну.

Умение ориентироваться в социокультурном пространстве родного города, разрабатывать и составлять маршруты экскурсий, анализировать исторический объект по месту нахождения его географических особенностей.

Оценка параметров

уровень по сумме баллов

Начальный уровень - 1 балл

Высокий уровень - 17-24 баллов

Средний уровень - 2 балла

Средний уровень - 9-16 баллов

Высокий уровень - 3 балла

Начальный уровень - 1-8 баллов

Форма фиксации результатов:

Диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы»

По окончании обучения по программе проводится анкетирование родителей и

учащихся с целью изучения удовлетворенности образовательным процессом.

Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг».

Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»

Методическое обеспечение образовательной программы 1 года

№ п/п	Тема программы	Форма организации и форма проведения занятий	Методы и приемы	Методическое оснащение (УМК)	Вид и форма контроля. Предъявление результата
1.	Вводное занятие	Беседа, знакомство, инструктаж	Словесный (беседа)	-	-
2.	Мой край в далеком прошлом.	Традиционное (обобщение новых знаний).	Словесный (беседа), наглядный (показ фильма «Александр Невский», репродукции картин).	Кепсу Сауло «Петербург до Петербурга». Ермолаева Л.К. «Давным-давно на наших землях», «Страницы жизни нашего края».	Текущий контроль: викторина, рисунки.
3.	Невские земли под властью шведов.	Коллективно-групповой Работа с историческими документами.	Частично-поисковый (сбор материала, составление хронологических таблиц)	«Исторические очерки» Ежов В.А., «Шведы на берегах Невы» В.А. Кобак	Текущий контроль: коллективный анализ работ детей.
4.	Крепости нашего края.	Комбинированное.	Словесный, наглядный (рассказ по иллюстрациям фотографии картин)	Ермолаева Л.К. «Давным-давно на наших землях» (рабочая тетрадь), видеозапись видов СПб.	Промежуточный контроль: конкурс рисунка «Русские крепости».
5.	Геральдика в городе.	Экскурсия.	Словесный, наглядный.	Экспозиция в музее.	Текущий контроль: выражение своих впечатлений в виде рисунка, рассказа, стихотворения.
6.	Новые русские крепости.	Экскурсия (групповая).	Словесный, наглядный.	Экскурсия в Петропавловскую крепость. Материалы по Кронштадту и Адмиралтейству.	Промежуточный контроль: защита рефератов.
7.	Санкт-Петербург - город новой культуры.	Заочное путешествие по городу.	Словесный, наглядный частично-поисковый (работа с книгой, анализ текстов).	Дмитриева Е.В. «Культура и быт Санкт-Петербурга», раздаточный материал.	Текущий контроль: защита работ на тему «Чем отличается Петербург от других городов XVIII века?»

8.	Петербуржцы: их жизнь и дела.	Игра «Один день из жизни Петербуржца».	Наглядно – иллюстративный, словесный (показ образца выполнения задания).	Ермолаева Л.К. «Санкт-Петербург и губерния, век XVIII-XIX», Даринский А.В. «История Петербурга в XVIII-XIX веках».	Текущий контроль: Сценка «Один день из жизни петербуржца» с элементами костюмов, изготовленных детьми.
9.	Развитие светской культуры в послепетровское время.	Фронтальный.	Наглядно-иллюстративный, словесный, демонстрация видеофильма с видами СПб.	Анисимов Е.В. «Россия без Петра», Каменский А. «Под сенью Екатерины».	Промежуточный контроль: конкурс рисунков.
10.	Пригороды Санкт-Петербурга.	Коллективный.	Просмотр видеофильмов о пригородах СПб.	Видеофильм «Пригороды Санкт-Петербурга».	Итоговый: защита творческой работы. Выполнение творческих работ в технике мозаики, проведение экскурсии по упрощенной схеме.
11	Итоговое занятие	Коллективный	Обобщающая викторина.	-	Викторина.

Методическое обеспечение образовательной программы 2 года

№ п/п	Тема программы	Форма организации и форма проведения занятий	Методы и приемы	Методическое оснащение (УМК)	Вид и форма контроля. Предъявление результата
1.	Вводное занятие	Беседа, инструктаж	Словесный (беседа)	-	-
2.	Санкт-Петербург 1703-1725 г.г.	Традиционное (обобщение новых знаний).	Словесный (беседа), наглядный (показ видео, презентация)	Кепсу Сауло «Петербург до Петербурга». Ермолаева Л.К. «Давным-давно на наших землях», «Страницы жизни нашего края».	Текущий контроль: Викторина.
3.	Санкт-Петербург: 1725 – 1796 гг.	Коллективно-групповой Работа с историческими документами.	Частично-поисковый (сбор материала, составление хронологических таблиц)	«Исторические очерки» Ежов В.А., «Шведы на берегах Невы» В.А. Кобак	Текущий контроль: Брейн-ринг.
4.	Санкт-Петербург: 1801 – 1861 гг.	Комбинированное.	Словесный, наглядный (рассказ по иллюстрациям фотографии картин)	Ермолаева Л.К. «Давным-давно на наших землях» (рабочая тетрадь).	Текущий контроль: реферат.
5.	Санкт-Петербург – Петроград: 1861 – 1917 гг.	Коллективно-групповой Работа с историческими документами.	Словесный, наглядный.	Л.Лурье «Петербург Достоевского. Исторический путеводитель».	Текущий контроль: Викторина.
6.	Петроград – Ленинград: 1917 – 1941 гг.	Коллективно-групповой Работа с историческими документами.	Словесный, наглядный.	М. Пыляев «Старый Петербург»; Н. Анциферов «Душа Петербурга».	Текущий контроль: брейн-ринг.
7.	Ленинград – город-герой: 1941 – 1945 гг.	Виртуальные путешествия по городу.	Словесный, наглядный частично-поисковый (работа с книгой).	Операция «Искра» / сост. СМ. Бойцов, С.Н. Борщев; Адамович, А., Гранин, Д. Блокадная книга; Яров, С.В. Повседневная	Текущий контроль: Реферат.

				жизнь блокадного Ленинграда; Блокадные дети / Светлана Магаева, Людмила Терволен	
8.	Ленинград: 1945 – 1991 гг.	Коллективный.	Наглядно иллюстративный, словесный .	– Д.Шерих «История Петербурга наизнанку»; Л. Успенский «Записки старого петербуржца»	Текущий контроль: Викторина, реферат.
9.	Современный Петербург.	Фронтальный.	Наглядно-иллюстративный, словесный, демонстрация видеофильма с видами СПб.	М. Жданова «Неформальный Петербург».	Промежуточный контроль: конкурс рисунков.
10.	Достопримечательности Петербурга.	Коллективный.	Просмотр видеофильмов о памятниках СПб, наглядно-иллюстративный, словесный.	М. Пыляев «Старый Петербург»; С.Носов «Тайная жизнь петербургских памятников»	Итоговый: Работа по теме «Какой необычный современный памятник я знаю».
11	Итоговое занятие	Коллективный	Обобщающий брейн-ринг.	-	Брейн-ринг.

Информационные ресурсы.

Для педагогов:

1. Кепсу Сауло «Петербург до Петербурга», изд. «СПб» 2000г.
2. Ермолаева Л.К. «Давным-давно на наших землях»; «Страницы жизни нашего края», СМЛО Пресс 2006г СПб.
3. В.А. Ежов «Исторические очерки», Лениздат 1986.
4. В.Н. Авсеенко «История города С-Петербурга», Просвящение 2001,
5. В.А. Кобак «Шведы на берегах Невы», СПб 1998
6. М.А. Гардин «Екатерининский век», СПб, изд. Пушкинского фонда, 2004.
7. Е.В. Дмитриева «Культура и быт Санкт-Петербурга», СПб Корона Принт 2002
8. Л.К. Ермолаева «Санкт- Петербург и губерния. Век XVIII-XIX», СМЛО Пресс 2006 СПб.
9. А.В. Даринский «История Петербурга в XVIII-XIX веках», СПб, изд. Пушкинский фонд, 2004
- 10.Е.В. Анисимов «Россия без Петра», СПб Норинт 2007.
- 11.А В.Каменский А. «Под сенью Екатерины», Лениздат 1992.
- 12.Учебное пособие по краеведению «Наш край с IX по XIX», Лениздат 1988
- 13.В.Я.Крестьянинов «Кронштадт. Крепость. Город. Порт», издательство «Остров»,2002..
14. «Кронштадт», пособие по истории города, Типография города Павловска 1997.
- 15.Завьялов С. «Колпино. Селение Ижорских Административных заводов», СПб 2003
- 16.В.К.Дмитриев «Кронштадт. Пособие по истории города», Корона Принт,2007

Для детей:

1. Л.К. Ермолаева «Давным-давно на наших землях»; «Страницы жизни нашего края», СМЛО Пресс СПб 2006г.
2. Е.В. Дмитриева «Культура и быт Санкт-Петербурга», СПб КОРОНА ПРИНТ 2002
3. «Учебное пособие по краеведению», «Наш край с IX по XIX», СМЛО Пресс СПб 2006г.
- 4.В.К Дмитриев. «Кронштадт. Пособие по истории города», СПб КОРОНА ПРИНТ 2007
- 5В.Ф. Помарнацкий В.Ф. «Узнай и полюби свой город».
- 6Л.К. Ермолаева. «Санкт-Петербург и губерния. Век XVIII-XIX», СМЛО Пресс 2006г СПб.

3. Б.К.Пукинский «Санкт-Петербург.1000 вопросов и ответов», СПб, Норинт, 2002

Сайты и ссылки:

- <http://prigorod-peterburg.ru>
- pedportal.net
- studopedia.ru
- <https://pantv.livejournal.com/91602.html>
- <https://cont.ws/@paulus/239378>