

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования детский морской центр
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
«Юный моряк»

Принята на заседании
педагогического совета

« 31 » августа 2020г.
Протокол № 29

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО ДМЦ
Е.Л. Романчук

Приказ № 139-Д
« 01 » сентября 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы

«МОРСКАЯ АЗБУКА»

1 год обучения группа №2
2020 – 2021 учебный год

Разработчик:
Ратникова Екатерина Андреевна,
педагог дополнительного образования

Кронштадт
2020

Особенности организации образовательного процесса.

Программа представляет собой единую систему организации образовательной и воспитательной деятельности младших школьников – маленьких жителей города с морской историей и глубокими военно-морскими традициями. Выбор тем программы обусловлен базовыми ценностями, на которых строится учебно-воспитательный процесс, особенностью городской культурно-образовательной среды, а также интересом учащихся ко всему, что связано с морем.

Знакомство с морским делом начинается с изучения Мирового океана, его деления на океаны и моря; о материках, островах и проливах, о том, что человек от самых истоков своего существования связан с морем. Море кормило и объединяло людей, вдохновляло на великие открытия и подвиги.

В разделе «Морские специальности» учащиеся в процессе ролевых игр знакомятся с профессиями моряков, у них формируется уважение к людям, посвятившим свою жизнь морю.

Приобщение детей к морскому делу невозможно без знаний морской терминологии. В этом разделе учащиеся знакомятся с морскими терминами и определениями. Для лучшего усвоения и запоминания предусмотрено ведение морского словаря. Словарь составляется из терминов и понятий, которые они уже знают, по принципу «термин» - «определение» - «изображение».

В разделе «От челна до атомохода» учащиеся знакомятся с разными типами и видами морских судов. Вместе с педагогом учащиеся составляют альбомы, в которых должны появиться странички, посвященные историческим судам, парусникам, современному военному флоту.

У учащихся младшего школьного возраста преобладает наглядно – образное мышление, поэтому все занятия проводятся с большим количеством наглядного материала: электронные презентации, видеоролики видеофильмы, интерактивные экскурсии. Подача и закрепление пройденного материала происходит в игровой обстановке. Игра в этом плане имеет особое значение. Игра для младшего школьника – учёба, труд и серьезная форма воспитания. Она помогает педагогу выстроить образовательный процесс по принципу от простого к сложному; освоить материал в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка, содействует тому, что дети сами начинают преодолевать такие задачи, которые без игры решаются значительно труднее, обеспечивая условия для личностного роста каждого ребенка. Активное включение в образовательный процесс серии развивающих, дидактических игр, игр – путешествий, викторин, ребусов, кроссвордов, способствует систематическому формированию и поддержанию у детей младшего школьного возраста мотивации, познавательной деятельности.

Знакомство с морскими узлами: простой, штык, беседочный и боцманский, прямой, шкотовый, плоский, удавка, бочечный узел. Применение узлов на флоте. Правила связи флажным семафором, передача простых знаков.

Изучение флажного семафора по группам.

Задачи:

Образовательные:

- формирование представлений учащихся о типах морских судов, морских профессиях, морской терминологии,
- обучение основам флажного семафора,
- обучение вязания морских узлов
- знакомство с морскими традициями.

Развивающие:

- раскрытие творческого потенциала,
- развитие творческих и интеллектуальных способностей,
- развитие познавательной активности, внимания, умения доводить начатое дело до конца.

Воспитательные:

- формирование чувства патриотизма, любви к родному городу Кронштадту.
- привитие интереса к Военно-Морскому флоту, подвигам моряков в годы Великой Отечественной Войны, к специальностям, связанных с морем.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- сформированность чувства гордости за Российский флот и его славные традиции,
- сформированность у детей нравственных чувств: справедливости, дружелюбия;
- сформированность и волевых качеств учащихся: терпение, умение доводить начатое дело до конца.

Метапредметные:

- активность учащихся, ответственность за порученное дело;
- потребность в саморазвитии, самостоятельность, ответственность, активность;
- умение ставить учебные цели и задачи, планировать способы и пути достижения учебных целей;
- умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Предметные:

- интерес к флотскому труду и службе, любовь к морю и флотским профессиям; истории и традициям Российского флота.
- практические навыки и умения по морскому делу: передача знаков флажного семафора, вязание морских узлов, подача легости.

Календарно учебный график

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Морская азбука» на 2020-2021 год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год группа 2	17.09.20	27.05.21	36 недель	36 дней	72 часа	1 раз в неделю по 2 часа

Учебный план

№ п/п.	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Педагогическое наблюдение
2	Морская география	4	4	-	Игровое задание
3	Морские специальности.	4	3	1	Игровое задание
4	Морской словарь	6	2	4	Игровое задание
5	От челна до атомохода	6	3	2	Игровое задание
6.	Морские традиции	6	3	1	Викторина
7.	Кронштадт – любимый город наш	8	4	4	Игровое задание
8.	Морская практика: морские узлы	16	2	14	Соревнование
9.	Морская практика: флажный семафор	16	2	14	Соревнование
10.	Участие в мероприятиях ДМЦ «Юный моряк»	4	-	4	Наблюдение, анализ участия
11.	Заключительное занятие	1	-	1	Игровая программа
	Итого:	72	24	48	

Содержание дополнительной образовательной программы

1. Вводное занятие:

Теория: Знакомство с ДМЦ «Юный моряк». Знакомство с программой на учебный год. Знакомство с правилами поведения. Проведение инструктажей.

2. Морская география

Теория: Понятие о морях и океанах. Балтийское море. Финский залив. Остров Котлин.

3. Морские специальности.

Теория: Знакомство с морскими специальностями: Капитан. Штурман. Боцман. Кок. Матросы. Юнга. Водолазы.

Практика: Ролевая игра «На флоте»

4. Морской словарь.

Теория: Знакомство с морской терминологией: трап, шлюпка, рубка, штурвал, рында, палуба, каюта, штерты, узел, штандарт, абордаж, кубрик, гальюн, иллюминатор, банка.

Практика: Составление морского словарика. Дидактическая игра «Кто больше назовёт терминов».

5. От челна до атомохода.

Теория: Как люди научились путешествовать по морям. История создания кораблей. Парусные и гребные суда. Военные корабли: подводные лодки, крейсера, авианосцы.

Практика: Устройство корабля. Ролевая игра «Морской бой»

6. Морские традиции.

Теория: Экипаж – одна семья. Законы морского братства. Морская форма: тельняшка, гюйс, бескозырка. Флотские поговорки: «Попутного ветра», «Семь футов под килем», «Море любит смелых», «Один за всех и все за одного». Основы строевой подготовки.

Практика: Игровое задание «Морская форма». Отработка строевой подготовки: построение в колонну, шеренгу, повороты на- право, на- лево
Приветствия на флоте.

7. Кронштадт – любимый город наш.

Теория: Пётр I – основатель Кронштадта. Как строился город. Герб Кронштадта. Морской собор – жемчужина Кронштадта. Кронштадт – город моряков. Кронштадт – огневой щит Ленинграда.

Практика: Создание альбома «Мой город.» Викторина «Кронштадт морской район – морской столицы»

8. Морская практика: морские узлы.

Теория: Знакомство с морскими узлами. Применение узлов на флоте.

Незатягивающиеся узлы: простой, штык, беседочный и боцманский.

Узлы для связывания 2-х тросов: прямой, шкотовый, плоский.

Затягивающиеся узлы: удавка, бочечный узел.

Практика: Изготовление панно с морскими узлами. Тренировки по завязыванию морских узлов. Соревнование по вязанию морских узлов.

9. Морская практика: флажный семафор:

Теория: Правила связи флажным семафором, передача простых знаков.
Изучение флажного семафора по группам.

I группа: А,Г,К,Т,У,Е,Э,И,Й,Ъ,Ь; II группа: В,С,Ж,З,Л,Н,О,П,Р;

III группа: Б,Д,Ф,Ы,Х,Ц,Ч,Щ,Ю,Я.

Практика: Тренировки по передачи слогов и небольших слов флажным семафором.

10.Участие в мероприятиях ДМЦ «Юный моряк»

Практика: Районный праздник «День адмирала», Праздник «Море начинается здесь», Праздник «Ветераны, оденьте ордена!», Праздник «Звёзды ДМЦ»

11.Заключительное занятие.

Практика: Подведение итогов. Игровая программа «Юный моряк»

Календарно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Морская азбука»

1-го года обучения на 2020-2021 учебный год

Группа №2

№ п/п	Разделы и темы программы	Кол- во часов	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
1	Знакомство с ДМЦ «Юный моряк». Знакомство с программой на учебный год. Знакомство с правилами для обучающихся Центра. Проведение инструктажей.	2	17.09	
2	Понятие о морях и океанах. Балтийское море.	2	24.09	
3	Финский залив Остров Котлин. Текущий контроль	2	01.10	
4	Морские профессии: Капитан. Штурман Боцман. Кок	2	08.10	
5	Морские профессии: Матросы. Юнга Ролевая игра «На флоте». Текущий контроль.	2	15.10	
6	Знакомство с морской терминологией: трап, шлюпка, рубка, штурвал, рында, палуба, каюта. Составление морского словарика.	2	22.10	

7	Знакомство с морской терминологией штандарт, абордаж, кубрик гальюн, иллюминатор, банка. Составление морского словарика	2	29.10	
8	Знакомство с морской терминологией штерты, узел, сигнальные флажки. Составление морского словарика Дидактическая игра «Кто больше назовёт терминов». Текущий контроль	2	05.11	
9	Как люди научились путешествовать по морям История создания кораблей	2	12.11	
10	Парусные и гребные суда Военные корабли: подводные лодки, крейсера, авианосцы	2	19.11	
11	Устройство корабля Ролевая игра «Морской бой» Текущий контроль	2	26.11	
12	Экипаж – одна семья. Законы морского братства. Морская форма: тельняшка, гюйс, бескозырка, бушлат	2	03.12	
13	Основы строевой подготовки: ходьба в шеренге, колонне	2	10.12	
14	Приветствия и команды на флоте. Праздник «Море начинается здесь»	2	17.12	
15	День ВМФ В гостях у Нептуна. Пётр I – основатель Кронштадта Промежуточный контроль	2	24.12	
16	Как строился город Герб Кронштадта Текущий контроль	2	31.12	
17	Морской собор – жемчужина Кронштадта Кронштадт – город моряков	2	14.01	
18	Кронштадт – огневой щит Ленинграда Создание альбома «Мой город.»	2	21.01	

19	Викторина «Кронштадт морской район – морской столицы» Знакомство с морскими узлами. Применение узлов на флоте. Текущий контроль	2	28.01	
20	Незатягивающиеся узлы: простой, штык, беседочный и боцманский.	2	04.02	
21	Узлы для связывания 2-х тросов: прямой, шкотовый, плоский, прямой, шкотовый, плоский.	2	11.02	
22	Затягивающиеся узлы: удавка, бочечный узел. Изготовление панно «Морские узлы»	2	18.02	
23	Тренировки по завязыванию морских узлов: простой, штык	2	25.02	
24	Тренировки по завязыванию морских узлов: Беседочный, боцманский	2	04.03	
25	Тренировки по завязыванию морских узлов: прямой, шкотовый	2	11.03	
26	Тренировки по завязыванию морских узлов: плоский, удавка, бочечный	2	18.03	
27	Соревнования по вязанию морских узлов Правила связи флажным семафором, передача простых знаков Текущий контроль	2	25.03	
28	Изучение флажного семафора по группам. I группа: А, Г, К, Т, У, Е, Э, И, Й, Ъ, Ь	2	01.04	
29	Изучение флажного семафора по группам: II группа В, С, Ж, З, Л, Н, О, П, Р	2	08.04	
30	Изучение флажного семафора по группам III группа: Б, Д, Ф, Ы, Х, Ц, Ч, Щ, Ю, Я	2	15.04	
31	Тренировки по передачи слогов: ми, ля, мо, ре, нос	2	22.04	

32	Тренировки по передаче слов: буй, ял Праздник «Ветераны, наденьте ордена!»	2	29.04	
33	Тренировки по передаче небольших слов: кок, акула, атака, трап, мол	2	06.05	
34	Тренировки по передаче небольших слов: мачта, корма, труба, моряк Текущий контроль	2	13.05	
35	Тренировки по передаче небольших слов: юнга, узел. Праздник «Звёзды ДМЦ». Промежуточный контроль за второе полугодие	2	20.05	
36	Соревнование по флажному семафору Игровая программа «Юный моряк» Итоговый контроль	2	27.05	
	Всего:	72 часа		

Оценочные материалы Виды и формы контроля

Входной контроль

Цель – оценка личностных качеств учащихся.

Форма

Педагогическое наблюдение.

Критерии

Диагностика проводится с каждым учащимся. Определяется: активность, умение доводить дело до конца, внимание, волевые качества, дружелюбие, коммуникативные навыки.

Форма фиксации

Во время проведения входной диагностики заполняется информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся».

Показатели

Уровень по сумме баллов

Начальный уровень – 1 балл	5- 9 баллов начальный уровень
Средний уровень балл – 2 балла	10-14 баллов средний уровень
Высокий уровень- 3 балла	15- 18 баллов высокий уровень

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- игровые задания;
- опрос на выявление знаний по темам программы

Промежуточный контроль за первое полугодие осуществляется в конце декабря с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

педагогическое наблюдение, опрос по темам (с вариантами ответов), викторины, участие в мероприятиях ДМЦ

Критерии:

Личностные: активность, умение доводить дело до конца, внимание

Показатели

Уровень по сумме баллов

Начальный уровень – 1 балл	1- 3 баллов начальный уровень
----------------------------	-------------------------------

Средний уровень балл – 2 балла 4-6 баллов средний уровень

Высокий уровень- 3 балла 7- 9 баллов высокий уровень

Предметные:

знать: Что такое моря и океаны, основные морские специальности: капитан, историю основания Кронштадта, морские термины: трап, шлюпка, рубка, штурвал, рында, элементы морской формы: гюйс,

уметь:

Вязать морские узлы: простой, штык, беседочный и боцманский, прямой, передавать несложные слова флажным семафором, строиться в колонну, шеренгу

Показатели

Уровень по сумме баллов

Начальный уровень – 1 балл 1- 9 баллов начальный уровень

Средний уровень балл – 2 балла 10-18 баллов средний уровень

Высокий уровень- 3 балла 19- 27 баллов высокий уровень

Метапредметные: самостоятельность, умение планировать свою деятельность,

Показатели

Уровень по сумме баллов

Начальный уровень – 1 балл 1- 2 балла начальный уровень

Средний уровень балл – 2 балла 3-4 балла средний уровень

Высокий уровень- 3 балла 4- 6 баллов высокий уровень

Формы фиксации

- Информационная карта «Определение уровня знаний и умений учащихся»;
- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»
- Информационная карта «Определение уровня развития метапредных знаний и умений качеств учащихся»
- «Карта учета участия учащихся в мероприятиях ДМЦ».

Промежуточный контроль за второе полугодие проводится в конце мая и осуществляется с целью выявления уровня освоения программы

Формы:

педагогическое наблюдение, выполнение тестовых заданий по темам, викторины, участие в мероприятиях ДМЦ

Критерии:

Личностные: активность, умение доводить дело до конца, внимание

Показатели**Уровень по сумме баллов**

Начальный уровень – 1 балл	1- 3 баллов начальный уровень
Средний уровень балл – 2 балла	4-6 баллов средний уровень
Высокий уровень- 3 балла	7- 12 баллов высокий уровень

Предметные:

знать: основные морские специальности: штурман, морские термины: палуба, каюта, штерты, узел, элементы морской формы: бушлат

уметь:

Вязать морские узлы: шкотовый, плоский, удавка, бочечный узел, передавать несложные слова флажным семафором, выполнять повороты на- лево, на- право, кру- гом.

Показатели**Уровень по сумме баллов**

Начальный уровень – 1 балл	1- 12 баллов начальный уровень
Средний уровень балл – 2 балла	13-24 баллов средний уровень
Высокий уровень- 3 балла	25- 36 баллов высокий уровень

Метапредметные: умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Показатели**Уровень по сумме баллов**

Начальный уровень – 1 балл	1-2 баллов начальный уровень
Средний уровень балл – 2 балла	3-4 баллов средний уровень
Высокий уровень- 3 балла	4-6 баллов высокий уровень

Формы фиксации

- Информационная карта «Определение уровня знаний и умений учащихся»;
 - Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»

- Информационная карта «Определение уровня развития метапредных знаний и умений учащихся»
- «Карта учета участия учащихся в мероприятиях ДМЦ».

Итоговый контроль осуществляется с целью оценки уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Формы контроля:

- Педагогическое наблюдение
- Игровая программа
- Участие в мероприятиях ДМЦ

Критерии:

умение слушать, умение ставить задачи, умение доводить дело до конца, активность, дружелюбие, коммуникативные навыки, сформированные знания и умения по программе, самостоятельность, ответственность за порученное дело.

<i>Показатели</i>	<i>Уровень по сумме баллов</i>
Начальный уровень – 1 балл	1-10 баллов начальный уровень
Средний уровень балл – 2 балла	11-20 баллов средний уровень
Высокий уровень- 3 балла	21-30 баллов высокий уровень

Формы фиксации

Итоги заносятся в информационную карту «Определение уровня освоения программы», карту «Учета участия в мероприятиях ДМЦ»

В конце учебного года, проводится анкетирование родителей и учащихся:

- Анкета для родителей «Отношение родителей к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом»;
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения».

Методическое обеспечение 1 года обучения.

№	Раздел программы	Методы и приёмы	Дидактические материалы	Наглядные материалы	ТСО
1	Вводное занятие	Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: демонстрационный материал.	Плакаты, штерты флажки	Видеофильм «Детский морской центр «Юный моряк»	Компьютер, проектор.
2	«Морская география»	Словесные: беседа, рассказ, объяснение, художественное слово. Наглядные: демонстрационный материал. Контрольно – диагностические	Фотографии, картинки морей и океанов, раздаточный материал.	Видеофильмы. Карта морей и океанов, карта Финского залива, электронная презентация «Моря и океаны», «Остров Котлин».	Компьютер, проектор.
3	«Морские специальности»	Словесные: беседа, рассказ, объяснение, художественное слово. Наглядные: демонстрационный материал. Игра Контрольно – диагностические	Картинки с изображением морских специальностей.	Электронные презентации «Кто служит на флоте», альбом «Морская азбука»	Компьютер, проектор.
4	«Морской словарь»	Словесные: беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, загадки Наглядные:	Картинки с изображением морских предметов. Тетради, карточки с изображением морских	Фотографии, презентация «Морские термины»	Компьютер, проектор.

		демонстрационный материал. Игра. Контрольно – диагностические	терминов.		
5	«От челна до атомохода»	Словесные: беседа, рассказ, объяснение, Наглядные: демонстрационный материал. Игра. Контрольно – диагностические	Фотографии, каточки с изображением судов.	Электронные презентации «Парусники», «Военные корабли.»	Компьютер, проектор.
6	«Морские традиции»	Словесные: беседа, рассказ, объяснение, Наглядные: демонстрационный материал. Репродуктивный Игра. Контрольно – диагностические	Фотографии. Карточки с элементами морской формы.	Электронная презентация: «Морская форма», «Флотские традиции».	Компьютер, проектор.
7	«Кронштадт – любимый город наш».	Словесные: беседа, рассказ, объяснение, чтение художественной литературы. Наглядные: демонстрационный материал. Игра. Контрольно – диагностические	Фотографии с видами Кронштадта. Картинки с изображением герба Кронштадта. Альбомы.	Видеофильм «Я - Кронштадт», электронные презентации «По улицам Кронштадта». Книги о «Кронштате»	Компьютер, проектор.
8,	«Морская практика».	Словесные: беседа, рассказ, объяснение,	Штерты. Карточки с изображением морских	презентации «Флажный семафор», «Морские узлы», стенды «Флажный	Компьютер, проектор, станки

	Морские узлы.	чтение художественной литературы. Наглядные: демонстрационный материал. Репродуктивный. Практический Игра. Контрольно – диагностические	узлов.	семафор», «Узлы на флоте».	для вязания узлов, секундомер.
9.	Морская практика. Флажный семафор	Словесные: беседа, рассказ, объяснение, Наглядные: демонстрационный материал. Репродуктивный. Практический Игра. Контрольно – диагностические	Сигнальные флажки, карточки с терминами.	Презентация, картинки с флажным семафором, карточки с терминами стенд «Флажный семафор»,	Компьютер, проектор.
9	«Заключительное занятие»	Игра, соревнование. Контрольно – диагностические	Сигнальные флажки, штерты, игровые карточки, грамоты, призы.	Презентация «Морское дело».	Компьютер, проектор, станки для вязания узлов, секундомер.

Материально – техническое оснащение программы

1.Мультимедийное оборудование.

2 Плакаты по вязанию морских узлов, флажному семафору.

3 Сигнальные флажки, такелажный станок для вязания морских узлов, шнуры (штерты), секундомер, наборы слов морской терминологии.

5.Тетради для «морского словарика»

Информационные источники

Интернет ресурсы:

1. <http://www.bibliotekar.ru/7-morskoe-delo/index.htm>
2. <http://xn--80atfchm9h.xn--p1ai/>
3. <http://marine.gov.ru/>
4. <https://www.pobediteli.ru/>
5. <http://flot.com/>

Список литературы

Для педагога

1. Скрыгин Л.Н. Морские узлы. М.: Транспорт.1994
2. Фрид Е.Г. Устройство судна. Л.: Судостроение.1982
3. Доценко В.Д. Морской костюм: история и традиции.СПб.:1999
4. Андриющенко Н.С. Толковый морской словарь. Основные термины: более 6000 слов и словосочетаний. М.:Изд. АСТ, 2006
5. Морские узлы. Такелажные работы. Атлас. Киев, 2004
6. Франко Джорджетти Самые знаменитые парусные суда. История парусников с древности до наших дней. Альбом. Москва.:АСТ, 2005
7. Хопкинс Р. Искусство завязывать морские узлы. М.:Эксмо,2007
8. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе. Спб.: СПБАППО, 2005

Для учащихся

1. Житков Б.С. Морские истории
2. Багрянцев Б. И. Отдать швартовы. М.: Молодая гвардия. 1984
3. Кир Булычев. Тайны морей и океанов
4. Крапивин В. П. Портфель капитана Румба
5. Крапивин В.П. Трое с площади Карронад
6. Станюкович К.М. Морские рассказы
7. Серия «Узнай мир». Пираты. Корабли.
8. Книга будущего адмирала.
9. Школьные путеводители. СПб.:Тимошка. 2009

10. Серия «Библиотека открытий». Тайны великих географических открытий.
Тайны знаменитых капитанов. Тайны пропавших экспедиций. М.: Оникс.
2013
11. Багрянцев Б.И. Учись морскому делу 1986 г. Издания.
12. Дыгало В.А. Откуда и что на флоте пошло. - Прогресс, 1993
13. Дыгало В.А. Так повелось на флоте. ДОСААФ, 1985
14. Петров Г.Ф. Кронштадт, Лениздат, 1985