

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
детский морской центр  
Кронштадтской района Санкт-Петербурга  
"Юный моряк"

Принята на заседании  
Педагогического совета  
« 31 » августа 20 20 г.  
Протокол № 29

Утверждаю  
Директор ГБУ ДО ДМЦ  
 Е.Л. Романчук  
Приказ № 139-Д  
« 01 » сентября 20 20 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Морская азбука»**

Возраст учащихся 7-8 лет

Срок реализации - 1 год

Разработчик:  
Полесская Светлана Владимировна  
педагог дополнительного образования

Кронштадт  
2020г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Морская азбука» (далее Программа) социально – педагогической направленности. Программа разработана в 2016 году, откорректирована в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14,), Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт – Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию/Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р, с Уставом ГБУ ДО ДМЦ Кронштадтского района Санкт- Петербурга «Юный моряк»

### **Актуальность программы**

В ДМЦ «Юный моряк» на протяжении многих лет реализуются программы морского направления для учащихся среднего и старшего школьного возраста. Но в последнее время в учреждениях дополнительного образования кардинально изменился возрастной состав учащихся и стали востребованы программы по обучению морскому делу для детей младшего школьного возраста. Поэтому появилась необходимость в создании программы по изучению азов морского дела для учащихся 7 лет группы продлённого дня.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Морская азбука» (далее Программа) является общеразвивающей и направлена на патриотическое воспитание детей. Программа «Морская азбука» по своей сути является пропедевтической и представляет собой первый шаг в процессе знакомства школьников с морским делом и в то же время – этот этап совпадает с приходом детей в школу, адаптация в новом коллективе в новом для себя качестве – ученика школы. Поэтому в Программе большое внимание уделяется на взаимодействие учащихся не только с педагогом, но и между собой, на формирование норм и правил поведения в коллективе – «экипаже». Особенно важен аспект мотивации младших школьников к учебной деятельности. Учет интереса учащихся к морским путешествиям, легендам способствует осознанной вовлеченности учащихся в учебную деятельность.

### **Отличительные особенности программы**

Программа представляет собой единую систему организации образовательной и воспитательной деятельности младших школьников – маленьких жителей города с морской историей и глубокими военно-морскими традициями. Выбор тем программы обусловлен базовыми ценностями, на которых строится учебно-воспитательный процесс, особенностью городской культурно-образовательной среды, а также интересом учащихся ко всему, что связано с морем.

### **Адресат программы**

Данная программа рассчитана на учащихся 7 – 8 лет, как для мальчиков, так и для девочек.

### **Объем и срок реализации программы**

Срок освоения программы 1 год. В объеме 72 часа в год.

### **Цель программы:**

Развитие индивидуальных способностей и формирование у младших школьников интереса к обучению в ДМЦ «Юный моряк» в объединениях морской направленности.

### **Задачи:**

#### ***Образовательные:***

- формирование представлений учащихся о типах морских судов, морских профессиях, морской терминологии,
- обучение основам флажного семафора,
- обучение вязания морских узлов
- знакомство с морскими традициями.

#### ***Развивающие:***

- раскрытие творческого потенциала,
- развитие творческих и интеллектуальных способностей,
- развитие познавательной активности, внимания, умения доводить начатое дело до конца.

#### ***Воспитательные:***

- формирование чувства патриотизма, любви к родному городу Кронштадту.
- привитие интереса к Военно-Морскому флоту, подвигам моряков в годы Великой Отечественной Войны, к специальностям, связанных с морем.

### **Условия реализации программы**

#### **Условия набора в объединение:**

В группу принимаются все желающие, не имеющие специальной подготовки, на добровольной основе.

#### **Условия формирования групп:**

Группа разновозрастная.

## **Количество детей в группе:**

Не менее 15 человек.

## **Особенности организации образовательного процесса.**

Программа представляет собой единую систему организации образовательной и воспитательной деятельности младших школьников – маленьких жителей города с морской историей и глубокими военно-морскими традициями. Выбор тем программы обусловлен базовыми ценностями, на которых строится учебно-воспитательный процесс, особенностью городской культурно-образовательной среды, а также интересом учащихся ко всему, что связано с морем.

Знакомство с морским делом начинается с изучения Мирового океана, его деления на океаны и моря; о материках, островах и проливах, о том, что человек от самых истоков своего существования связан с морем. Море кормило и объединяло людей, вдохновляло на великие открытия и подвиги.

В разделе «Морские специальности» учащиеся в процессе ролевых игр знакомятся с профессиями моряков, у них формируется уважение к людям, посвятившим свою жизнь морю.

Приобщение детей к морскому делу невозможно без знаний морской терминологии. В этом разделе учащиеся знакомятся с морскими терминами и определениями. Для лучшего усвоения и запоминания предусмотрено ведение морского словаря. Словарь составляется из терминов и понятий, которые они уже знают, по принципу «термин» - «определение» - «изображение».

В разделе «От челна до атомохода» учащиеся знакомятся с разными типами и видами морских судов. Вместе с педагогом учащиеся составляют альбомы, в которых должны появиться странички, посвященные историческим судам, парусникам, современному военному флоту.

У учащихся младшего школьного возраста преобладает наглядно – образное мышление, поэтому все занятия проводятся с большим количеством наглядного материала: электронные презентации, видеоролики видеофильмы, интерактивные экскурсии. Подача и закрепление пройденного материала происходит в игровой обстановке. Игра в этом плане имеет особое значение. Игра для младшего школьника – учёба, труд и серьёзная форма воспитания. Она помогает педагогу выстроить образовательный процесс по принципу от простого к сложному; освоить материал в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка, содействует тому, что дети сами начинают преодолевать такие задачи, которые без игры решаются значительно труднее, обеспечивая условия для личностного роста каждого ребенка. Активное включение в образовательный процесс серии развивающих, дидактических игр, игр – путешествий, викторин, ребусов, кроссвордов, способствует систематическому формированию и поддержанию у детей младшего школьного возраста мотивации, познавательной деятельности.

. Программой предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

Формы организации самостоятельной работы обучающихся: тесты, викторины, домашние задания, самостоятельные работы; просмотр видеозаписей и презентаций.

### **Формы проведения занятий.**

Познавательные и развивающие игры, викторины – повышение уровня знаний, работа в команде

Практические занятия – применение и закрепление теоретических знаний на практике

Соревнования – воспитывает у ребят волевые качества, стимулирует развитие творческой активности, ответственности и инициативы мотивация конкурсы

### **Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

Фронтальная, групповая

В случаях, когда обучающиеся временно не могут очно посещать занятия в ДМЦ организуется дистанционное обучение с использованием элементов электронных образовательных технологий.

Содержание обучения соответствует учебному планированию, при необходимости вносятся корректировки в календарно- тематический план. Время нахождения учащихся за компьютером не должно превышать 10 – 15 мин.

### **Материально – техническое оснащение программы**

1.Мультимедийное оборудование.

2 Плакаты по вязанию морских узлов, флажному семафору.

3 Сигнальные флажки, такелажный станок для вязания морских узлов, шнуры (штерты), секундомер, наборы слов морской терминологии.

5.Тетради для «морского словарика»

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты:**

- сформированность чувства гордости за Российский флот и его славные традиции,
- сформированность у детей нравственных чувств: справедливости, дружелюбия;
- сформированность и волевых качеств учащихся: терпение, умение доводить начатое дело до конца.

#### **Метапредметные:**

- активность учащихся, ответственность за порученное дело;
- потребность в саморазвитии, самостоятельность, ответственность, активность;

- умение ставить учебные цели и задачи, планировать способы и пути достижения учебных целей;
- умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

**Предметные:**

- интерес к флотскому труду и службе, любовь к морю и флотским профессиям; истории и традициям Российского флота.
- практические навыки и умения по морскому делу: передача знаков флажного семафора, вязание морских узлов, подача легости

**Календарный учебный график  
на 2020-2021 учебный год**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год группа 1	15.09.20	01.06.21	36 недель	36 дней	72 часа	1 раз в неделю по 2 часа
1 год группа 2	17.09.20	27.05.21	36 недель	36 дней	72 часа	1 раз в неделю по 2 часу

### Учебный план

№ п/п.	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Педагогическое наблюдение
2	Морская география	4	4	-	Игровое задание
3	Морские специальности.	4	3	1	Игровое задание
4	Морской словарь	6	2	4	Игровое задание
5	От челна до атомохода	6	3	2	Игровое задание
6.	Морские традиции	6	3	1	Викторина
7.	Кронштадт – любимый город наш	8	4	4	Игровое задание
8.	Морская практика: морские узлы	16	2	14	Соревнование
9.	Морская практика: флажный семафор	16	2	14	Соревнование
10.	Участие в мероприятиях ДМЦ «Юный моряк»	4	-	4	Наблюдение, анализ участия
11.	Заключительное занятие	1	-	1	Игровая программа
<b>Итого:</b>		72	24	48	

**Рабочая программа дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Морская азбука»  
...1 год обучения...**

**Особенности организации образовательного процесса 1 года обучения:**

Все занятия проводятся с большим количеством наглядного материала: электронные презентации, видеоролики видеофильмы, интерактивные экскурсии. Подача и закрепление пройденного материала происходит в игровой обстановке. Игра в этом плане имеет особое значение. Игра для младшего школьника – учёба, труд и серьёзная форма воспитания. Она помогает педагогу выстроить образовательный процесс по принципу от простого к сложному; освоить материал в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка, содействует тому, что дети сами начинают преодолевать такие задачи, которые без игры решаются значительно труднее, обеспечивая условия для личностного роста каждого ребенка. Активное включение в образовательный процесс серии развивающих, дидактических игр, игр – путешествий, викторин, ребусов, кроссвордов, способствует систематическому формированию и поддержанию у детей младшего школьного возраста мотивации, познавательной деятельности.

**Задачи 1 года обучения:**

***Образовательные:***

- формирование представлений учащихся о типах морских судов, морских профессиях, морской терминологии,
- обучение основам флажного семафора,
- обучение вязания морских узлов
- знакомство с морскими традициями.

***Развивающие:***

- раскрытие творческого потенциала,
- развитие творческих и интеллектуальных способностей,
- развитие познавательной активности, внимания, умения доводить начатое дело до конца.

***Воспитательные:***

- формирование чувства патриотизма, любви к родному городу Кронштадту.
- формирование интереса к Военно-Морскому флоту, подвигам моряков в годы Великой Отечественной Войны, к специальностям, связанных с морем

**Содержание дополнительной образовательной программы**

**1.Вводное занятие:**



**Теория:** Знакомство с ДМЦ «Юный моряк». Знакомство с программой на учебный год. Знакомство с правилами поведения. Проведение инструктажей.

## **2.Морская география**

**Теория:** Понятие о морях и океанах. Балтийское море. Финский залив. Остров Котлин.

## **3.Морские специальности.**

**Теория:** Знакомство с морскими специальностями: Капитан. Штурман. Боцман. Кок. Матросы. Юнга. Водолазы.

**Практика:** Ролевая игра «На флоте»

## **4.Морской словарь.**

**Теория:** Знакомство с морской терминологией: трап, шлюпка, рубка, штурвал, рында, палуба, каюта, штерты, узел, штандарт, абордаж, кубрик, гальюн, иллюминатор, банка.

**Практика:** Составление морского словарика. Дидактическая игра «Кто больше назовёт терминов».

## **5.От челна до атомохода.**

**Теория:** Как люди научились путешествовать по морям. История создания кораблей. Парусные и гребные суда. Военные корабли: подводные лодки, крейсера, авианосцы.

**Практика:** Устройство корабля. Ролевая игра «Морской бой»

## **6.Морские традиции.**

**Теория:** Экипаж – одна семья. Законы морского братства. Морская форма: тельняшка, гюйс, бескозырка. Флотские поговорки: «Попутного ветра», «Семь футов под килем», «Море любит смелых», «Один за всех и все за одного». Основы строевой подготовки.

**Практика:** Игровое задание «Морская форма». Отработка строевой подготовки: построение в колонну, шеренгу, повороты на- право, на- лево

Приветствия на флоте.

## **7.Кронштадт – любимый город наш.**

**Теория:** Пётр I – основатель Кронштадта. Как строился город. Герб Кронштадта. Морской собор – жемчужина Кронштадта. Кронштадт – город моряков. Кронштадт – огневой щит Ленинграда.

**Практика:** Создание альбома «Мой город.» Викторина «Кронштадт морской район – морской столицы»

## **8.Морская практика: морские узлы.**

**Теория:** Знакомство с морскими узлами. Применение узлов на флоте.

Незатягивающиеся узлы: простой, штык, беседочный и боцманский.

Узлы для связывания 2-х тросов: прямой, шкотовый, плоский.

Затягивающиеся узлы: удавка, бочечный узел.

**Практика:** Изготовление панно с морскими узлами. Тренировки по завязыванию морских узлов. Соревнование по вязанию морских узлов.

## **9. Морская практика: флажный семафор:**

**Теория:** Правила связи флажным семафором, передача простых знаков.

Изучение флажного семафора по группам.

I группа: А,Г,К,Т,У,Е,Э,И,Й,Ъ,Ь; II группа: В,С,Ж,З,Л,Н,О,П,Р;

III группа: Б,Д,Ф,Ы,Х,Ц,Ч,Щ,Ю,Я.

**Практика:** Тренировки по передачи слогов и небольших слов флажным семафором.

**10.Участие в мероприятиях ДМЦ «Юный моряк»**

**Практика:** Районный праздник «День адмирала», Праздник «Море начинается здесь», Праздник «Ветераны, оденьте ордена!», Праздник «Звёзды ДМЦ»

**11.Заключительное занятие.**

**Практика:** Подведение итогов. Игровая программа «Юный моряк»

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- сформированные чувства гордости за Российский флот, родной город Кронштадт.
- сформированность нравственных качеств, справедливости, милосердия и дружелюбия;
- совершенствование физических и волевых качеств учащихся;

### **Метапредметные результаты:**

- самостоятельность, ответственность за порученное дело, активность;
- умение планировать свою деятельность, способы и пути достижения учебных целей;
- умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- сплочение детского коллектива

### **Предметные результаты:**

- интерес к флотскому труду и службе, к морю и флотским профессиям;
- сформированность практических навыков по основам морского дела, первоначальных знаний по истории Кронштадта и традиций Российского флота.
- активное участие в мероприятиях объединения, учреждения.

## **Оценочные материалы Виды и формы контроля**

### **Входной контроль**

**Цель** – оценка личностных качеств учащихся.

#### **Форма**

Педагогическое наблюдение.

#### **Критерии**

Диагностика проводится с каждым учащимся. Определяется: активность, умение доводить дело до конца, внимание, волевые качества, дружелюбие, коммуникативные навыки.

#### **Форма фиксации**

Во время проведения входной диагностики заполняется информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся».

#### **Показатели**

#### **Уровень по сумме баллов**

Начальный уровень – 1 балл	5- 9 баллов начальный уровень
Средний уровень балл – 2 балла	10-14 баллов средний уровень
Высокий уровень- 3 балла	15- 18 баллов высокий уровень

**Текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

#### **Формы:**

- педагогическое наблюдение;
- игровые задания;
- опрос на выявление знаний по темам программы

**Промежуточный контроль за первое полугодие** осуществляется в конце декабря с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

#### **Формы:**

педагогическое наблюдение, опрос по темам (с вариантами ответов), викторины, участие в мероприятиях ДМЦ

#### **Критерии:**

**Личностные:** активность, умение доводить дело до конца, внимание

#### **Показатели**

#### **Уровень по сумме баллов**

Начальный уровень – 1 балл	1- 3 баллов начальный уровень
Средний уровень балл – 2 балла	4-6 баллов средний уровень
Высокий уровень- 3 балла	7- 9 баллов высокий уровень

### **Предметные:**

**знать:** Что такое моря и океаны, основные морские специальности: капитан, историю основания Кронштадта, морские термины: трап, шлюпка, рубка, штурвал, рында, элементы морской формы: гюйс,

#### **уметь:**

Вязать морские узлы: простой, штык, беседочный и боцманский, прямой, передавать несложные слова флажным семафором, строиться в колонну, шеренгу

#### **Показатели**

#### **Уровень по сумме баллов**

Начальный уровень – 1 балл	1- 9 баллов начальный уровень
Средний уровень балл – 2 балла	10-18 баллов средний уровень
Высокий уровень- 3 балла	19- 27 баллов высокий уровень

**Метапредметные:** самостоятельность, умение планировать свою деятельность,

#### **Показатели**

#### **Уровень по сумме баллов**

Начальный уровень – 1 балл	1- 2 балла начальный уровень
Средний уровень балл – 2 балла	3-4 балла средний уровень
Высокий уровень- 3 балла	4- 6 баллов высокий уровень

### **Формы фиксации**

- Информационная карта «Определение уровня знаний и умений учащихся»;
- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»
- Информационная карта «Определение уровня развития метапредных знаний и умений качеств учащихся»
- «Карта учета участия учащихся в мероприятиях ДМЦ».

**Промежуточный контроль за второе полугодие проводится в конце мая и осуществляется с целью выявления уровня освоения программы**

**Формы:**

педагогическое наблюдение, выполнение тестовых заданий по темам, викторины, участие в мероприятиях ДМЦ

**Критерии:**

**Личностные:** активность, умение доводить дело до конца, внимание

**Показатели****Уровень по сумме баллов**

Начальный уровень – 1 балл	1- 3 баллов начальный уровень
Средний уровень балл – 2 балла	4-6 баллов средний уровень
Высокий уровень- 3 балла	7- 12 баллов высокий уровень

**Предметные:**

**знать:** основные морские специальности: штурман, морские термины: палуба, каюта, штерты, узел, элементы морской формы: бушлат

**уметь:**

Вязать морские узлы: шкотовый, плоский, удавка, бочечный узел, передавать несложные слова флажным семафором, выполнять повороты на- лево, на- право, кру- гом.

**Показатели****Уровень по сумме баллов**

Начальный уровень – 1 балл	1- 12 баллов начальный уровень
Средний уровень балл – 2 балла	13-24 баллов средний уровень
Высокий уровень- 3 балла	25- 36 баллов высокий уровень

**Метапредметные:** умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Показатели****Уровень по сумме баллов**

Начальный уровень – 1 балл	1-2 баллов начальный уровень
Средний уровень балл – 2 балла	3-4 баллов средний уровень
Высокий уровень- 3 балла	4-6 баллов высокий уровень

**Формы фиксации**

- Информационная карта «Определение уровня знаний и умений учащихся»;
  - Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»

- Информационная карта «Определение уровня развития метапредных знаний и умений учащихся»
- «Карта учета участия учащихся в мероприятиях ДМЦ».

**Итоговый контроль** осуществляется с целью оценки уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

**Формы контроля:**

- Педагогическое наблюдение
- Игровая программа
- Участие в мероприятиях ДМЦ

**Критерии:**

умение слушать, умение ставить задачи, умение доводить дело до конца, активность, дружелюбие, коммуникативные навыки, сформированные знания и умения по программе, самостоятельность, ответственность за порученное дело.

<i>Показатели</i>	<i>Уровень по сумме баллов</i>
Начальный уровень – 1 балл	1-10 баллов начальный уровень
Средний уровень балл – 2 балла	11-20 баллов средний уровень
Высокий уровень- 3 балла	21-30 баллов высокий уровень

**Формы фиксации**

Итоги заносятся в информационную карту «Определение уровня освоения программы», карту «Учета участия в мероприятиях ДМЦ»

В конце учебного года, проводится анкетирование родителей и учащихся:

- Анкета для родителей «Отношение родителей к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом»;
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения».

## Методическое обеспечение 1 года обучения.

№	Раздел программы	Методы и приёмы	Дидактические материалы	Наглядные материалы	ТСО
1	Вводное занятие	Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: демонстрационный материал.	Плакаты, штерты флажки	Видеофильм «Детский морской центр «Юный моряк»	Компьютер, проектор.
2	<b>«Морская география»</b>	Словесные: беседа, рассказ, объяснение, художественное слово. Наглядные: демонстрационный материал. Контрольно – диагностические	Фотографии, картинки морей и океанов, раздаточный материал.	Видеофильмы. Карта морей и океанов, карта Финского залива, электронная презентация «Моря и океаны», «Остров Котлин».	Компьютер, проектор.
3	<b>«Морские специальности»</b>	Словесные: беседа, рассказ, объяснение, художественное слово. Наглядные: демонстрационный материал. Игра Контрольно – диагностические	Картинки с изображением морских специальностей.	Электронные презентации «Кто служит на флоте», альбом «Морская азбука»	Компьютер, проектор.
4	<b>«Морской словарь»</b>	Словесные: беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, загадки Наглядные:	Картинки с изображением морских предметов. Тетради, карточки с изображением морских	Фотографии, презентация «Морские термины»	Компьютер, проектор.

		демонстрационный материал. Игра. Контрольно – диагностические	терминов.		
5	<b>«От челна до атомохода»</b>	Словесные: беседа, рассказ, объяснение, Наглядные: демонстрационный материал. Игра. Контрольно – диагностические	Фотографии, каточки с изображением судов.	Электронные презентации «Парусники», «Военные корабли.»	Компьютер, проектор.
6	<b>«Морские традиции»</b>	Словесные: беседа, рассказ, объяснение, Наглядные: демонстрационный материал. Репродуктивный Игра. Контрольно – диагностические	Фотографии. Карточки с элементами морской формы.	Электронная презентация: «Морская форма», «Флотские традиции».	Компьютер, проектор.
7	<b>«Кронштадт – любимый город наш».</b>	Словесные: беседа, рассказ, объяснение, чтение художественной литературы. Наглядные: демонстрационный материал. Игра. Контрольно – диагностические	Фотографии с видами Кронштадта. Картинки с изображением герба Кронштадта. Альбомы.	Видеофильм «Я - Кронштадт», электронные презентации «По улицам Кронштадта». Книги о «Кронштате»	Компьютер, проектор.
8,	<b>«Морская</b>	Словесные: беседа,	Штерты. Карточки с	презентации «Флажный семафор»,	Компьютер,



	<b>практика».</b> <b>Морские узлы.</b>	рассказ, объяснение, чтение художественной литературы. Наглядные: демонстрационный материал. Репродуктивный. Практический Игра. Контрольно – диагностические	изображением морских узлов.	«Морские узлы», стенды «Флажный семафор», «Узлы на флоте».	проектор, станки для вязания узлов, секундомер.
<b>9.</b>	<b>Морская практика.</b> <b>Флажный семафор</b>	Словесные: беседа, рассказ, объяснение, Наглядные: демонстрационный материал. Репродуктивный. Практический Игра. Контрольно – диагностические	Сигнальные флажки, карточки с терминами.	Презентация, картинки с флажным семафором, карточки с терминами стенд «Флажный семафор»,	Компьютер, проектор.
<b>9</b>	«Заключительное занятие»	Игра, соревнование. Контрольно – диагностические	Сигнальные флажки, штерты, игровые карточки, грамоты, призы.	Презентация «Морское дело».	Компьютер, проектор, станки для вязания узлов, секундомер.

## Информационные источники

### Интернет ресурсы:

1. <http://www.bibliotekar.ru/7-morskoe-delo/index.htm>
2. <http://xn--80atfchm9h.xn--p1ai/>
3. <http://marine.gov.ru/>
4. <https://www.pobediteli.ru/>
5. <http://flot.com/>

### Список литературы

#### Для педагога

1. Скрыгин Л.Н. Морские узлы. М.: Транспорт.1994
2. Фрид Е.Г. Устройство судна. Л.: Судостроение.1982
3. Доценко В.Д. Морской костюм: история и традиции.СПб.:1999
4. Андриющенко Н.С. Толковый морской словарь. Основные термины: более 6000 слов и словосочетаний. М.:Изд. АСТ, 2006
5. Морские узлы. Такелажные работы. Атлас. Киев, 2004
6. Франко Джорджетти Самые знаменитые парусные суда. История парусников с древности до наших дней. Альбом. Москва.:АСТ, 2005
7. Хопкинс Р. Искусство завязывать морские узлы. М.:Эксмо,2007
8. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе. Спб.: СПБАППО, 2005

#### Для учащихся

1. Житков Б.С. Морские истории
2. Багрянцев Б. И. Отдать швартовы. М.: Молодая гвардия. 1984
3. Кир Булычев. Тайны морей и океанов
4. Крапивин В. П. Портфель капитана Румба
5. Крапивин В.П. Трое с площади Карронад
6. Станюкович К.М. Морские рассказы
7. Серия «Узнай мир». Пираты. Корабли.
8. Книга будущего адмирала.
9. Школьные путеводители. СПб.:Тимошка. 2009

10. Серия «Библиотека открытий». Тайны великих географических открытий.  
Тайны знаменитых капитанов. Тайны пропавших экспедиций. М.: Оникс.  
2013
11. Багрянцев Б.И. Учись морскому делу 1986 г. Издания.
12. Дыгало В.А. Откуда и что на флоте пошло. - Прогресс, 1993
13. Дыгало В.А. Так повелось на флоте. ДОСААФ, 1985
14. Петров Г.Ф. Кронштадт, Лениздат, 1985