


Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
детский морской центр  
Кронштадтской района Санкт-Петербурга  
"Юный моряк"

Принята на заседании  
Педагогического совета  
« 31 » августа 20 20 г.  
Протокол № 29

Утверждаю  
Директор ГБУ ДО ДМЦ  
 Е.Л. Романчук  
Приказ № 139-Д  
« 01 » сентября 20 20 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Старшины шлюпок»**

Возраст учащихся 13-17 лет

Срок реализации - 2 года

Разработчик:  
Атрошенко Дмитрий Эдуардович  
педагог дополнительного образования

Кронштадт  
2020г.

## **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Старшины шлюпок» социально- педагогической направленности разработана в 2003 году. В 2004 году получила статус «авторская».

Программа скорректирована в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14, Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт – Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию/Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р, с Уставом ГБУ ДО ДМЦ Кронштадтского района Санкт- Петербурга «Юный моряк».

**Актуальность программы** заключается в её нацеленности на изучение морского дела, морской практики, воспитание учащихся на традициях флота и героических подвигах русских моряков, что обогащает и развивает духовный мир подростка, приобщает его к общечеловеческим ценностям, создает мотивацию к познанию и творчеству, обеспечивает профилактику асоциального поведения. Также обучение по Программе позволяет сформировать личностные качества учащихся, дает возможность самоутвердиться вне зависимости от выбранного пути, т.к. учащиеся получают знания, навыки и умения действовать в соответствии с жизненными условиями.

Кроме того, Программа помогает решать задачи патриотического воспитания подрастающего поколения, поскольку тема любви к Родине и необходимость её защиты проходит красной нитью через весь учебный процесс.

Обучение по данной программе способствует ранней профессиональной ориентации, помогает оценить свои возможности, познать себя и сформировать свою личностную позицию.

Специфика города Кронштадта, как островного морского анклава, с исторически-сложившейся психологией населения диктует социальный спрос на формирование у молодого поколения особого эмоционального отношения к морю и флоту. В силу этой особенности программа популяризирует воинскую службу, отвечает потребностям современных детей и их родителей, ориентирует на эффективное решение актуальных подростковых проблем.

**Отличительная особенность** программы состоит в её комплексности и универсальности, учёте специфики различных видов морской деятельности как объекте познания, что позволяет строить продуктивную работу по формированию у учащихся высоких знаний, умений, навыков и практического опыта в освоении морского многоборья.

**Адресат программы** – подростки (юноши и девушки) в возрасте 13-17 лет, мотивированные на освоение основ морского дела.

**Объём и срок реализации программы:** 288 часа за 2 учебных года.

1 год обучения- 144 часа;

2 год обучения – 144 часа;

## **Цель Программы:**

Индивидуально-личностное развитие учащихся и воспитание патриота через систему обучения морскому делу.

## **Задачи:**

### **Обучающие:**

- овладение знаниями морского дела и практическое их применение в учебных шлюпочных походах и соревнованиях по морскому многоборью;
- изучение основ теории судовождения и приобретение устойчивых знаний, умений и практических навыков в самостоятельном управлении морской шлюпкой ЯЛ – 6;
- изучение такелажного дела, сигнализации и связи на флоте;
- оказание помощи учащимся в профессиональной ориентации и содействие в выборе будущей профессии, преимущественно морской направленности.

### **Развивающие:**

- развитие коллективного творчества и индивидуальных способностей личностей учащихся в освоении морского дела;
- развитие и укрепление общефизической подготовки, силы, выносливости, ловкости и других волевых качеств характера;
- формирование уверенности в своих силах, индивидуальной и командной воли к победам на соревнованиях.

### **Воспитательные:**

- формирование патриотических качеств, гражданственности и нравственности;
- формирование верности славным традициям российского флота Санкт – Петербурга, Кронштадта;
- воспитание личной ответственности за достижение высоких индивидуальных результатов в учёбе по освоению морского дела, товарищества, взаимопомощи, дисциплинированности.
- Формирование навыков организации самостоятельной работы

## **Условия реализации программы**

### **Условия набора в группу:**

В объединение зачисляются все желающие, проявляющие повышенный интерес к данной области деятельности.

### **Условия формирования групп:**

Группы могут быть как разновозрастными, так разновозрастными, с разницей не более двух лет. Допускается дополнительный набор на обучение по итогам входного контроля

Количество учащихся в группах:

1-й год обучения - не менее 15 человек;

2-й год обучения - не менее 12 человек;

## **Особенности организации образовательного процесса:**

При реализации программы используется параллельно-последовательный по нарастающей «спирали» принцип обучения – от простого к сложному, от незнания к знаниям, который предполагает постепенное расширение и углубление творческих умений и навыков учащихся от одной ступени к другой. Соотношение теоретических и практических занятий: на 1-м году обучения - 1 к 1,5, на 2-м году обучения - 1 к 3,5, проводится профориентационная работа, через знакомство учащихся с морскими учебными заведениями Санкт-Петербурга.

Образовательный процесс базируется на получении теоретических знаний морского дела на основе изучения устройства морской шлюпки ЯЛ-6, теории и практики управления ею на вёслах и под парусом, тактики шлюпочных соревнований и организации шлюпочных походов, а также судовождения, такелажного дела, связи и наблюдения на флоте; развития

физической и военно-спортивной подготовки как неотъемлемого условия успешного освоения шлюпочного дела; формирования высоких морально-волевых качеств и этических норм поведения.

*Раздел «Морская шлюпка ЯЛ-6: устройство, теория и практика управления».* Учитывается прежде всего то, что шлюпочные гонки на соревнованиях по морскому многоборью являются основным видом, поэтому изучению морской шлюпки ЯЛ-6 уделяется в программе особое внимание как по объёму, так и по методическому и практическому обеспечению. Важное внимание уделяется теории устройства и управления шлюпкой ЯЛ-6, поэтому основными формами занятий являются рассказ, показ, демонстрация, контрольный опрос. Используются учебники, разработанные авторитетными в шлюпочном деле авторами, в частности Ивановым Л.Н. «Шлюпка» (изд. «Воениздат», 1971 г.) и Кноп М.М. «Курс подготовки старшин шлюпок» (изд. ДОСААФ, 1988г.), а также «Шлюпочная сигнальная книга». Широко применяются стенды кабинета морской практики «Устройство паруса ЯЛ-6», «Рангоут и парусное вооружение», «Предметы шлюпочного снабжения», «Повороты шлюпки под парусом», практический тренажёр «Гребля» и тренажёр «Морская полоса судовой прикладной гимнастики».

В конце учебного года (апрель-май) занятия в основном носят практический характер. На шлюпочной базе на действующих шлюпках ЯЛ-6 проводятся тренировки по хождению на вёслах, по постановке и уборке рангоута и парусного вооружения и хождению под парусом. Одновременно учащиеся, отобранные в сборные команды ДМЦ в номинациях «подростки» и «юноши младшие» готовятся к участию в Международной шлюпочной регате «Вёсла на воду», остальные учащиеся готовятся к шлюпочным походам и привлекаются к работам по подготовке шлюпок к летней навигации (мелкий ремонт и покраска).

*Раздел «Судовые устройства и такелажное дело».* Учитывается, что раздел включает изучение судовых устройств, расположенных на верхней палубе; собственно, такелажное дело (такелажный инструмент, предметы такелажного оборудования, тросы и т. п.) и технику вязания на качество и скорость основных морских узлов, наиболее часто применяющихся в морской практике и, особенно при эксплуатации шлюпки, а также включённых в соревнования по прикладному многоборью (беседочный, рифовый, шкотовый, простой штык, удавка и шлюпочный). Для создания атмосферы состязательности и здорового соперничества тренировки проводятся с одновременным стартом двух человек от 5 до 10 попыток каждому из них. После каждой попытки педагог фиксирует индивидуальное время и проверяет качество вязания, указывает на допущенные ошибки с требованием по их устранению на месте. После завершения обучения по разделам программы проводятся соревнования по вязанию морских узлов по единым правилам прикладного многоборья.

*Раздел «Сигнализация и связь на флоте»* включает приём и передачу информации (терминология морская) флажным семафором, являющимся одним из видов соревнований по морскому многоборью. Основная форма учебных занятий – тренировки, которые проводятся с учащимися попарно, один из которых передаёт информацию второму, с последующей сменой и чередованием. Критерии: количество принятых знаков за 1 минуту, при этом производится озвучивание не отдельных букв, а слов полностью. После завершения раздела программы проводятся соревнования на лучшего сигнальщика по единым правилам прикладного многоборья.

*Раздел «Основы безопасности и живучести».* На занятиях используются медицинские сумки-укладки и индивидуальные средства защиты – противогазы и ватно-марлевые повязки. На тренировках по оказанию первой помощи пострадавшим снимаются нормативы, производится подведение итогов с указанием ошибочных действий. Особое внимание уделяется действиям при оказании помощи утопающим.

*Раздел «Прикладная гимнастика на судне».* Для успешного участия учащихся в шлюпочных регатах и соревнованиях по морскому многоборью общефизическая подготовка жизненно необходима. Особое внимание на тренировках уделяется развитию групп мышц, которые включаются при гребле, правильному дыханию и технике выполнения упражнений.

Разъяснительная работа по предотвращению курения и пропаганде здорового образа жизни и необходимости физического совершенствования в межнавигационный период занимает особое место. На тренировках основное подтягиванию на перекладине, комплексу силовых упражнений, приседаниям с партнёром на спине, перетягиванию каната. Особое внимание уделяется тренировкам по лазанию по морской полосе снарядам судовой прикладной гимнастики, оборудованной в тренажёрном кабинете и включающей в себе: гимнастические перекладины, гладкие столбы, шкентели (гладкие и с мусингами), горизонтальные тросы, вертикальный и горизонтальный шторм-трапы, шлюпочную посадочную сетку и гимнастические маты.

Для освоения техники лазания проводятся теоретические занятия по каждому снаряду и лишь после этого начинаются тренировки по практическому лазанию. Педагог не приступает к изучению техники лазания на очередном снаряде, пока не освоен предыдущий снаряд. Тренировки по преодолению морской полосы допускаются только после освоения учащимися техники лазания на каждом отдельном снаряде. Раздел программы считается освоенным, если учащиеся 1 года по завершению обучения преодолевают морскую полосу снарядов по факту, а учащиеся 2 года - за нормативное время. В помощь учащимся по освоению раздела разработано учебно-методическое пособие «Морская полоса снарядов прикладной гимнастики как форма совершенствования физической подготовки и морально-волевых качеств».

#### *Раздел «Стрелковая подготовка».*

Основная форма учебных занятий – тренировки по неполной разборке-сборке учебного макета АКМ и снаряжению магазина к нему проводятся для обеспечения состязательности попарно.

В процессе занятий педагогу важно обращать внимание на этические стороны поведения учащихся, желание дать им моральную оценку и получить оценку других учащихся. При реализации Программы допускается творческий, импровизированный подход со стороны учащихся и педагога, это касается возможной замены порядка освоения разделов, введения дополнительного материала, методики проведения занятий. Руководствуясь данной Программой, педагог имеет возможность увеличить или уменьшить объем и степень технической сложности материала в зависимости от состава группы, и конкретных условий работы. Программа учитывает возрастные особенности учащихся и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе (работа в группах, парах). Для поддержания интереса к освоению Программы в занятие могут быть включены темы из разных разделов.

Программой предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

Виды внеаудиторной работы:

- самостоятельные занятия по разделам программы;
- подготовка к соревнованиям, зачетам,
- участие обучающихся в слетах, соревнованиях, вахтах памяти, акциях

Формы организации самостоятельной работы обучающихся: тесты, викторины, домашние задания, самостоятельные работы; просмотр видеозаписей и презентаций.

#### **Формы проведения занятий:**

Рассказ – используется для подачи нового материала, являясь наиболее доступным для учащихся.

Рассказ-беседа – наиболее популярная и эффективная форма, располагающая к открытому диалогу педагог-учащийся

Показ (демонстрация) – эффективна при использовании интерактивных технологий, учебных стендов, наглядных пособий.

Практические тренировки – основная форма по овладению умениями и навыками, являющиеся критерием способностей учащихся.

Предусмотрены также: викторины, тесты, соревнования и другие состязательные виды, определяющие волевые качества учащихся на предстоящих слётах юных моряков и шлюпочных регатах.

### **Формы организации деятельности на учебных занятиях:**

Фронтальная (работа педагога со всеми учащимися одновременно);

Коллективная (практика совместных разовых занятий в малых группах, в т.ч. в парах, при подготовке к соревнованиям разного уровня);

Индивидуальная (для отработки отдельных навыков по морскому многоборью);

Групповая

В случаях, когда обучающиеся временно не могут посещать учебный процесс, организуется дистанционное обучение с использованием элементов электронных образовательных технологий.

Содержание обучения соответствует учебному планированию, при необходимости вносятся корректировки в календарно- тематический план. Время нахождения учащихся за компьютером не должно превышать 30 мин.

### **Материально-техническое оснащение программы:**

Учебный кабинет, оборудованный макетами шлюпки ЯЛ-6 в масштабе 1 к 1 и 1 к 20, тематическими стендами: «Шестивесельный ЯЛ», «Предметы снабжения ЯЛ-6», «Парусное вооружение», «Управление ЯЛ-6 на вёслах и под парусом», «Такелажное дело», плакатами по устройству корпуса судна, сигнализации и связи, морским узлам, специальным оборудованием (такелажные стационарные и переносные станки и доски, канаты для вязания морских узлов, тросы, кнехты.

Для тренировок в кабинете имеется необходимое материальное обеспечение: стенд «Зрительная связь», сигнальные флажки, по 20 экземпляров карточек с набором слов объёмом от 50 до 120 знаков, тренажёр «Связист» и секундомеры;

Тренажёрный учебный кабинет с силовыми тренажёрами: «Концепт», «Морская полоса снарядов судовой гимнастики»; макет постановки паруса.

Учебные макеты АКМ и магазины к ним;

Для тренировок на шлюпочной базе имеется необходимое материальное обеспечение: морские шлюпки ЯЛ-6 в полной комплектации, стенд «Морские узлы», комплекты верёвок, станки, секундомеры для фиксирования времени, бросательные концы, спасательные жилеты.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

#### ***Личностные:***

- флотская дружба и корпоративное товарищество;
- наличие мотивации к качественному освоению морского дела, прилежной учебе и бережному отношению к духовным и материальным ценностям;
- сформированность этических норм, как внутренних регуляторов поведения;
- доброжелательность, ответственность за личное поведение и результаты в учебе;
- сформированные начальные формы саморегуляции своих эмоциональных состояний;
- сформированные навыки поведения, сотрудничества с товарищами и взрослыми на основе толерантности, умений не создавать конфликтов и находить выходы из сложных бытовых и учебных ситуаций.

#### ***Метапредметные:***

- умение ставить, принимать и выполнять задачи учебной и поведенческой деятельности, находить пути ее совершенствования

- умений планировать, контролировать и оценивать учебные и поведенческие действия в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результатов, понимания причин успеха и неуспеха учебной деятельности и личного поведения
- владение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения установления причинно-следственных связей
- умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и действия окружающих.

***Предметные:***

- умения и практические навыки хождения на шлюпке ЯЛ- 6 на веслах и под парусом;
- сформированность индивидуального и командного соревновательного опыта;
- знания морской терминологии при управлении и хождении на шлюпке Ял- 6;
- названия всех частей шестивесельного яла и парусного вооружения;
- сформированность знаний использования флагов расцветивания и семафорной азбуки:
- назначение и применение 12 основных морских узлов.

### Учебный план 1 года обучения

№ п/	Наименование разделов	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1.	Вводное занятие.	2	-	2	Педагогическое наблюдение
2.	Морские учебные заведения Санкт - Петербурга	4	-	4	Опрос
3.	Морская шлюпка: устройство и теория управления.	33	13	46	Опрос, тестовые задания, конкурсы, соревнования, зачёт
4.	Судовые устройства и такелажное дело.	6	20	26	опрос, тестовые задания соревнования, зачёт
5.	Сигнализация и связь на флоте.	2	12	14	опрос, тестовые задания
6.	Стрелковая подготовка.	3	9	12	опрос, тестовые задания
7.	Основы безопасности и живучести.	2	2	4	опрос, тестовые задания соревнования, викторина
8.	Прикладная гимнастика на судне.	10	20	30	опрос, соревнования,
9.	Соревнования по морскому многоборью.	-	8	8	соревнования
	<b>ВСЕГО</b>	61	83	144	



**Учебный план 2-й год обучения:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов программы</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего</b>	<b>Формы контроля</b>
1.	Вводное занятие	2	-	2	Педагогическое наблюдение
2.	Морские учебные заведения Санкт-Петербурга	4	-	4	Опрос
3.	Шлюпочное дело: устройство и управление ЯЛ-6	33	31	64	Опрос, тестовые задания, соревнования, зачёт, практические задания
4.	Правила и безопасность плавания	8	4	12	Опрос, тестовые задания, соревнования, зачёт, практические задания
	Основы безопасности и живучести.	2	4	8	Тестовые задания, зачёт, практические задания
5.	Такелажное дело	3	11	14	Опрос, тестовые задания, соревнования, зачёт, практические задания
6.	Сигнальная связь	1	17	18	Опрос, тестовые задания, соревнования, зачёт
7.	Прикладная гимнастика на судне и стрелковая подготовка	2	14	16	Опрос, соревнования, зачёт
8.	Соревнования	-	8	8	Соревнования
	<b>Всего:</b>	<b>55</b>	<b>89</b>	<b>144</b>	

**Календарный учебный график на 2020- 2021 учебный год**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата Окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	14.09.20	07.06.21	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

## **Рабочая программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Старшины шлюпок» 1 год обучения**

### **Особенности организации образовательного процесса 1-го года обучения.**

При реализации программы используется параллельно-последовательный по нарастающей «спирали» принцип обучения – от простого к сложному, от незнания к знаниям, который предполагает постепенное расширение и углубление творческих умений и навыков учащихся от одной ступени к другой. Соотношение теоретических и практических занятий.

*Раздел «Морская шлюпка ЯЛ-6: устройство, теория и практика управления».* Важное внимание уделяется теории устройства и управления шлюпкой ЯЛ-6, поэтому основными формами занятий являются рассказ, показ, демонстрация, контрольный опрос. В конце учебного года (апрель-май) занятия в основном носят практический характер. На шлюпочной базе на действующих шлюпках ЯЛ-6 проводятся тренировки по хождению на вёслах сначала у пирса, а с приобретением достаточных умений - на воде, по постановке и уборке рангоута и парусного вооружения на берегу. Одновременно учащиеся готовятся к участию в Международной шлюпочной регате «Вёсла на воду», остальные учащиеся - к шлюпочным походам и привлекаются к работам по подготовке шлюпок к летней навигации (мелкий ремонт и покраска).

*Раздел «Судовые устройства и такелажное дело».* Учитывается, что этот раздел включает изучение судовых устройств, расположенных на верхней палубе; собственно такелажное дело и технику вязания на качество и скорость основных морских узлов, наиболее часто применяющихся в морской практике (беседочный, рифовый, шкотовый, простой штык, удавка и шлюпочный). Для создания атмосферы состязательности и здорового соперничества тренировки проводятся с одновременным стартом двух человек от 5 до 10 попыток каждому из них. После каждой попытки педагог фиксирует индивидуальное время и проверяет качество вязания, указывает на допущенные ошибки с требованием по их устранению на месте. После завершения обучения по разделам программы проводятся соревнования по вязанию морских узлов по единым правилам прикладного многоборья.

*Раздел «Сигнализация и связь на флоте».* Основная форма учебных занятий - тренировки, которые проводятся с учащимися коллективно с использованием обучающего-контрольного тренажёра «Связист», а с приобретением необходимых знаний и умений - попарно, один из которых передаёт информацию второму, с последующей сменой и чередованием. Критерии: количество принятых знаков за 1 минуту, при этом производится озвучивание не отдельных букв, а слов полностью. После завершения раздела программы проводятся соревнования на лучшего сигнальщика по единым правилам прикладного многоборья.

*Раздел «Основы безопасности и живучести».* На тренировках по оказанию первой помощи пострадавшим снимаются нормативы, производится подведение итогов с указанием ошибочных действий. Особое внимание уделяется действиям при оказании помощи утопающим.

*Раздел «Прикладная гимнастика на судне».* Особое внимание на тренировках уделяется развитию групп мышц, которые включаются при гребле, правильному дыханию и технике выполнения упражнений. Разъяснительная работа по предотвращению курения и пропаганде здорового образа жизни и необходимости физического совершенствования в межнавигационный период занимает особое место. На тренировках основное внимание уделяется подтягиванию на перекладине, комплексу силовых упражнений, приседаниям с партнёром на спине, перетягиванию каната. Особое внимание уделяется тренировкам по лазанию по морской полосе снарядам судовой прикладной гимнастики, оборудованной в тренажёрном кабинете и включающей в себе: гимнастические перекладины, гладкие столбы, шкентели (гладкие и с мусингами), горизонтальные тросы, вертикальный и горизонтальный шторм-трапы, шлюпочную посадочную сетку и гимнастические маты.

Для освоения техники лазания проводятся теоретические занятия по каждому снаряду и лишь после этого начинаются тренировки по практическому лазанию. Педагог не приступает к изучению техники лазания на очередном снаряде, пока не освоен предыдущий снаряд. Тренировки по преодолению морской полосы допускаются только после освоения техники лазания на каждом отдельном снаряде. Раздел программы считается освоенным, если учащиеся 1-го года по завершению обучения преодолевают морскую полосу снарядов по факту.

#### *Раздел «Стрелковая подготовка»*

При проведении занятий по стрелковой подготовке используются пневматические винтовки «ИЖ-512» и макеты учебных автоматов АКМ. Основная форма учебных занятий - тренировки по неполной разборке-сборке учебного макета АКМ и снаряжению магазина к нему проводятся для обеспечения состязательности попарно.

По реализации данной программы по фактическим индивидуальным результатам обучения, физическим и волевым качествам учащихся и в соответствии с рейтинговой системой формируется команда 1-й возрастной группы для участия в соревнованиях по морскому многоборью разного уровня.

#### **Задачи 1 года обучения:**

##### ***Обучающие:***

- овладение знаниями морского дела
- изучение такелажного дела, сигнализации и связи на флоте;
- оказание помощи обучающимся в профессиональной ориентации и содействие в выборе будущей профессии, преимущественно морской направленности.

##### ***Развивающие:***

- развитие коллективного творчества и индивидуальных способностей личностей учащихся в освоении морского дела;
- развитие и укрепление общефизической подготовки, силы, выносливости, ловкости и других волевых качеств характера;
- формирование уверенности в своих силах, индивидуальной и командной воли к победам на соревнованиях.

##### ***Воспитательные:***

- формирование патриотических качеств, гражданственности и нравственности;
- формирование верности славным традициям российского флота Санкт – Петербурга, Кронштадта гордости за принадлежность к ДМЦ «Юный моряк»;
- воспитание личной ответственности за достижение высоких индивидуальных результатов в учёбе по освоению морского дела, товарищества, взаимопомощи, дисциплинированности.

## Содержание программы 1 года обучения

### **Вводное занятие**

Ознакомление с программой и постановка задач по её реализации. Инструктаж по мерам безопасности при проведении учебных занятий.

### **Раздел 1: «Морские учебные заведения Санкт-Петербурга».**

#### **Теория:**

Морской технический колледж им. адмирала Н.А. Сенявина, Ломоносовский морской колледж Военно-морского флота, Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж, Колледж Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова

### **Раздел 2. Морская шлюпка: устройство и теория управления.**

#### **Теория:**

Понятие о навигации. Географические координаты, направления в море, курсы, пеленги. Морская карта, лоция. Судовые навигационные приборы и устройства. Назначение и классификация шлюпок. Нормы эксплуатации ЯЛ-6 по пассажировместимости, грузоподъемности и мореходности. Устройство корпуса морской шлюпки ЯЛ-6: конструкция основных образующих деталей, стационарные и съемные части, предметы снабжения и их типовое размещение.

Порядок посадки и выхода в шлюпку (из шлюпки) гребцов, их нумерация и расположение, функции гребцов по банкам, правила поведения гребцов и пассажиров в шлюпке.

Техника гребли: нумерация и размеры весел и их подгонка, положение гребцов при гребле, этапы гребли и положение лопасти весла на различных циклах.

Основные команды при хождении ЯЛ-6 на веслах и действие гребцов по их выполнению.

Подход (отход) к пирсу (от пирса) в тихую и свежую погоду и к судну терпящему бедствие.

Буксировка шлюпок в тихую и свежую погоду. Постановка на якорь и снятие с него. Снятие шлюпки с мели, порядок подачи и выполнения команды «на укол».

Рангоут и парусное вооружение: состав, устройство, исполнение, постановка и уборка.

Теоретические основы хождения шлюпки под парусом: правила поведения гребцов; направления ветра, галсы, лавировка, повороты шлюпки.

Содержание шлюпок и уход за ними, ремонт, покраска и хранение.

Навигационные опасности в открытом море и их ограждение, основы безопасности плавания в море, правила рейдовой службы.

#### **Практика:**

Устройство корпуса ЯЛ-6 (занятие на макете).

Предметы снабжения, их назначение и расположение в шлюпке (занятие на шлюпбазе).

Порядок посадки гребцов в шлюпку и выхода из нее, функции гребцов в шлюпке, согласно их нумерации (занятие на шлюпбазе).

Техника правильной гребли (занятие на тренажере «Гребля» и шлюпбазе). Команды при хождении на веслах и порядок их выполнения (занятие на шлюпбазе).

Команды и повороты шлюпки под парусом (занятие на учебном тренажере).

Подготовка шлюпок к летней навигации: уход и ремонт (занятие на шлюпбазе).

### **Раздел 3. Судовые устройства и такелажное дело.**

#### **Теория;**

Судовые устройства на верхней палубе: буксирное, швартовое, якорное, грузоподъемное; стоячий, бегущий такелаж, тросы, огоны, швартовы, такелажные работы и такелажный инвентарь.

Морские узлы, применяемые на шлюпке: прямой, рифовый, шкотовый, удавка, беседочный, простой штык и области их применения; техника правильного вязания. Вязание морских узлов на качество и скорость.

#### **Практика:**

Тренировки по вязанию 6-ти морских узлов на качество и скорость. Соревнования по вязанию узлов.

#### **Раздел 4. Сигнализация и связь на флоте.**

##### **Теория:**

Виды связи и наблюдения на флоте: технические и зрительные. Связь флажным семафором и ее актуальность на современном флоте. Международный свод флажных сигналов.

##### **Практика:**

Тренировки по передаче-приему информации (морская терминология) флажным семафором..

#### **Раздел 5. Стрелковая подготовка.**

Устройство пневматической винтовки и её технические характеристики, правила пользования ею. Меры безопасности при обращении с оружием. Теория стрельбы: основы меткого выстрела, техника правильного прицеливания при стрельбе из разных положений (стоя, лёжа и сидя); регуляция дыхания при прицеливании и спуска крючка.

Устройство и ТТХ автомата Калашникова различных модификаций, порядок его неполной разборки – сборки (раздельно и слитно); техника снаряжения магазина к нему учебными патронами.

##### **Практика:**

- тренировки по разборке и сборке АКМ
- тренировки по снаряжению магазина АКМ учебным боезапасом.
- соревнования по разборке-сборке АКМ и снаряжению магазина к нему.

#### **Раздел 6. Основы безопасности и живучести.**

##### **Теория:**

Медико-санитарная подготовка. Оказание первой медицинской помощи в различных ситуациях: травмы, переломы, утопления, ожоги, отравления и т.д.

Индивидуальные средства защиты и их практическое использование. Основы борьбы за живучесть судна при пожарах и поступлении заборной воды внутрь корпуса.

##### **Практика:**

Оказание первой медицинской помощи пострадавшему.

Выполнение нормативов по пользованию противогазом при применении оружия массового поражения.

#### **Раздел 7. Прикладная гимнастика на судне.**

##### **Теория:**

ОФП и её значение в шлюпочном деле для развития физической силы, выносливости, воли к победе на соревнованиях по-морскому и спортивно-прикладному многоборью и шлюпочных регатах. Силовые и беговые виды физподготовки: отжимание на руках и подтягивание на перекладине, подъём туловища и ног из положения лёжа, вис на шведской стенке и свободный вис на перекладине с понятием ног для укрепления мышц живота, приседание с партнёром на спине, бег на короткие и длинные дистанции по пересечённой местности.

Прикладная судовая гимнастика, как средство физического совершенствования и виды лазания по снарядам.

Техника лазания по вертикальному «гладкому» столбу с помощью ног и на руках. Лазание по шкентелям (гладкому и с мусингами) : техника выполнения в три и два приёма и с опорой о стену; самозавязывание на шкентеле: техника и способы. Лазание по шторм-трапу: «с приставлением ноги» и сбоку: техника и приёмы. Техника лазания по шлюпочной посадочной сетке. Передвижение по горизонтальному тросу: вертикально на руках и горизонтально с помощью ног. Морская полоса снарядов судовой прикладной гимнастики: состав, последовательность и техника преодоления. Требования к технике безопасности при лазании.

Поддача лёгости и спасательного круга на дальность и точность: техника и исполнение.  
Перетягивание каната: техника исполнения упражнения при весовом равенстве и превосходстве соперников.

**Практика:**

- тренировки и соревнования по подаче лёгости и спасательного круга в сектор на дальность и точность
- тренировки по лазанию по отдельным видам снарядов судовой прикладной гимнастики и соревнования по преодолению морской полосы снарядов
- тренировки по перетягиванию каната с учётом и без учёта веса участников
- соревнования по подаче лёгости и спасательного круга и перетягиванию каната
- соревнования по преодолению морской полосы снарядов судовой прикладной гимнастики.

**Раздел 8: Участие в соревнованиях**

**Практика:**

Соревнования объединения по разделам 3-5

**Планируемые результаты 1 года обучения**

**Личностные:**

- сформированные качества флотской дружбы и корпоративного товарищества;
- мотивация к качественному освоению морского дела, прилежной учебе и бережному отношению к духовным и материальным ценностям;
- наличие этических норм, как внутренних регуляторов поведения доброжелательность, ответственность за личное поведение и результаты в учебе;
- сформированные начальные формы саморегуляции своих эмоциональных состояний;
- сформированные навыки поведения, сотрудничества с товарищами и взрослыми (воспитателями, учителями и старшеклассниками) на основе толерантности, умений не создавать конфликтов и находить выходы из сложных бытовых и учебных ситуаций.

**Метапредметные:**

- умение ставить, принимать и выполнять задачи учебной и поведенческой деятельности, находить пути ее совершенствования;
- сформированные умения планировать, контролировать и оценивать учебные и поведенческие действия в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации;
- сформированные умения находить наиболее эффективные способы достижения результатов, понимания причин успеха и неуспеха учебной деятельности и личного поведения;
- владение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения установления причинно-следственных связей;
- умение распределения ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и действия окружающих.

**Предметные:**

- знание основ морского дела и её составляющих, входящих в морское многоборье «Юный моряк», истории и основных традиций флота, специфической морской терминологии;
- знание, понимание и принятие учащимися общепринятых этических ценностей;
- осознание социальной ценности нравственности и духовности в жизни.

## **Рабочая программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Старшины шлюпок» 2-й год обучения.**

### **Особенности организации образовательного процесса 2-го года обучения.**

На 2 году обучения практические занятия преобладают над теорией.

При реализации программы продолжается использование параллельно-последовательного по нарастающей «спирали» принципа обучения – от простого к сложному, от незнания к знаниям, который предполагает постепенное расширение и углубление творческих умений и навыков учащихся от одной ступени к другой. Соотношение теоретических и практических занятий: 1 к 3,5.

Учащиеся получают и приобретают практические умения на тренировках и соревнованиях, через обыгрывание учебных ситуаций и эпизодов, проведение занятий в различных игровых формах, что позволяет быстрее познать материал и делать необходимые практические выводы.

#### *Раздел «Морская шлюпка: устройство и управление».*

Занятия проводятся как в учебном классе, так и с выходами на шлюпбазу. Важное внимание уделяется управлению шлюпкой ЯЛ-6, поэтому основными формами занятий являются тренировки, гребля на тренажёре. В конце учебного года (апрель-май) занятия в основном носят практический характер. На шлюпочной базе на действующих шлюпках ЯЛ- 6 (на воде с выходом в акваторию залива) проводятся тренировки по хождению на вёслах, по постановке и уборке рангоута и парусного вооружения и хождению под парусом, с элементами состязательности и соблюдением правил шлюпочных соревнований. Одновременно, учащиеся привлекаются к работам по подготовке шлюпок к летней навигации (мелкий ремонт и покраска).

#### *По разделу «Морская практика»:*

##### *«Такелажное дело».*

Для создания атмосферы состязательности и здорового соперничества тренировки проводятся с одновременным стартом двух человек от 5 до 10 попыток каждому из них. После каждой попытки педагог фиксирует индивидуальное время и проверяет качество вязания, указывает на допущенные ошибки с требованием по их устранению на месте. После завершения обучения по разделам программы проводятся соревнования по вязанию морских узлов по единым правилам прикладного многоборья.

*«Сигнализация и связь».* Включает приём и передачу информации (терминология морская) флажным семафором, являющимся одним из видов соревнований по морскому многоборью. Основная форма учебных занятий – тренировки, которые проводятся с учащимися попарно, один из которых передаёт информацию второму, с последующей сменой и чередованием. Критерии: количество принятых знаков за 1 минуту, при этом производится озвучивание не отдельных букв, а слов полностью.

После завершения раздела программы проводятся соревнования на лучшего сигнальщика по единым правилам прикладного многоборья.

*«Основы безопасности и живучести».* На тренировках по оказанию первой помощи пострадавшим снимаются нормативы, производится подведение итогов с указанием ошибочных действий. Особое внимание уделяется действиям при оказании помощи «пострадавшим» от ОМП и людям, «выпавшим» за борт («утопающим»).

*Раздел «Прикладная гимнастика на судне.* Особое внимание уделяется тренировкам по лазанию по морской полосе снарядам судовой прикладной гимнастики, оборудованной в тренажёрном кабинете и включающей в себе: гимнастические перекладины, гладкие столбы, шкентели (гладкие и с мусингами), горизонтальные тросы, вертикальный и горизонтальный штормтрапы, шлюпочную посадочную сетку и гимнастические маты. Для освоения техники лазания проводятся теоретические занятия по каждому снаряду и лишь после этого начинаются тренировки по практическому лазанию. Педагог не приступает к изучению



техники лазания на очередном снаряде, пока не освоен предыдущий снаряд. Тренировки по преодолению морской полосы допускаются только после освоения учащимися техники лазания на каждом отдельном снаряде. Раздел программы считается освоенным, если учащиеся 2-го года преодолевают её за нормативное время.

*Раздел «Стрелковая подготовка».* При проведении занятий используются пневматические винтовки «макеты учебных автоматов АКМ. Основная форма учебных занятий – тренировки по неполной разборке-сборке учебного макета АКМ и снаряжению магазина к нему проводятся для обеспечения состязательности попарно. С фиксацией индивидуального времени.

По завершению программы по фактическим индивидуальным результатам обучения, физическим и волевым качествам учащихся в соответствии с рейтинговой системой формируется команда 2-й возрастной группы для участия в соревнованиях по морскому многоборью разного уровня.

### **Задачи 2-го года обучения:**

#### ***Обучающие:***

- овладение знаниями морского дела и практическое их применение в учебных шлюпочных походах, на соревнованиях и шлюпочных регатах;
- практическое использование ЯЛ-6 на вёслах и под парусом и самостоятельное управление им;
- изучение основ теории судовождения и использование их при практическом управлении морской шлюпкой и учебным катером;
- социальная адаптация, создание условий для самосовершенствования личности обучающихся в сложных морских условиях и экстремальных бытовых ситуациях

#### ***Развивающие:***

- развитие коллективного творчества и индивидуальных способностей личностей в освоении морского дела;
- развитие и укрепление общефизической подготовки, силы, выносливости, ловкости и других волевых качеств характера;
- приобретение соревновательных навыков и опыта выступления в интересах ДМЦ и своих школьных коллективов.

#### ***Воспитательные:***

- формирование гордости за принадлежность к ДМЦ «Юный моряк», патриотизма, товарищества, взаимопомощи, дисциплинированности, уверенности в своих силах, командной воли к победам на соревнованиях;
- воспитание личной ответственности за достижение высоких индивидуальных результатов в учёбе по освоению морского дела;
- воспитание осознанно-активного участия в культурно-массовых мероприятиях ДМЦ, района и города; формирование гражданственности и высокой культуры поведения и общения, верность славным традициям российского флота, Санкт-Петербурга, Кронштадта.

## **Содержание программы 2 года обучения.**

### **Вводное занятие.**

Ознакомление обучающихся с содержанием дополнительной образовательной программы и расписания занятий, постановка задач на учебный год. Выборы старосты объединения. Инструктаж по правилам поведения и мерам безопасности при проведении учебных занятий.

### **Раздел 1: «Морские учебные заведения Санкт-Петербурга».**

**Теория:** Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова, ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова», Военный институт (военно-морской политехнический) ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия», Санкт-Петербургский государственный морской технический университет.

### **Раздел 2. Шлюпочное дело: устройство и управление ЯЛ-6.**

#### **Теория:**

Основы судовождения: морская карта и ее чтение; определение направлений в море; курсы и их расчет; судовые навигационные приборы и устройства. Назначение и классификация шлюпок. Основные технические характеристики морской шлюпки ЯЛ-6: размерения, пассажироместимость, мореходность, грузоподъемность.

Устройство корпуса ЯЛ-6: стационарные и съемные, деревянные и металлические детали, их предназначение. Предметы шлюпочного снабжения, их назначение и типовое размещение в корпусе шлюпки. Весла: устройство, подгонка и уравнивание, маркировка по расположению и функциям. Техника гребли: посадка гребца и его положение при гребле. Полный цикл гребли: занос, захват, проводка и конец гребка, путь лопасти весла. Нумерация гребцов и требования к ним по физическим данным и функциям. Правила поведения при гребле. Командные слова при движении шлюпки на веслах и действия гребцов по их выполнению. Подход и отход к пирсу (трапу) и отход от них в тихую и свежую погоду. Постановка на якорь и снятие с него. Подход к берегу на прибое. Буксировка шлюпок. Спасание упавшего за борт человека и оказание ему первой медицинской помощи. Устранение неисправностей и поломок на ходу. Рангоут и парусное вооружение: назначение и устройство. Правила поведения гребцов в шлюпке под парусом. Галсы и направления ветра относительно шлюпки; действие ветра на парус; влияние крена и дифферента на управляемость. Постановка рангоута и подъем паруса (уборка парусов и рангоута): команды старшины, функции и действия гребцов. Команды старшины и действия гребцов при хождении под парусом. Лавировка. Повороты шлюпки под парусом с рулем и без руля: «оверштаг» и «через фордевинд». Полуповороты. Управление шлюпкой при шквальном ветре. Взятие рифов. Постановка паруса «бабочкой». Подход к опрокинувшейся шлюпке и оказание помощи ее команде. Действия старшины и гребцов в случае опрокидывания шлюпки. Исправление повреждений рангоута и парусного вооружения на ходу.

Организация, подготовка и проведение шлюпочных походов и гребно-парусных соревнований. Шлюпочная сигнальная книга (ШСК-70). Обслуживание шлюпки: содержание, уход, мытье, окраска и ремонт; порядок хранения в зимний период. Выхаживание паруса и его починка.

#### **Практика :**

Техника гребли на учебном тренажере «Концепт».

Посадка гребцов в шлюпку при различных вариантах: кормой к пирсу, носом к пирсу, бортом к пирсу (шлюпбаза).

Отработка техники гребли на месте (шлюпбаза).

Отработка команд старшины при хождении на веслах (у пирса, шлюпбаза).

Отработка действий гребцов по командам старшины при хождении на веслах (у пирса, шлюпбаза).

Хождение на ЯЛ-6 на веслах (внутренняя акватория, шлюпбаза).

Отработка прохождения на веслах стандартной дистанции 1000 метров на соревнованиях (внутренняя акватория, шлюпбаза).

Постановка рангоута и подъем паруса по командам старшины (у пирса, шлюпбаза).

Спуск паруса и уборка рангоута и паруса по командам старшины (у пирса, шлюпбаза).

Отработка команд старшины при хождении на ЯЛ-6 под парусом (у пирса, шлюпбаза).

Хождение на ЯЛ-6 под парусом с совершением поворотов и полуповоротов (акватория, шлюпбаза).

Практические тренировки по прохождению стандартной гоночной дистанции «треугольник» и «петля»: отработка старта, огибание поворотных буев, безопасное расхождение при следовании шлюпок одинаковыми и разными галсами на пересечении их курсов, отработка финиша (акватория, шлюпбаза)

Подготовка шлюпок к навигации (шлюпбаза).

Сдача практических зачетов по устройству и управлению шлюпкой ЯЛ-6 (учебный кабинет и шлюпбаза).

### **Раздел 3. Правила и безопасность плавания.**

#### **Теория:**

Международные правила предупреждения столкновений судов в море (общие положения МППСС-72).

Судовые огни. Огни малых судов и шлюпок. Основные правила расхождения судов в открытом море. Расхождение парусных судов, в том числе шлюпок под парусом, при следовании одинаковыми и разными галсами на встречных курсах и обгонах.

Навигационные опасности в открытых акваториях и их обозначение. Сигналы бедствия.

Правила пользования спасательными средствами. Правила рейдовой службы.

#### **Практика**

Хождение на ЯЛ-6 под парусом и отработка правил расхождения: при следовании одинаковыми галсами на пересекающих курсах и при следовании разными галсами на пересекающих курсах с другими шлюпками (акватория, шлюпбаза).

Спасание экипажа опрокинувшейся шлюпки (у пирса, шлюпбаза).

Действия гребцов по сигналам бедствия (шлюпбаза).

### **Раздел 4. Основы безопасности и живучести».**

Теория: Спасательные средства. Виды спасательных средств: круг, жилет, пояс, нагрудник, гидрокостюм, катер, шлюпка. Спасательный пояс: батарейка «маячок», лампочка, светоотражающая ткань, свисток. Использование элементов одежды для предотвращения переохлаждения организма моряка. Виды судовых тревог. Способы транспортировки уставшего пловца.

Практика: работа со спасательными средствами, отработка тревог, спасение утопающего, оказание первой помощи при утоплении, сдача нормативов.

### **Раздел 5 Такелажное дело.**

#### **Теория:**

Такелажные работы: виды и назначение. Такелажный инструмент: свайка, драек, мушкель, полумушкель, лопатка, шпатель, кисти. Тросы и их функции на шлюпке. Наложение марок.

Основные морские узлы, применяющиеся в шлюпочной практике.

#### **Практика:**

Тренировки по вязанию основных морских узлов: беседочного, рифового, шкотового, удавки, прямой штык и шлюпочного.

Подготовка шлюпки к морской навигации, снятие краски, шпатлевание, ремонт и окраска.

Соревнование кружка по вязанию 6-ти морских узлов (на качество и скорость).

#### **Раздел 6. Сигнализация и связь.**

##### **Теория:**

Виды связи и сигнализации на флоте. Флажный семафор и его значение в современных условиях. Международный свод флажных сигналов (МСС). Содержание шлюпочной сигнальной книги ВМФ (ШСК-70).

##### **Практика:**

Набор и разбор сигналов МСС.

Тренировки по передаче-приему информации флажным семафором (русская семафорная азбука) и международным сводом флажных сигналов.

Соревнование на лучшего сигнальщика объединения.

#### **Раздел 7. Прикладная гимнастика на судне и стрелковая подготовка.**

##### **Теория:**

ОФП и ее значение в развитии силы, выносливости и других волевых качеств. Разновидности ОФП. Инструктаж по выполнению упражнений..

##### **Практика:**

Основные упражнения и снаряды судовой гимнастики лазание по гладким шкентелям и шкентелям с мусингами, само завязывание на шкентеле.

Лазание по горизонтальным и наклонным тросам, лазание по штормтрапам, гладкому столбу и шлюпочной посадочной сетке

Метание легости (выброски) Подача спасательного круга.

Отжимание от пола на руках, подъем туловища и ног из положения «лежа» и свободного положения, подтягивание на перекладине, челночный бег.

Лазание по отдельным снарядам судовой прикладной гимнастики.

Преодоление полосы снарядов СПГ на время. Подача легости и «спасательного круга на дальность и точность.

Отжимание от пола на руках, подъем туловища и ног из положения «лежа» и свободного положения, на количество раз. Подтягивание на перекладине на количество раз.

Тренировки по сборке- разборка АК- 74 и снаряжения магазина к нему с сокращением времени норматива.

#### **Раздел 8. Соревнования**

##### **Практика:**

Соревнования объединения по разделам 3-5

#### **Планируемые результаты обучения 2 года обучения**

Личностные:

- флотская дружба и корпоративное товарищество;
- наличие осознанной мотивации к качественному освоению морского дела и дальнейшего выбора профессии.
- доброжелательность, ответственность за личное поведение и результаты в учебе;
- сформированные начальные формы саморегуляции своих эмоциональных состояний;
- сформированные навыки поведения, сотрудничества с товарищами и взрослыми на основе толерантности, умений не создавать конфликтов и находить выходы из сложных бытовых и учебных ситуаций.

Метапредметные:

- умений планировать, контролировать и оценивать учебные и поведенческие действия в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результатов, понимания причин успеха и неуспеха учебной деятельности и личного поведения
- владение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения установления причинно-следственных связей
- умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и действия окружающих.

Предметные:

- владение основами морского дела, входящего в морское многоборье, специфической морской терминологии;
- умения и практические навыки хождения на шлюпке ЯЛ- 6;
- сформированность индивидуального и командного соревновательного

## Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе «Старшины шлюпок» проводятся: входной, текущий, промежуточный, итоговый контроль.

### 1 год обучения

**Входной контроль** 1 год обучения – выявление уровня развития личностных качеств. *Сроки проведения:* 01 сентября - 10 сентября.

*Формы контроля:*

Педагогическое наблюдение.

*Критерии:* общий кругозор, интересы, усидчивость, память, коммуникативность.

Оценка параметров

Уровень по сумме баллов:

начальный уровень -1 балл

1-5 баллов – начальный уровень

средний уровень - 2 балла

6- 10 баллов –средний уровень

высокий уровень 3балла

11-15 баллов высокий уровень

*Форма фиксации:* информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся».

**Текущий контроль** (определяет оценку уровня и качества освоения учебного материала и развития личностных качеств на занятиях в течение всего учебного года).

Проводится через следующие *формы контроля:*

- опросы;
- текущие тестовые задания;
- анкетирование;
- собеседования;
- обобщение знаний;
- практические тренировки;
- сдача нормативов.

### **Формы фиксации:**

Бланки тестовых и практических заданий, протоколы соревнований

**Промежуточный контроль (аттестация)** за 1 полугодие проводится с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения. **Сроки проведения: 25 декабря-30 декабря**

### **Формы контроля:**

педагогическое наблюдение  
устные и письменные опросы  
выполнение тестовых заданий  
сдача нормативов  
викторины, конкурсы

### **Критерии:**

**Личностные:** уровень сформированности ответственности за личные результаты, навыки поведения, толерантное сотрудничество с товарищами и взрослыми, сопереживание успехов и неудач в обучении по программе.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение

*Оценка параметров*

*Уровень по сумме баллов:*

начальный уровень -1 балл

1-4 баллов – начальный уровень

средний уровень - 2 балла

5- 8 баллов –средний уровень

высокий уровень 3балла

9-12 баллов высокий уровень

*Форма фиксации:* информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся».

**Метапредметные:** постановка и выполнение перед собой задач учебной и поведенческой деятельности, поиск путей их контроля и совершенствования, умение находить наиболее эффективные способы достижения результатов, причины успеха и неуспеха в учебной деятельности и личном поведении.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение

*Оценка параметров*

начальный уровень -1 балл

средний уровень - 2 балла

высокий уровень 3балла

*Уровень по сумме баллов:*

1-4 баллов – начальный уровень

5- 8 баллов –средний уровень

9-12 баллов высокий уровень

*Форма фиксации:* информационная карта «Определение уровня развития метапредметных качеств учащихся».

**Предметные:**

*уровень знаний:*

устройства корпуса шлюпки ЯЛ-6 в полном объёме (40 наименований деталей)

знание знаков РСА по группам

устройства и принципов действия ИСЗ при применении ОМП

*уровень умений:*

качество и скорость (от 40 до 30 сек.) вязания 6-ти морских узлов,

способность передать и принять за 1 мин. от 20 до 30 знаков РСА

умение лазания по отдельным снарядам судовой прикладной гимнастики на технику (без фиксации скорости выполнения упражнений)

подача лёгости на точность и дальность до 15 м. и спасательного круга до 10 м.

в строгой последовательности совершать неполную разборку и сборку учебного макета АКМ и снаряжать учебными патронами магазин к нему (без фиксации нормативного времени упражнения)

*Оценка параметров*

начальный уровень -1 балл

средний уровень - 2 балла

высокий уровень 3балла

*Уровень по сумме баллов:*

1-9 баллов – начальный уровень

10- 18 баллов –средний уровень

19-27 баллов высокий уровень

*Форма фиксации:*

Информационная карта «Определение уровня предметных результатов

Диагностическая карта «Освоение учащимися дополнительной общеобразовательной программы за I полугодие»

**Промежуточный контроль** (аттестация) за учебный год проводится с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения за учебный год  
Сроки проведения: 20-25 мая

*Формы контроля:*

педагогическое наблюдение

устные и письменные опросы

выполнение тестовых заданий

сдача нормативов

анализ участия учащихся в массовых мероприятиях

викторины, конкурсы

**Критерии:**

*Личностные:*

уровень сформированности коллективистских черт характера: личное соучастие и ответственность за свои и командные результаты, взаимовыручка, сопереживание своих успехов и неудач и товарищей, конкретные личные результаты освоения морского дела, коммуникабельность, трудолюбие, самодисциплина,

*Оценка параметров*

начальный уровень -1 балл

средний уровень - 2 балла

высокий уровень 3балла

*Уровень по сумме баллов:*

1-7 баллов – начальный уровень

8- 14 баллов –средний уровень

15-21 баллов высокий уровень

*Форма фиксации:* информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся».

*Метапредметные:*

умение постановки и выполнения перед собой задач учебной и поведенческой деятельности, поиск путей их контроля и совершенствования, сформированность действий анализа, синтеза, сравнения, обобщения установления причинно-следственных связей, адекватная оценка собственного поведения и окружающих.

*Оценка параметров*

начальный уровень -1 балл

средний уровень - 2 балла

высокий уровень 3балла

*Уровень по сумме баллов:*

1-8 баллов – начальный уровень

9- 16 баллов – средний уровень

17-24 баллов - высокий уровень

*Форма фиксации:* информационная карта «Определение уровня развития метапредметных качеств учащихся».

*Предметные:*

*уровень знаний:*

объяснить морскую терминологию, наиболее часто употребляемую на учебных занятиях, в частности в текстах флажных семафоров

устройства корпуса шлюпки ЯЛ-6 и предметов её снабжения в полном объёме (65 наименований деталей и предметов)

*уровень умений:*

качество и скорость (от 30 до 25 сек.) вязания 6-ти морских узлов

чётко фиксировать руки с флажками при передаче знаков РСА

быстро по ходу передачи РСА ориентироваться в симметричных её знаках и безошибочно их принимать

способность передать и принять за 1 мин. от 30 до 50 знаков РСА

лазания по отдельным снарядам прикладной гимнастики на технику (без фиксации скорости выполнения упражнений)

практическая её подача легости на точность и дальность до 20 м. и спасательного круга до 15 м.

В строгой последовательности совершать неполную разборку и сборку учебного макета

АКМ и снаряжать учебными патронами магазин к нему (без фиксации нормативного времени

*Оценка параметров*

начальный уровень -1 балл

средний уровень - 2 балла

высокий уровень 3балла

*Уровень по сумме баллов:*

1-10 баллов – начальный уровень

11- 20 баллов – средний уровень

21- 30 баллов высокий уровень

*Формы фиксации:*

Информационная карта «Определение уровня предметных результатов

Диагностическая карта «Освоение учащимися дополнительной общеобразовательной программы за I полугодие»

«Таблица учета творческих достижений».

В конце учебного года, проводится анкетирование родителей и учащихся

Анкета для родителей «Отношение родителей к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом»

Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»



**Входной контроль** предусмотрен для вновь поступивших на обучение по программе (см. критерии 1-го года обучения).

**Текущий контроль** (определяет оценку уровня и качества освоения учебного материала и развития личностных качеств на занятиях в течение всего учебного года).

Проводится через следующие *формы контроля*:

педагогическое наблюдение

опросы;

текущие тестовые задания;

анкетирование;

собеседования;

обобщение знаний;

практические тренировки;

сдача нормативов.

**Промежуточный контроль** проводится с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения за 1 полугодие.

Сроки проведения: 25 декабря-30 декабря

*Формы контроля*:

педагогическое наблюдение

устные и письменные опросы

выполнение тестовых заданий

сдача нормативов

*Критерии*:

*Личностные*:

дружба и корпоративное товарищество, доброжелательность, взаимовыручка, нравственные нормы

*Оценка параметров*

начальный уровень -1 балл

средний уровень - 2 балла

высокий уровень - 3балла

Уровень по сумме баллов:

1-5 баллов – начальный уровень

6- 10 баллов – средний уровень

11- 15- баллов высокий уровень

*Форма фиксации*: информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся».

*Метапредметные*:

постановка и выполнение перед собой задач учебной и поведенческой деятельности, поиск путей их контроля и совершенствования, планирование, контроль и оценка учебных и поведенческих действий в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации.

*Оценка параметров*

начальный уровень -1 балл

средний уровень - 2 балла

высокий уровень 3балла

Уровень по сумме баллов:

1-5 баллов – начальный уровень

6- 10 баллов – средний уровень

11- 15 баллов высокий уровень

*Форма фиксации*: информационная карта «Определение уровня развития метапредметных качеств учащихся».

*Предметные*:

*уровень знаний*

основ судовождения: курс, пеленг, курсовой угол и их расчёт,

умение объяснить морскую терминологию, наиболее часто употребляемую на учебных занятиях,

устройства ЯЛ-6 в полном объёме (до 95 наименований деталей и предметов) и теории управления ею на вёслах и под парусом,

судовая прикладная гимнастика и её роль в ОФП,  
безопасность жизнедеятельности на корабле.

*уровень умений:*

качество и скорость (от 30 до 25 сек.) вязания 6-ти морских узлов,  
умение быстро по ходу передачи РСА ориентироваться в симметричных её знаках и безошибочно их принимать,  
способность передать и принять за 1 мин. от 40 до 60 знаков РСА,  
умение лазания по отдельным снарядам судовой прикладной гимнастики на технику и скорость,  
подача лёгости из положений «из-под себя» и «с замахом сбоку», практическая её подача на точность и дальность до 20 м. и спасательного круга до 15 м.  
в строгой последовательности совершать неполную разборку и сборку учебного макета АКМ и снаряжать учебными патронами магазин к нему со скоростью менее 60 и 45 сек. соответственно

*Оценка параметров*

начальный уровень -1 балл  
средний уровень - 2 балла  
высокий уровень 3балла

*Уровень по сумме баллов:*

1-12 баллов – начальный уровень  
13- 24 баллов – средний уровень  
25- 36 баллов высокий уровень

***Промежуточный контроль(аттестация)*** проводится с целью определения уровня освоения программы учащимися за учебный год и корректировки процесса обучения.

Сроки проведения: 20-25 мая

*Формы контроля:*

педагогическое наблюдение  
устные и письменные опросы  
выполнение тестовых заданий  
сдача нормативов  
анализ участия учащихся в массовых мероприятиях

*Критерии:*

*Личностные:* дружба и корпоративное товарищество, сформированность этических норм, как внутренних регуляторов поведения, доброжелательность, чувство сопереживания за чужие неудачи, взаимопомощь

*Оценка параметров*

начальный уровень -1 балл  
средний уровень - 2 балла  
высокий уровень 3балла

*Уровень по сумме баллов:*

1-5 баллов – начальный уровень  
6- 10 баллов – средний уровень  
11- 15 баллов высокий уровень

*Форма фиксации:* информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся».

*Метапредметные:* планирование, контроль и оценка учебных и поведенческих действий в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации, адекватная оценка собственного поведения и окружающих, самостоятельность при планировании своей деятельности, способность быстро и без проблемно выходить из стрессовых состояний и ситуаций, способность быть лидером в коллективе.

*Оценка параметров*

начальный уровень -1 балл  
средний уровень - 2 балла  
высокий уровень 3балла

*Уровень по сумме баллов:*

1-5 баллов – начальный уровень  
6- 10 баллов – средний уровень  
11- 15 баллов высокий уровень

*Форма фиксации:* информационная карта «Определение уровня развития метапредметных качеств учащихся».

*Предметные:*

*уровень знаний*

основ судовождения: лоции и их чтение, навигационное оборудование и инструменты, уровень знания устройства ЯЛ-6 в полном объеме (95 наименований деталей и предметов), умение понимать и объяснить морскую терминологию, наиболее часто употребляемую на учебных занятиях

знание знаков РСА и служебных сигналов в полном объеме

*уровень умений:*

качество и скорость (от 30 до 20 сек.) вязания 6-ти морских узлов, управление шлюпкой,

умение быстро и безошибочно принимать слова РСА

передать и принять за 1 мин. от 50 до 80 знаков РСА

умение лазания по отдельным снарядам судовая прикладная гимнастики

на технику и нормативную скорость (3 минуты на полосу ССПГ)

подача лёгости из положений «из-под себя» и «с замахом сбоку», на точность и дальность до 25 м. и спасательного круга до 15-18 м.

умение в строгой последовательности совершать неполную разборку и сборку учебного макета АКМ и снаряжать учебными патронами магазин к нему за 45 и 30 сек. соответственно.

*Оценка параметров*

начальный уровень -1 балл

средний уровень - 2 балла

высокий уровень 3балла

*Уровень по сумме баллов:*

1-13 баллов – начальный уровень

14- 26 баллов – средний уровень

27- 39 баллов высокий уровень

*Информационная карта «Определение уровня предметных результатов*

Диагностическая карта «Освоение учащимися дополнительной общеобразовательной программы за учебный год»

«Таблица учета творческих достижений».

В конце учебного года, проводится анкетирование родителей и учащихся

Анкета для родителей «Отношение родителей к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом»

Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»

Форма фиксации: информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся».

Методическое обеспечение программы

	Разделы программы	Методы и приемы	Дидактические материалы	Наглядные материалы	ТСО
	Морские учебные заведения Санкт-Петербурга	Репродуктивный Словесный: - рассказ - беседа - опросы - анализ текстов - работа с литературой - письменное тестирование по темам и отдельным вопросам Наглядный: - видео показ	-раздаточный материал - фотографии - памятки - справочники	- интерактивные презентации - видеопродукция	Мультимедийное оборудование
	Морская шлюпка ЯЛ-6: устройство, теория и практика управления	Репродуктивный Словесный: - рассказ - беседа - рассказ-беседа (диалог) - объяснение нового материала - опросы - анализ текстов - работа с литературой - устные тестовые «мозговые атаки» - письменное тестирование по	-раздаточный материал - эскизы - фотографии - памятки - схемы - плакаты - таблицы	-плакаты - таблицы - интерактивные презентации - видеопродукция	Мультимедийное оборудование - модели шлюпок - тренажёр «Концепт» - тренажер «Парусное вооружение».

		<p>темам и отдельным вопросам Наглядный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ</li> <li>- исполнение</li> <li>- демонстрация иллюстраций, деталей шлюпки и парусного вооружения, предметов снабжения, видео</li> </ul> <p>Практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение</li> <li>- упражнения</li> <li>- задания</li> <li>- тренировки со снятием норматива,</li> <li>- игры</li> <li>- конкурсы</li> <li>- викторины</li> <li>- соревнования</li> <li>- зачёты</li> </ul>			
	Такелажное дело	<p>Репродуктивный</p> <p>Словесный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ</li> <li>- беседа</li> <li>- рассказ-беседа (диалог)</li> <li>- объяснение нового материала</li> <li>- опросы</li> <li>- анализ текстов</li> <li>- работа с литературой</li> <li>- устные тестовые «мозговые атаки»</li> </ul> <p>Наглядный:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раздаточный материал</li> <li>- эскизы</li> <li>- фотографии</li> <li>- памятки</li> <li>- схемы</li> <li>- плакаты</li> <li>-таблицы</li> <li>штерты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-плакаты</li> <li>- таблицы</li> <li>- интерактивные презентации</li> <li>- видеопродукция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-мультимедийное оборудование</li> <li>- такелажные станки</li> <li>- комплекты канатов</li> <li>- секундомеры</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- показ</li> <li>- демонстрация иллюстраций, штертов, морских узлов, видео</li> <li>Практический:</li> <li>- наблюдение</li> <li>- упражнения</li> <li>- задания</li> <li>- тренировки со снятием нормативов</li> <li>- соревнования</li> </ul>			
	Сигнализация и связь на флоте	<p>Репродуктивный</p> <p>Словесный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ</li> <li>- беседа</li> <li>- рассказ-беседа (диалог)</li> <li>- объяснение нового материала</li> <li>- опросы</li> <li>- анализ текстов</li> <li>- работа с литературой</li> <li>- устные тестовые «мозговые атаки»</li> </ul> <p>Наглядный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ</li> <li>- демонстрация иллюстраций, видео</li> </ul> <p>Практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение</li> <li>- упражнения</li> <li>- задания</li> <li>- снятие нормативов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раздаточный материал</li> <li>- эскизы</li> <li>- фотографии</li> <li>- памятки</li> <li>- схемы</li> <li>- плакаты</li> <li>-таблицы</li> <li>-сигнальные флажки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-плакаты</li> <li>- таблицы</li> <li>- интерактивные презентации</li> <li>- видеопродукция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-мультимедийное оборудование</li> <li>- тренажёр «Связист»</li> <li>- комплекты текстов семафора от 50 до 120 знаков</li> <li>- секундомеры</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировки</li> <li>- тренировки со снятием нормативов</li> <li>- соревнования</li> </ul>			
	Стрелковая подготовка	<p>Репродуктивный</p> <p>Словесный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказ</li> <li>-беседа</li> <li>-объяснение нового материала</li> <li>-работа с литературой</li> <li>- инструктажи по ТБ</li> </ul> <p>Наглядный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ</li> <li>- демонстрация</li> </ul> <p>Практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение</li> <li>-упражнения</li> <li>-тренировки со снятием нормативов</li> <li>-соревнования</li> </ul>	<p>-раздаточный материал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- памятки</li> <li>- схемы</li> <li>- плакаты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- плакаты</li> <li>- таблицы</li> <li>- видеопродукция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные макеты пневматической винтовки,</li> <li>учебные макеты АК – 74 и магазинов к нему</li> <li>- секундомеры</li> </ul>

	<p>Прикладная гимнастика на судне</p>	<p>Репродуктивный Словесный: - рассказ - беседа - рассказ-беседа (диалог) - объяснение нового материала - опросы - анализ текстов - работа с литературой - инструктажи по ТБ Наглядный: - показ - демонстрация иллюстраций видео Практический: - наблюдение - упражнения - задания - тренировки со снятием нормативов - соревнования</p>	<p>- раздаточный материал - эскизы - фотографии - памятки - схемы - плакаты</p>	<p>- плакаты - таблицы - интерактивные презентации - видеопродукция</p>	<p>- морская полоса ССПГ: перекладины гимнастические, шкентели (гладкие и с мусингами), столбы, шторм-трапы, горизонт. трап, шлюпочная посадочная сетка - гимнастич. маты - секундомеры</p>
--	---------------------------------------	--	---	---	---



## **Информационные источники**

### **Интернет-источники:**

1. Сайт Морского интернет-клуба «Кубрик» - [www.randewy.ru](http://www.randewy.ru)
2. Сайт шлюпочных походов С.-Пб МГУ - [www.eco-ladoga.narod.ru](http://www.eco-ladoga.narod.ru)
3. Сайт Киевского клуба юных моряков «Парус» - [www.kum-parus.ua](http://www.kum-parus.ua)
4. Сайт Клуба «Гардемарин»- [www.gardemarin34.narod.ru](http://www.gardemarin34.narod.ru)
5. Сайт ВРМО «Морской корпус им. Петра Великого»- [www.mkrv34.ru](http://www.mkrv34.ru)

### Список литературы:

#### *Для педагога:*

1. Авербах Н.В. Определение скорости судна и поправки лага.: изд. Транспорт, 1981
2. Басин А.М. Ходкость и управляемость судов.: изд. Транспорт, 1977
3. Воронов В.В. Технические средства судовождения. Конструкция и эксплуатация: изд. Транспорт, 1988
4. Дамаскин А.С. Учебное пособие для матроса и боцмана.: изд. Транспорт, 1975
5. Ермолаев Г.Г. Морская лоция.: изд. Транспорт, 1982
6. Журдо А.К. Морское право.: изд. Транспорт, 1974
7. Замоткин А.П. Морская практика для матросов.: изд. Транспорт, 1993
8. Иванов Л.Н. Шлюпка.: Военное издательство, 1971
9. Исанин Н.Н. Морской энциклопедический справочник.: изд. Судостроение, 1986
10. Касатонов И.В. Морской библиографический словарь.: изд. Судостроение, 1986
11. Колосовский Н.Н., Овчинников М.Ф. Морское многоборье.: изд. ДОСААФ, 1976
12. Кузнецов Н.Г. Курсом к победе.: Воениздат, 1989
13. Лесков М.М. Навигация.: изд. Транспорт, 1980
14. Лях В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся.: изд. Наука, 2000
15. Макаров И.В. Основы судовождения, 2-е изд.: Транспорт, 1981
16. Проничкин А.П. Справочник вахтенного офицера.: Военное издательство, 1967
17. Пендюрин С. Прикладная гимнастика на корабле.: изд. ВМФ, 1953
18. Раздолгин А.А., Фатеев М.А. На румбах морской славы.: изд. Судостроение, 1988
19. Серков В.А. Военно-морской протокол и церемониал.: Военное издательство, 1986
20. Скрягин С.Н. Морские узлы.: изд. Транспорт, 1994
21. Шатров В.Г. Устройство и управление шлюпкой.: изд. РосКонсульт, 1998
22. Шлюпочная сигнальная книга (ШСК-70):. изд. ВМФ, 1967

#### *Для учащихся:*

1. Алексеев В.Н. Корабли-герои.: Воениздат, 1985
2. Дыгало В.А. Откуда и что на флоте пошло. Флот Российского государства.: изд. Прогресс, 1993
3. Ермолаев Г.Г. Азбука судовождения : изд. Транспорт, 1987
4. Ермолаев Г.Г. Основы судовождения.: изд. Транспорт, 1987
5. Кноп М.М. Курс подготовки старшин шлюпок.: изд. ДОСААФ, 1988
6. Мельников Е.В. Морское дело, 2-е изд.: изд. Транспорт, 1987
7. Носиков В.Н. «Мореглот» - тестовые задания
8. Носиков В.Н. Юному моряку полезно знать – сб-к тестовых заданий.
9. Петров А.В. Учебник сигнальщика флота.:изд. ВМФ, 1983
10. Шаблин А.О. Справочник по морской практике.: Воениздат, 1975
11. Международный свод сигналов (МСС):. Воениздат, 1988