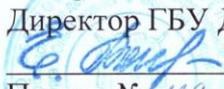


Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
детский морской центр  
Кронштадтской района Санкт-Петербурга  
"Юный моряк"

Принята на заседании  
Педагогического совета  
«31» августа 20 20 г.  
Протокол № 29

Утверждаю  
Директор ГБУ ДО ДМЦ  
 Е.Л. Романчук  
Приказ № 139-Д  
«01» сентября 20 20 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Английский язык»**

Возраст учащихся 6-11 лет

Срок реализации - 3 года

Разработчик:  
Безверхова Ирина Станиславовна  
педагог дополнительного образования

Кронштадт  
2020г.

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» социально-педагогической направленности нацелена на усвоение младшими школьниками базовых основ английского языка. Программа разработана и внедрена в 2015 году, скорректирована в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-Эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций дополнительного образования СанПиН 2.4.4.3172-14, Методическими рекомендациями по тиражированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт - Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию/Распоряжением по образованию от 01.03.2017 № 617-р, с Уставом ГБУ ДО ДМЦ Кронштадтского района Санкт- Петербурга «Юный моряк».

### **Актуальность программы.**

В жизни современного общества иностранный язык занял важное место, став языком международного общения, он становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Английский язык - народный язык самого широкого круга общения. Актуальность и фактическая значимость данной программы обусловлена тем, что английский стал языком бизнеса и науки, культуры и искусства. В большинстве стран английский язык начинают изучать уже в начальной школе. Ни так давно обязательное изучения иностранного языка со 2-го класса было внедрено и в российской школе. Раннее обучение языку помогает детям преодолеть языковой барьер и легче усваивать язык в будущем, дает великолепные возможности для того, чтобы пробудить у ребенка интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира.

Программа составлена с учётом потребностей современного ребенка и основана на принципе доступности обучения. Учащиеся старшего дошкольного и младшего школьного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения. Для них изучение языку проходит с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Основная идея программы состоит в том, чтоб помочь ребенку как можно раньше преодолеть языковой барьер и привить ему любовь к иностранному языку. Уже давно подтверждено, что чем позднее ребенок начинает учить иностранный язык, тем сложнее проходит процесс обучения.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее ; социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира. Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что младший школьный возраст является сенситивным для развития речи. Для учеников младшего школьного возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности с взрослыми, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, др.

Программа «Английский язык для младших школьников» составлена на основе методического пособия: Английский язык для младших школьников: Руководство для преподавателей и учителей. - М.: Росмэн-пресс, 2010. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников под редакцией Н. А. Бонк. Учебник. - ИЛ Росмэн - пресс», 2008.

**Отличительной особенностью** программы является деятельностный подход. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую т.п.), а использование рифмовок, постановок, несложных текстов на языке позволяет учащимся данного возраста эффективнее усвоить материал.

**Адресат программы:** мальчики и девочки 6-11 лет, не имеющие базовых знаний.

**Объем и срок реализации программы:**

Срок реализации программы 3 года.

Объем часов на обучение по программе - 216.

- |   |                               |
|---|-------------------------------|
| 1 | год обучения - 72 часа в год  |
| 2 | год обучения - 72 часа в год  |
| 3 | год обучения - 72 часов в год |

**Цель программы:**

Развитие индивидуальных способностей, самореализации личности учащегося на основе формирования интереса к изучению английского языка.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
  - формирование речевых, познавательных навыков и способностей; общеучебных умений учащихся.
  - приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка.
  - овладение навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка;
- ознакомление со звукобуквенной системой английского языка

**Развивающие:**

развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению языком;

- развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления; развитие творческой активности учащихся.

#### **Воспитательные**

- воспитание дружелюбного отношения к жителям других стран;
- воспитание доброжелательного отношения к окружающим;
- воспитание хороших манер и вежливого поведения;

#### **Условия реализации программы.**

**Условия набора в коллектив:** принимаются все желающие проявившие интерес к изучению английского языка.

**Условия формирования групп:** группы формируются как одновозрастные, так и разновозрастные. Допускается набор в группы 2 и 3 года обучения на основании входного контроля.

#### **Количество детей в группе:**

- 1 год обучения - не менее 15 человек.
- 2 год обучения - не менее 12 человек.
- 3 год обучения - не менее 10 человек.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Основными принципами организации образовательного процесса являются:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения.
- имитирование речи педагога на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;
- учет особенностей кратковременной памяти учащихся на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры);
- коммуникативной направленности: предполагает создание условий для речемыслительной деятельности; является ведущим принципом, так как результатом обучения иностранному языку является формирование навыков и умений пользоваться языком как средством общения;
- доступности: тем программы, их содержания, доступность обеспечивается не только самим материалом, но и его организацией и методикой работы с ним;
- методы обучения соответствуют как возрастным, так и индивидуальным особенностям учащихся.

Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность учащихся на занятии способствуют тому, что ребенок не

утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Особое внимание в программе уделяется работе над формированием слухо-произносительных навыков и развитию слуховой памяти учащихся, что позволит облегчить процесс овладения аудированием и чтением.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объема нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяясь в сочетании с новой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счет многократной повторяемости происходит процесс «наложения». Материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении нескольких занятий, повторяется и обогащается на каждом следующем.

Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских песен, стихов и рифмовок. Они проговариваются в разном темпе, с разной громкостью, с разной интонацией, сопровождаются жестами, мимикой, движениями, что вызывает положительные эмоции у детей.

На первом году обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Учащиеся проходят коммуникативно-психологическую адаптацию к новому языковому миру, что способствует преодолению в дальнейшем психологического барьера и использованию английского языка как средства общения; осваивают доступные элементарные лингвистические представления, необходимые для овладения устной речью на английском языке.

Использование игровых форм, как основного вида деятельности на первом году обучения, не только обеспечивают заинтересованность учащихся при восприятии

материала, но и снимают возможные языковые трудности. Широко используются творческие продуктивные виды деятельности («Нарисуй, раскрась, наклей»), а также физическая деятельность (зарядка, подвижные игры).

На втором году обучения происходит освоение максимального количества языкового материала, развитие у учащихся большего количества речевых умений, позволяющих реализовать максимум коммуникативных намерений при максимальной прочности и гибкости навыков использования

На первом году обучения основными средствами и методами являются практические, работа с книгой, упражнения, работа по образцу. В конце обучения второго года для демонстрации полученных знаний предусмотрено разыгрывание сценок и коротких сказок на английском языке. На третьем году обучения добавляется лексический материал, вводятся новые грамматические формы, происходит обучение развернутому монологическому высказыванию как составной части диалогического общения, большее внимание уделяется навыку аудирования - понимание

аудиотекстов, представляющих различные жанры и стили речи, расширение фонетического минимума, совершенствованию разговорной речи и пополнению словарного запаса. Для закрепления материала на третьем году обучения используются лингвистические игры, которые являются огромным шагом на пути к творчеству и коммуникации, т.к. организация игр требует от их участников умение совместно искать решение и работать в команде сверстников. Итоговым контролем освоения программы является постановка и показ мини - спектаклей.

Программой предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

Виды внеаудиторной работы:

- самостоятельные занятия по разделам программы;
- подготовка к промежуточной аттестации

Формы организации самостоятельной работы обучающихся: тесты, викторины, домашние задания, самостоятельные работы; просмотр видеозаписей и презентаций.

### **Формы проведения занятий**

**Игра** - считается неосознанным видом обучения, который дает учащимся возможность практиковать свои знания, отработать изучаемую лексическую или грамматическую тему, принять участие в коллективных играх, а также проявить себя как личность.

**Комбинированное занятие.** На таком занятии могут сочетаться все этапы учебного процесса, логично не связанные, на первый взгляд, между собой. Так, в рамках одного занятия могут быть элементы подачи новых знаний, обобщения уже полученных, самоконтроля, формирования навыков. Объем информации на комбинированном занятии невелик, большее внимание уделяется практическому применению знаний и их оценке.

**Практическое занятие.** Очень хороший способ применения знаний, учащиеся пробуют общаться между собой на иностранном языке

**Занятие - путешествие.** Для развития познавательных интересов и углубления знаний учащихся об англоговорящих странах.

### **Форма организации деятельности учащихся на занятии**

Фронтальная (педагог работает со всеми учащимися одновременно)

Групповая (работа в паре и в группе)

Индивидуальная (отработка отдельных навыков)

Самостоятельная деятельность

В случаях, когда обучающиеся временно не могут очно посещать занятия в ДМЦ организуется дистанционное обучение с использованием элементов электронных образовательных технологий.

Содержание обучения соответствует учебному планированию, при необходимости вносятся корректировки в календарно- тематический план. Время нахождения учащихся за компьютером не должно превышать 30 мин.

### **Материально техническое оснащение программы.**

- мультимедийное оборудование;
- аудио и видеозаписи;
- наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы;
- набор таблиц по изучению грамматического материала;
- раздаточные материалы (карточки с изображением звуков и букв);
- картинки с изображением животных, игрушек, предметов мебели, одежды.
- мягкие игрушки;
- игрушечный экран телевизора;
- маски и детали костюмов животных;
- рабочие тетради;
- раскраски, цветные карандаши.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

#### **Личностные:**

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
- дружелюбное отношение к представителям других стран.

#### **Метапредметные:**

- умение взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- сформированный общий лингвистический кругозор;
- сформированность познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- сформированность речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием английского языка.

#### **Предметные:**

- умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- освоенные элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- сформированность речевых, интеллектуальных и познавательных способностей.

### Календарный учебный график на 2020- 2021учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	15.09.20	02.06.21	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу
2 год обучения группа 1	07.09.20	31.05.21	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
2 год обучения группа 2	01.09.20	18.05.21	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
2 год обучения группа 3	02.09.20	19.05.21	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
3 год обучения группа 1	03.09.20	13.05.21	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
3 год обучения группа 2	04.09.20	21.05.21	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

### Учебный план 1 го года обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Фонетика (гласные и согласные звуки)	18	7	11	опрос
2.	Части речи (существительные, глаголы, прилагательные, числительные)	25	12	13	практическое задание, опрос
3.	Знакомство с буквами Английского алфавита.	25	13	12	педагогическое
4.	Обобщение языкового материала.	4	1	3	педагогическое
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>33</b>	<b>39</b>	

### Учебный план 2 го года обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие навыков чтения. Основы грамматики.	14	7	7	педагогическое наблюдение, опрос
2	Освоение ЛЕ по теме «Школа»	14	5	9	практические задания, опрос
3	Человек. Части тела человека	12	4	8	грамматические задания, опрос
4	Дом. Комната. Моя семья дома.	16	8	8	педагогическое наблюдение
5	Знакомство с грамматическими временами группы Present	16	8	8	педагогическое наблюдение
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	

### Учебный план 3 го года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Школа. Мой день в школе. Мой обычный день.	<b>12</b>	6	6	опрос практические задания
2	Даты. Дни недели. Месяцы. Сезоны .Погода.	18	8	10	опрос, практические задания
3	Одежда. Обувь.	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	практические и лексические задания.

4	Грамматические времена Past\Future Simple. Праздники.	26	14	12	грамматические и лексические задания, опрос
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>38</b>	<b>34</b>	

### **Рабочая программа 1 года обучения**

#### **Особенности организации образовательного процесса 1 го года обучения**

На первом году обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Учащиеся проходят коммуникативно-психологическую адаптацию к новому языковому миру, что способствует преодолению в дальнейшем, психологического барьера и использованию английского языка как средства общения; осваивают доступные элементарные лингвистические представления, необходимые для овладения устной речью на английском языке;

Возможности начального этапа важны для создания прочной базы обучения английскому языку на последующих этапах.

Использование игровых форм, как основного вида деятельности на первом году обучения, не только обеспечивают заинтересованность учащихся при восприятии материала, но и снимают возможные языковые трудности. Широко используются творческие продуктивные виды деятельности: «нарисуй, раскрась, наклей», а также физическая деятельность (зарядка, подвижные игры).

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- знакомство со звукобуквенной системой английского языка;
- знакомство учащихся со структурами говорения английского языка;
- знакомство со звуками и буквами английского алфавита.

##### *Развивающие:*

- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти;
- развитие творческой активности учащихся,
- формирование речевых, интеллектуальных, познавательных способностей учащихся.

##### *Воспитательные:*

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;

- воспитание ответственности, внимательности, трудолюбия, усидчивости.

## Содержание программы 1-го года обучения.

### 1. Вводное занятие.

Инструктаж по правилам поведения в ДМЦ и в объединении. План работы объединения на учебный год. Фонетическая игра «Сказка о язычке».

### 2. Фонетика (гласные и согласные звуки)

Теория:

подробное изучение звуков

*Практика:*

отработка звуков в речи

Согласные: [d], [t], [n], [l], [s], [z], [ʃ], [n], [z], [h], [m], [b], [p], [d], [f], [r], [g], [ʒ].

Гласные: [ai], [ei], [эи], [i], [eэ], [j], [oi], [u], [u:], [э:], [i] [a:], [au].

### 3. Части речи

*Теория:*

Знакомство с частями речи (существительные, глаголы, прилагательные, числительные,)

*Практика:*

Отработка произношения существительных: bear, hare, dog, frog, bat, cat, ball, rose, boy, girl, cock, doll, pig, hat, stick, clock, box, car, star, twig, mouse, bird, chick, horse, house, hen, mat, cup, spoon, chair, table, fish, cow, rabbit, goose, dish, log, cap, honey, cabbage, com, cheese, milk, meat, nose, eye, head, tail, leg, back, mouth, ear, snake, lake, bag, floor, flag, family, father, mother, sister, brother, water, sweets, bread, cakes, sugar, butter, ice-cream, apples, carrots, bed, piano, telephone, carpet, shelf, wardrobe, vase, armchair, sofa, TV set, cupboard, book, socks, blouse, dress, tights, shoes, skirt, scarf, shirt, coat, jeans, jacket, trainers, giraffe, crocodile, lion, monkey, parrot, balloon, kite, ship, drum, lemonade, chocolates, biscuits, headache, stomachache, toothache, doctor, pill, spring, summer, autumn, winter, school, schoolbag, classroom, desk, blackboard, pen, teacher, ruler, rubber, pencil, pupil, student, driver, postman, fireman. Отработка произношения прилагательных, big, little, red, grey, green, white, black, blue, yellow, brown, pretty, old, new.

Отработка произношения числительных, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Отработка произношения местоимений, some.

#### **4. Структуры для говорения**

*Теория:* Изучение команд и грамматических оборотов

*Практика:* отработка диалогов

Hello!

Pm Mike.

I'm Jane.

What's your name?

Can you?

Yes, I can.

No, I can't. I like...

I like... very much

Nice to meet you!

Nice to meet you too! I'm playing.

You are standing.

We are sitting

They are eating Of course! Don't

I don't

It's... o'clock I'm thirsty You are welcome That's OK

Let's begin our lesson The lesson's over I'm... He's. ..She's

#### **5. Структуры для понимания**

*Теория:*

Построение вопросов и ответов.

*Практика:* Отвечать на задаваемые вопросы What's your name?

Good bye!

That's my name.

Who are you?

Please, show me.

What's this?

Where do you live?

Let's count! What can you see?

How old are you?

How many?

What have you got?

What can you see in front of you?

Let's lay the table!

Please, help me!

What would you like for breakfast?

It's time to have breakfast

#### **5. Знакомство с английским алфавитом**

*Теория:*

подробное изучение букв и соответствующих им звуков

*Практика:*

отработка навыков узнавания, называния, написания букв. Знакомство с чтением гласных букв в открытом и закрытом слогах

## **6. Команды.**

Существительные school, schoolbag

Существительные

Classroom, desk, blackboard, pen, teacher, ruler, rubber, desk, schoolbag, pencil

Глагол take off

Существительные

pupil, student

Существительные

doctor, teacher, driver, postman, fireman.

## **7. Игры**

*Практика:* отработка слов

Игры «Светофор», «Хорошие манеры за столом», «Загадки», Викторина

## **8.Итоговое занятие.**

*Практика:* опрос, полученных знаний.

## **Планируемые результаты 1 года обучения**

*Личностные*

- сформированное общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
- дружелюбное отношение к представителям других стран.

*Метапредметные:*

- умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- сформированные речевые способности, внимание, мышление, память и воображение
- сформированная мотивация к дальнейшему овладению английским языком;

*Предметные:*

- знание алфавита, букв, основных буквосочетаний, звуков изучаемого языка;

- знание рифмованных произведений детского фольклора, доступные по содержанию и форме;
- умение понимать простые слова и команды,
- умение правильно произносить звуки и несложные слова,
- сформированные элементарные коммуникативные умения в говорении.

### **Рабочая программа 2 года обучения.**

#### **Особенности организации образовательного процесса 2 го года обучения**

На втором году обучения происходит освоение максимального количества языкового материала, развитие у учащихся большего количества речевых умений, позволяющих реализовать максимум коммуникативных намерений при максимальной прочности и гибкости навыков использования имеющегося языкового материала. На этом году обучения основными методами являются практические, работа с книгой, упражнения, работа по образцу. На втором году обучения вводится парное обучение, так как это важнейший элемент успешного обучения говорению (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры);

#### **Задачи**

##### *Обучающие:*

- овладение лексикой по основным разговорным темам;
- овладение аудированием в объёме, достаточном для понимания команд педагога;
- овладение начальными навыками монологической и диалогической устной речи;

##### *Развивающие:*

- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления;
- развитие творческой активности учащихся.

##### *Воспитательные:*

- воспитание доброжелательного отношения к окружающим;
- воспитание хороших манер и вежливого поведения;

## Содержание программы 2го года обучения

### 1. Вводное занятие.

Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения в ДМЦ.  
Повторение алфавита. Неопределенный артикль a

### 2. Фонетика (буквы и звуки английского алфавита)

*Теория:* сопоставление буквы и звука английского языка *Практика:* отработка говорения и произношения

Буквы: Aa, Bb, Cc, Pp, Tt, Gg, Nn, Kk, Ll, Mm, Jj, Ee, Rr, Ff, Hh, Dd, Ii, Vv, Ss.  
Звуки: [b], [k], [g], [t], [ei], [k], [l], [m], [r], [f], [h], [d], [ai], [v], [s], [z], [i].  
Буквосочетание: th, ee, ea, ch, wh, sh, ph, gn.

### 3. Части речи (существительные, прилагательные, местоимения, числительные)

*Теория:* Развитие лексических навыков и умений по темам: школа, животные, мой дом, мое тело, моя семья, профессии, хобби и увлечения.

*Практика:* Устная отработка слов. Составление предложений.

### 4. Грамматика.

*Теория:*

Работа с грамматическими правилами

*Практика:*

Составление диалогов, с использованием грамматических оборотов

Неопределенный артикль a

Единственное и множественное число существительных

Личное местоимение I

Форма 1 лица ед. ч. глагола be - am

Притяжательные местоимения

Глагол like в 3 лице ед. ч. настоящего времени (Present Simple)

Модальный глагол can Обороты This is\that is Определенный артикль the

Отрицательные ответы на общие вопросы Разговорный глагольный оборот

have got/has got Знакомство с грамматическими временами группы Present

### 5. Команды

*Теория:*

Изучение команд

*Практика:*

устная обработка команд, составление диалогов.

Stand up!

Sit down!

Hands up!

Hands down!

Open your textbooks!

Open your wordbooks!

Get into pairs!

Close your eyes!

Open your eyes!

Look at the pictures!

Listen to the tape What's this?

Put your hands on your head! Clap your hands!

Crouch!

What's your name?

How old are you?

What does he like?

What does she like?

What does it like? (о животном)

Run!

Hop!

Dance!

Put your hands on your shoulders!

Put your hands on your knees!

Touch...

Touch your eyes!

Touch your neck!

Touch your nose!

Touch your ears!

Where do you live?

Where does he live?

Read the story!

Retell the story!

Turn to the left (right)

Jump to the left (right)

## **6. Игры**

*Практика:*

обработка слов и новых умений

Игры (парные и групповые), рифмовки, стихи, песни, кроссворды по пройденным темам.

## **7. Итоговое занятие**

Игра «Теперь я знаю...»

## **Планируемые результаты 2 года обучения**

### *Личностные*

- доброта, желание доставить радость людям; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
- отношение к обучению, как творческой деятельности.

### *Метапредметные:*

- умение взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- сформированность познавательных интересов и воспитание ответственного отношения к обучению
- сформированность оценивания своих умений в различных видах речевой деятельности

### *Предметные:*

- умение составить краткое описание предмета (картинки) по образцу;
- умение понимать на слух основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- умение оставлять диалоги, с использованием грамматических оборотов
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

## **Рабочая программа 3 года обучения**

### **Особенности организации образовательного процесса 3 го года обучения**

На третьем году обучения добавляется лексический материал, вводятся новые грамматические формы, происходит обучение развернутому монологическому высказыванию как составной части диалогического общения, большее внимание уделяется навыку аудирования - понимание аудиотекстов, представляющих различные жанры и стили речи, расширение фонетического минимума, совершенствованию разговорной речи и пополнению словарного запаса. Для закрепления материала на третьем году обучения используются лингвистические игры, которые являются огромным шагом на пути к творчеству и коммуникативности, т.к. организация игр требует от их участников умение совместно искать решение и работать в команде сверстников. Итоговым контролем освоения программы является постановка и показ мини- спектаклей.

#### **Задачи**

##### *Обучающие:*

- овладение техникой чтения: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале
- овладение навыками написания английских букв, коротких слов;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка.

##### *Развивающие:*

- развитие дисциплинированности, последовательности в выполнении заданий, настойчивости и самостоятельности;
- развитие самостоятельной творческой активности;
- развитие познавательных процессов

##### *Воспитательные:*

- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- воспитание доброжелательного отношения к окружающим;
- воспитание хороших манер и вежливого поведения.

**Содержание 3 го года обучения дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Английский язык»**

**1. Вводное занятие.** Знакомство с программой 3 года обучения.

Инструктаж по технике безопасности. Фонетическая игра «Сказка о язычке».  
Великобритания.

**2. Фонетика.**

*Теория:* Изучение буквосочетаний.

*Практика:* устная отработка буквосочетаний в словах

Фонетическая «Сказка о язычке»: согласные звуки, гласные звуки в открытом слоге и закрытом слоге, буквосочетания sh, ch, th, ck, wh, nk, ph, ng, дифтонги ea, ee, ei, ai, ou, ou ,au.

**3.Лексика**

*Теория:* Изучение новых слов на различные темы

*Практика:* Отработка слов в предложениях, составление монологов на заданную тему:

-Моя школа (школьные принадлежности и предметы);

Рассказ мой день в школе.

-Моя семья;

- Распорядок дня в моей семье;

-Мой день;

- Сезоны, погода, дни недели, месяцы, даты;

-Одежда, обувь;

-Мой досуг;

- Праздники. Каникулы;

**4. Грамматика**

*Теория:* Изучение новых грамматических правил

*Практика:*Использование изученных правил. Составление диалогов, монологов.

- have got/has got;

- глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени;

- конструкция there is/ there are;

- прошедшее время (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения)

- some, any, a lot, how much, how many;

- будущее простое время (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения);

- модальные глаголы can, must, may, need.

## **5. Аудирование**

*Практика:* Отработка аудирования, выполнение различных заданий после прослушивания текста: «Моя семья», «Дом», «Сезоны. Погода», «Моя одежда», «Каникулы».

## **6. Говорение**

*Практика:* Составление рассказов на заданную тему

Развитие навыков говорения: «Моя семья», «Дом», «Погода», «Моя одежда», «Каникулы».

## **7. Чтение**

*Практика:*

Развитие навыков чтения по теме: «Моя семья», «Мой досуг», «Традиционные праздники в Великобритании и России»,

## **8. Игры**

Игра «Новый год». Игра по станциям, викторины, загадки, песни, стихотворения.

### **Планируемые результаты 3 года обучения**

#### *Личностные:*

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности,
- сформированность потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- любознательность и стремление расширять кругозор

#### *Метапредметные:*

- умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- сформированные коммуникативные способности, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение рационально организовывать свою работу на занятиях и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения.

*Предметные:*

- знание и умение использования грамматических правил;
- сформированность умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей;
- сформированность элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- умение понимать обращения педагога и его установки по организации занятия/игры;
- умение читать незнакомый текст с общим охватом понимания и пересказывать его.

## Оценочные материалы

### 1 год обучения

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

**1. Текущий контроль** - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

**Формы контроля:**

- педагогическое наблюдение,
- опрос,
- практическое задание,
- игровое задание

**Формы фиксации:** бланки, диагностические таблицы.

**2. Промежуточная аттестация** за 1 год обучения.

Срок проведения 20- 25 мая.

**Формы контроля:**

- педагогическое наблюдение,
- опрос,
- практическое задание

**Критерии:**

**Личностные.**

Параметры: ответственность, внимательность, трудолюбие, усидчивость

**Оценка параметров**

**Уровень по сумме баллов**

Начальный уровень 1 баллов

Начальный уровень 1 - 4 баллов

Средний уровень 2 балла

Средний уровень 5-8 баллов

Высокий уровень 3 балл

Высокий уровень 9-12 баллов

**Формы фиксации:** информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся».

**Метапредметные.**

Параметры: уровень сформированности памяти, воображения, мотивации к дальнейшему овладению английским языком.

**Оценка параметров**

**Уровень по сумме баллов**

Начальный уровень 1 баллов

Начальный уровень 1- 3 баллов

Средний уровень 2 балла

Средний уровень 4-6 баллов

Высокий уровень 3 балл

Высокий уровень 7-19 баллов

**Формы фиксации:** информационная карта «Определение уровня метапредметных результатов»

**Предметные.**

Параметры: знание рифмованных стишков, фольклора, умение понимать простые слова и команды, отвечать на вопросы

**Оценка параметров**

**Уровень по сумме баллов**

Начальный уровень 1 баллов

Начальный уровень 1-3 баллов

Средний уровень 2 балла

Средний уровень 4-6 баллов

Высокий уровень 3 балл

Высокий уровень 7-9 баллов

**Формы фиксации:** информационная карта «Определение уровня знаний и \ мений учащихся по программе»

В конце учебного года, проводится анкетирование родителей и учащихся  
Анкета для родителей «Отношение родителей к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом»  
Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»,

**Оценочные материалы.**

**2 год обучения**

Входной контроль для вновь поступивших на обучение по программе (см. критерии промежуточной аттестации 1-го года обучения).

**Текущий контроль** - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Формы контроля:

-педагогическое наблюдение,

-опрос,

-практическое задание,

-игровое задание

Формы фиксации: бланки, диагностические таблицы

## **Промежуточная аттестация за 2 год обучения.**

Сроки проведения 20-25 мая.

### **Формы контроля:**

-педагогическое наблюдение,

-опрос,

-практическое задание -устный и письменный опрос -выполнение тестовых заданий,

### **Критерии:**

#### **Личностные:**

Параметры:

Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; отношение к обучению, как творческой деятельности, взаимопомощь.

#### **Оценка параметров**

Начальный уровень 1 баллов

Средний уровень 2 балла

Высокий уровень 3 балла

#### **Уровень по сумме баллов**

Начальный уровень 1-3 балла

Средний уровень 4-6 баллов

Высокий уровень 7-9 баллов

Формы фиксации: информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся».

#### **Метапредметные.**

Параметры: сформированность ответственного отношения к обучению, оценивания своих умений в различных видах речевой деятельности, умение поставить учебную задачу.

#### **Оценка параметров**

Начальный уровень 1 баллов

Средний уровень 2 балла

Высокий уровень 3 балл

#### **Уровень по сумме баллов**

Начальный уровень 1-3 баллов

Средний уровень 4-6 баллов

Высокий уровень 7-9 баллов

Формы фиксации: информационная карта «Определение уровня метапредметных результатов»

#### **Предметные**

Параметры: умение оставлять диалоги, воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; иметь элементарные знания в аудировании.

#### **Оценка параметров**

Начальный уровень 1 баллов

Средний уровень 2 балла

Высокий уровень 3 балл

#### **Уровень по сумме баллов**

Начальный уровень 1- 3 баллов

Средний уровень 4-6 баллов

Высокий уровень 7-9 баллов

Формы фиксации:

информационная карта «Определение уровня знаний и умений учащихся по программе».

Диагностическая карта «Освоения учащимися образовательной программы».

В конце учебного года, проводится анкетирование родителей и учащихся  
Анкета для родителей «Отношение родителей к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом»

Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения

### **Оценочные материалы.**

#### **Згод обучения**

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

#### **Формы контроля:**

- педагогическое наблюдение,
- опрос,
- практическое задание,
- игровое задание, тестовые задания

Формы фиксации: бланки, диагностические таблицы

#### **Итоговый контроль**

Проводится в конце обучения по программе.

Сроки проведения: 10 мая-15 мая.

#### **Формы контроля:**

- педагогическое наблюдение;
- выполнение тестовых заданий;
- выполнение практических заданий;
- анализ участия каждого учащегося в мероприятиях,

Критерии:

#### **Личностные:**

Параметры: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе, осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, дружелюбное отношение к сверстникам и взрослым.

#### **Метапредметные.**

Параметры: сформированность познавательной и эмоциональной сфер обучения, мотивации к изучению иностранного языка; речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения.

### **Предметные**

Параметры: умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей; элементарных коммуникативных умений в - говорении, аудировании, чтении и письме; сформированность речевых, интеллектуальных и познавательных способностей.

### **Оценка параметров**

### **Уровень по сумме баллов**

Начальный уровень 1 баллов

Начальный уровень 1-13 балла

Средний уровень 2 балла

Средний уровень 14-26 баллов

Высокий уровень 3 балл

Высокий уровень 29-39 баллов

### **Формы фиксации:**

информационная карта «Определение уровня метапредметных результатов»

информационная карта «Определение уровня личностных результатов»

информационная карта «Определение уровня знаний и умений учащихся по программе»,

диагностическая карта «Освоения учащимися образовательной программы».

В конце учебного года, проводится анкетирование родителей и учащихся

Анкета для родителей «Отношение родителей к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом»

Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»

## Методическое обеспечение 1 год обучения.

№ п/п	Раздел, тема программы	Методы Приемы	Дидактические материалы	Наглядные материалы	тсо
1	Вводное занятие	Словесный - беседа, рассказ, объяснение. Игры: дидактические, коммуникативные		Видео- ролик	Мультимедийное оборудование
2	Фонетика (гласные и согласные звуки)	Словесный, наглядный, практический Игры: дидактические, коммуникативные, подвижные. Репродуктивный	Карточки со звуками, распечатка алфавита	Таблица алфавита	Мультимедийное оборудование
3	Части речи	Словесный-объяснение, рассказ, наглядный, практический, игры, репродуктивный	Карточки со словами Игра: «Лото», «Подбери картинку» Раскраски, картинки	Таблица слов, аудиозапись, презентация «Части речи»	Мультимедийное оборудование
4	Грамматика	Практический, Словесный - объяснение, рассказ Упражнения	Таблицы с грамматикой, карточки, раздаточный материал на упражнения, рабочие тетради, цветные карандаши	Таблицы с грамматикой Электронная презентация.	Мультимедийное оборудование

5	Аудирование	Словесный - беседа, рассказ, практический, упражнение, репродуктивный	Рабочие тетради, цветные карандаши	Аудиозаписи со словами и текстом	Мультимедийное оборудование
6	Говорение	Практический, словесный, работа в парах	Карточки со словами	Электронная презентация. Аудиозаписи со словами и текстом	Мультимедийное оборудование
7	Чтение	Практический, анализ текста, репродуктивный	Тексты для чтения, раздаточный материал	Электронная презентация. Аудио и видеозаписи	Мультимедийное оборудование
8	Игры	Игра	Мяч, карточки с различным материалом, мягкие игрушки		Мультимедийное оборудование
<b>9</b>	Итоговое занятие	<b>Словесный</b>			<b>Мультимедийное оборудование</b>

**Методическое обеспечение 2 год обучения.**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема программы</b>	<b>Методы, приемы</b>	<b>Дидактические материалы</b>	<b>Наглядные материалы</b>	<b>тсо</b>
1	Вводное занятие	Словесный - беседа. Игровой.			Мультимедийное оборудование
2	Фонетика (буквы и звуки английского алфавита)	Словесный, наглядный, практический, игровой	Карточки со звуками, распечатка алфавита.	Карты со звуками и буквами,	Мультимедийное оборудование
3	Части речи (существительные, прилагательные, местоимения, числительные)	Словесный, практический, наглядный, игровой Упражнения.	Карточки со словами,	Плакаты, видеозаписи, мультфильмы	Мультимедийное оборудование
4	Грамматика	Наглядный, практический упражнения, игровой	Раздаточный материал с грамматическими упражнениями Рабочие тетради, ручки, цветные карандаши.	Таблицы с грамматическими правилами	Мультимедийное оборудование
5	Команды	Словесный, наглядный, игра, репродуктивный,	Текстильные, мягкие игрушки	Видеоролики	Мультимедийное оборудование
6	Игры	Игра, практический.	Мяч, карточки с различным материалом	Электронная презентация	Мультимедийное оборудование
7	Итоговое занятие				Мультимедийное оборудование

### Методическое обеспечение 3 год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Методы, приемы	Дидактические материалы	Наглядные материалы	тсо
1	Вводное занятие	Словесный - беседа.			
2	Фонетика (гласные и согласные звуки)	Словесный, наглядный, практический, упражнения.	Карточки со звуками, с алфавитом.	Таблицы, электронные презентации «Гласные звуки», «Согласные звуки»	Мультимедийное оборудование
3	Лексика	Словесный, наглядный, практический, поисковый упражнения	Картинки, рабочие тетради, ручки	Электронные презентации «Моя школа», «Моя семья», «Животные», «Одежда», «Мой досуг», «Еда», «Каникулы».	Мультимедийное оборудование
4	Грамматика	Наглядный, практический, Упражнения, работа в парах	Раздаточный материал с грамматическими упражнениями	Таблицы с правилами	Мультимедийное оборудование
5	Аудирование	Словесный, практический игровой	Карточки с текстом, сюжетные картинки по темам.	Электронные презентации с текстом	Мультимедийное оборудование
6	Говорение	Словесный, практический, упражнения	Карточки с текстом, предметные картинки по темам	Электронные презентации	Мультимедийное оборудование
7	Чтение	Словесный, практический, поисковый анализ текста	Раздаточный материал с текстами и задания к ним	Электронные презентации	Мультимедийное оборудование
9	Игры	Практический, игры	Карточки с различным материалом, маски, мягкие игрушки	Электронные презентации	Мультимедийное оборудование
10	Итоговое занятие				

## **Информационные источники**

Литература для педагога.

1. Songbirds- песни для детей на английском языке. - М.: Айрис-пресс, 2010.
2. Urtothetop учебник для развития устной речи и общения в повседневных бытовых условиях. -М.: Московская правда , ИннКо,1992.
3. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка 2-4 классы. - М.: Вако, 2011.
4. Английский язык для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей. - М.: Росмэн-Пресс, 2010.
5. Арбекова Т.И. Я хочу и буду знать английский (переработанное и дополненное).- М., 4еРо, 2002.
6. Галицынский Ю Грамматика (Сборник упражнений), издание 6 (переработанное)- М.: 2008.
7. Гацкевич М.А Грамматика для школьников (Сборник упражнений).- Каро, 2007. Книги 1-4.
8. Дубровин М Ситуативная грамматика 1 и 2 части (иллюстрированная грамматика английского языка).-М.: Просвещение, 1974.
9. Жималенкова Т.М. Универсальный справочник по грамматике английского языка.- М.: Глосса, 2000.
10. Клементьева Т., М.-Хатбер. Английский язык, грамматика- Олимп, 1997.
11. Маркова Н.Н.Это Лондон, - книга для чтения на английском языке. -М.: Просвещение, 1963.
12. Мэри Поппинс, Треверс П.Л. Учебное пособие по английскому языку (книга для чтения с упражнениями).- М.: Менеджер, 2005.
13. По Э.Э Золотой жук - учебное пособие по английскому языку.- М.: Менеджер, 2004.
14. Чесова Н.Н Testbytest учебное пособие (тесты)- М.: Менеджер, 2005.
15. Шишкова, Вербовская: Английский для младших школьников. Учебник1-2 части, (под ред. Бонк Н.А.).- Росмэн-Пресс, 2008.

Литература для детей.

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов - Издательство: Лицей, 2003.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006.
3. Брюсова Н.Г.Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. - М: Дрофа, 2003.

4. Г.С.Усова, История Англии: Тексты для чтения на англ, языке: В 2т. - Лань, 2001.
5. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе.- М.: АСТ Астрель, 2005.
6. Илюшкина А.В. Говорим по-английски.- СПб.: Литера, 2010.
7. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело.- СПб.: Литера, 2009.
8. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- СПб.: Литера, 2006.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.- М.: Сталкер, 2001 г.
10. Л.Н.Васильева, Альбион и тайна времени. Рассказы. - Современник, 1997.
11. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.
12. С.В. Фурсенко. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. - СПб.: КАРО, 2009.
13. Тананушко К.А. Английский язык в таблицах и правилах. Литература для родителей:
  1. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык, М, Просвещение, 2005.
  2. Губарева Т.Ю. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. М., Лист, 1996.
  3. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к учебник} Биболевой М.З., М., Вако,2007.
  4. Дошкольное воспитание. 1995. №3.
  5. Иностранные языки в школе. 1998. №2.
  6. Коньшева А.В. Английский для малышей. СПб., Каро, 2007.
  7. Куликова И. Мы учим английский. М., Росмен, 1996.
  8. Маслова Н.В. Практическая грамматика английского языка. М., Дрофа, 2003.
  9. Простые упражнения по английскому языку. Европейская учебная серия. Invader, Бельгия, 1992.
  10. Слостенин В.А. Педагогика. М., Академия, 2007.
11. Уланова О.Б. Английский язык для дошкольников: играем и учим. М., 1998.
12. Ушакова О.Д. Грамматика английского языка. Справочник школьника. СПб. Литера, 2008.

13. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник, Рабочая тетрадь. М., Росмен, 2007.

М.Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. М., Творческий центр. 2007.