

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
детский морской центр
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
"Юный моряк"

Принята на заседании
Педагогического совета
« 31 » августа 20 20 г.
Протокол № 29

Утверждаю
Директор ГБУ ДО ДМЦ
Е.Л. Романчук
Приказ № 139-Д
« 01 » сентября 20 20 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Мир компьютера»

Возраст учащихся 10-17 лет

Срок реализации - 3 года

Разработчик:
Нестерова Людмила Борисовна
педагог дополнительного образования

Кронштадт
2020г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Мир компьютера" технической направленности. Программа разработана и внедрена в 2004 году, скорректирована в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14, Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию/Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р, с Уставом ГБУ ДО ДМЦ Кронштадтского района Санкт-Петербурга «Юный моряк».

Актуальность программы

Сегодня уже трудно представить себе хоть одну сферу деятельности человека, в которой не было бы компьютерных технологий. Компьютер пришёл в науку, культуру, экономику и образование. Знание персонального компьютера, умение им пользоваться сегодня, умение работать в сети Internet стало, по сути, обязательным стандартом, и сегодня, как никогда, актуально, так как компьютер предоставляет неограниченные возможности для самосовершенствования каждого человека независимо от возраста.

Новизна программы выражена в ее практико-ориентированности. Практический характер тем программы позволяет учащимся интегрировать полученные знания, умения и навыки с другими предметными областями (математика, физика, геометрия, русский и английский языки). Знания, полученные на занятиях, помогают учащимся использовать теорию и практику курса программы для обработки и создания собственных проектов и являются его естественным дополнением и углублением.

Адресат программы – мальчики и девочки от 10 до 17 лет, обладающие определенной степенью сформированности интересов и мотивации к данной предметной области.

Объем и срок реализации программы

Срок реализации программы 3 года. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения 432 часа:

1 год обучения - 144 часа;

2 год обучения - 144 часа;

3 год обучения - 144 часа.

Цель программы

Развитие индивидуальных способностей, самореализации личности учащегося на основе формирования интереса к современным компьютерным технологиям и программированию.

Задачи программы

Обучающие:

- знакомство с разнообразием компьютерного мира, разнообразием компьютерных технологий и программирования;
- знакомство с составом клавиатуры, устройством компьютера;
- знакомство с программным обеспечением Microsoft Office: Word, Power Point;
- знакомство с программным обеспечением Microsoft Windows;
- знакомство с графическими редакторами: Adobe Photoshop, Macromedia Flash, 3DS Max;

- изучение основ языка разработки сайтов HTML;
- знакомство с основной компьютерной терминологией программирования;
- овладение начальными знаниями в области программирования на языке Pascal, на языке Delphi;
- закрепление знаний компьютера, полученных на предыдущих уровнях обучения и практическое их применение.

Развивающие:

- развитие самостоятельности мышления, творческих способностей, воображения, фантазии, изобразительных умений и навыков, художественного вкуса;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся;
- развитие культуры речи, способности доказательного и аргументированного высказывания;
- развитие творческой личности, сотрудничества, социальной адаптации;
- развитие интереса учащихся к компьютерным технологиям и программированию; профессиональная ориентация.

Воспитательные:

- воспитание уважения к профессии и труду дизайнера, программиста;
- воспитание высоких нравственных качеств личности: доброты, отзывчивости, воли, защищенности, уверенности в своих силах;
- воспитание взаимопонимания, доброжелательности, уважения, взаимопомощи.

Условия реализации программы

Условия набора в объединение – принимаются все желающие, проявившие интерес к компьютерным технологиям и программированию.

Условия формирования групп – как одновозрастные, так и разновозрастные.

Допускается приём в группы 2 и 3 года обучения на основании входного контроля.

Количество детей в группе

1 год обучения – не менее 10 человек,

2 год обучения – не менее 10 человек,

3 год обучения – не менее 10 человек.

На основании СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 (с изменениями от 25 апреля 2007 г., 30 апреля 2010 г., 3 сентября 2010), «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»

Особенности организации образовательного процесса.

Обучение по Программе предполагает постепенное погружение в сложный и многогранный мир компьютера, живое и непосредственное общение детей и педагога. Особое внимание в данной программе уделяется раскрытию творческой индивидуальности ребенка. Принцип сотворчества предполагает совместную работу педагога и учащихся через увлечение общей идеей и поиск возможных решений ее воплощения.

В программе активно задействованы межпредметные связи (физика, математика, геометрия, русский и английский языки), охвачены темы из разных областей знаний. Предусмотрено участие в конкурсах детского творчества разного уровня. Учащиеся 1 года обучения участвуют в конкурсах детского рисунка, презентаций. Учащиеся 2 года обучения участвуют в конкурсах детского рисунка, презентаций, Web-страниц. Учащиеся 3 года обучения участвуют в конкурсах детского рисунка, презентаций, Web-страниц и программирования.

Программа рассчитана на широкое применение компьютерной техники и предусматривает выделение почти половины всего учебного времени на практическую работу на компьютере. При проведении занятий максимально используются занимательные и игровые формы обучения.

В программе курс информатики трактуется как дисциплина, направленная на формирование у учащихся представлений об информатике как фундаментальной науке и методологической базе применения компьютерных информационных технологий, а также на овладение учащимися конкретными навыками использования этих технологий в различных сферах человеческой жизни. Программой предусматриваются параллельное и концентрическое изучение материала указанных линий. Это позволяет по мере изучения курса давать все более глубокие знания по каждой из перечисленных линий, не теряя при этом целостности изложения всего материала.

Общая схема подачи материала в курсе 3 года обучения следующая: от частного к общему, от примера к понятию.

Тема «Основы алгоритмизации» (3 год обучения) рассматривается как часть курса математики. Основная цель темы – формирование у обучающихся основ алгоритмического мышления. Под способностью алгоритмически мыслить понимается умение решать задачи различного происхождения, требующие составления плана действий для достижения желаемого результата.

Алгоритмическое мышление, наряду с алгебраическим и геометрическим, является необходимой частью научного взгляда на мир. В тоже время оно включает и некоторые общие мыслительные навыки, полезные и в более широком контексте, например, в рамках, так называемого, бытового сознания. К таким относится, например, разбивка задач на подзадачи.

Обучение детей основам алгоритмического мышления базируется на понятии Исполнителя. Это понятие в последние годы вошло в обиход преподавателей информатики, и большинство курсов основано именно на таком подходе.

Методической особенностью при введении понятия алгоритма в данном курсе является использование для формирования представлений о его свойствах понятий исполнителя алгоритмов.

Введение понятия исполнителя позволяет не только подробно на ряде примеров разобрать основные свойства, конструкции и правила записи алгоритмов, но и помогает обучающимся приобрести начальные представления об информационной технологии решения задач. Важной особенностью такой технологии является её ориентация на передачу решения задачи формальному исполнителю, т.е. автоматизация процесса решения задачи. Для этого задача должна быть описана на понятном исполнителю языке, т.е. в системе его команд.

Любой формальный исполнитель (в том числе и ЭВМ) рассчитан на выполнение ограниченного набора действий (операций). При работе с ними учащиеся сталкиваются с необходимостью построения алгоритмов с использованием фиксированного набора операций (системы команд) и фиксированного набора типовых структур данных. Таким образом, учащиеся получают представление о необходимости построения формализованного описания задачи, рассчитанного на формального исполнителя, например ЭВМ и использование её программного обеспечения.

Программой предусматривается, что на начальном этапе изучения алгоритмов могут использоваться различные средства их описания (например, блок-схема, учебный алгоритмический язык).

Материал раздела получает дальнейшее развитие при формировании представлений о языках программирования Pascal, Delphi. Уровень изучения языков выбран педагогом в зависимости от реальных возможностей и условий обучения, принятой им методики.

Программой предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

Виды внеаудиторной работы:

- самостоятельные занятия по разделам программы;
- подготовка к конкурсам, зачетам,
- участие обучающихся в конкурсах,

Формы организации самостоятельной работы обучающихся: тесты, задачи, домашние задания, самостоятельные работы; просмотр видеозаписей и презентаций.

Формы проведения занятий:

Игра.

Виды игр для детей очень разнообразны. Развивающие и познавательные игры способствуют развитию внимания, памяти, творческого воображения, аналитических способностей, воспитывают наблюдательность, привычку к самопроверке, учат доводить начатую работу до конца.

Конкурс.

Конкурс является уникальным явлением образовательной деятельности. Конкурс стимулирует ребят к возможности их самореализации.

Беседа.

Беседа активизирует умственную работу учащихся, поддерживает внимание и интерес, развивает речь: каждый вопрос — задача, которую решают учащиеся. Виды бесед: подготовительная, сообщающая, эвристическая, воспроизводящая, обобщающая, повторительная. Беседы различных видов могут совмещаться, пересекаться, перемежаться в зависимости от микроцели на определенном этапе учебного занятия.

Презентация.

Презентация – мощное средство наглядности, развитие познавательного интереса. Применение мультимедийных презентаций позволяет сделать уроки более интересными, включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, помогает детям глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения менее утомительным.

Практическая деятельность.

Основной формой обучения по данной программе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами её организации служат практические, творческие работы. Многие виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с графикой и компьютером как инструментом обработки графики.

Лекция.

Устное изложение какой-либо темы, развивающее мыслительную деятельность учащихся.

Демонстрация.

Показ на занятии всем учащимся таблиц, схем, видеофильмов, изображений, проецируемых на экран с помощью современной электронной и видеотехники.

Комбинированное занятие состоит из теоретической и практической частей. Так как программа ориентирована на большой объем практических работ с использованием компьютера (до 50% учебного времени) по всем темам.

Все формы занятий включают здоровьесберегающие технологии: организационные моменты, проветривания помещения, перемены.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

- **Фронтальная:** работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- **Групповая:** организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- **Индивидуальная:** организуется для подготовки работ к конкурсам;

В случаях, когда обучающиеся временно не могут посещать учебные занятия очно, организуется дистанционное обучение с использованием элементов электронных образовательных технологий.

Содержание обучения соответствует учебному планированию, при необходимости вносятся корректировки в календарно- тематический план. Время нахождения учащихся за компьютером не должно превышать 30 мин

Материально-техническое оснащение программы

Оборудование: столы и компьютеры на каждого учащегося.

Компьютеры в составе:

- мониторы Acer,
- 1 принтер “HP DeskJet 695 C”,
- 10 колонок.

Системные блоки:

- процессоры Pentium III,
- ОЗУ 2 Гбайт,
- Видеопамять 256 Мбайт,
- звуковые карты,
- дисководы для гибких дисков,
- DVD-RW,
- винчестеры 250 Гбайт.

Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows.
2. Microsoft Office .
3. Adobe Photoshop .
4. Macromedia Flash .
5. 3DS Max.
6. Pascal.
7. Delphi.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- ответственное отношение к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию;
- самостоятельность, личная ответственность за свои поступки;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе разных видов деятельности;
- активное участие в конкурсах детского творчества.

Метапредметные результаты:

- способность самостоятельно повышать уровень знаний, ставить перед собой задачи овладения новыми умениями и навыками, планировать способы достижения целей;
- умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, готовность слушать собеседника и вести диалог;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- понимание основной компьютерной терминологии;
- овладение начальными знаниями и умениями работы в программном обеспечении Microsoft Office: Word, Power Point;
- овладение начальными знаниями и умениями работы на компьютере в операционной системе Windows;

- знание графических редакторов: Adobe Photoshop, Macromedia Flash, 3DS Max;
- умение работать в программном обеспечении, предназначенном для разработки Web-страниц,
- умение составления алгоритмов и программ на языке Pascal, на языке Delphi;
- создание компьютерных работ, достойных участия в конкурсах.

№ п/п.	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	2	2	-	Беседа
2	Основы информатики. Состав клавиатуры.	28	14	14	Теоретические и практические задания
3	Текстовый редактор Microsoft Word.	28	14	14	Теоретические и практические задания
4	Подготовка презентаций Microsoft Power Point.	34	17	17	Теоретические и практические задания
5	Основы работы операционной системы Windows.	34	17	17	Теоретические и практические задания
6	Зачетные занятия по темам.	8	-	8	Практические задания
7	Компьютерные игры.	10	-	10	Педагогическое наблюдение
Итого:		144	64	80	

Учебный план 2 года обучения

№ п/п.	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Беседа
2	Основы работы Adobe Photoshop.	28	14	14	Теоретические и практические задания
3	Основы работы Macromedia Flash.	28	14	14	Теоретические и практические задания
4	Основы работы 3DS Max.	34	17	17	Теоретические и практические задания
5	Основы HTML.	34	17	17	Теоретические и практические задания
6	Зачетные занятия по темам.	8	-	8	Практические задания
7	Компьютерные игры.	10	-	10	Педагогическое наблюдение
Итого:		144	64	80	

Учебный план 3 года обучения

№ п/п.	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	2	2	-	Беседа
2	Основы алгоритмизации.	28	14	14	Теоретические и практические задания
3	Основные инструкции, управляющие структуры языка программирования Pascal.	30	15	15	Теоретические и практические задания
4	Циклы. Программирование графики. Функции.	38	19	19	Теоретические и практические задания
5	Среда визуального программирования Delphi.	26	13	13	Теоретические и практические задания
6	Зачетные занятия по темам.	8	-	8	Практические задания
7	Компьютерные игры.	12	-	12	Педагогическое наблюдение
	Итого:	144	63	81	

Календарный учебный график на 2020- 2021 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
2 год обучения группа 1	02.09.20	26.05.21	36 недель	72 дней	144 часа	2 раза в неделю по 2 часа
2 год обучения группа 2	01.09.20	18.05.21	36 недель	72 дней	144 часа	2 раза в неделю по 2 часа
3 год обучения	01.09.20	18.05.21	36 недель	72 дней	144 часа	2 раза в неделю по 2 часа

Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«МИР КОМПЬЮТЕРА»
1 год обучения

Особенности организации образовательного процесса 1 года обучения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир компьютера» обладает широкими возможностями для организации интересных занятий и решает проблему полноценности детского досуга. Занятия на компьютерах в условиях творческой обстановки позволяют полнее и качественнее решать проблему всестороннего развития учащихся. На занятиях учащиеся имеют возможность развить и реализовать свой творческий потенциал. Непринужденная обстановка и преобладание творческого начала над сугубо просветительским позволяют робким и не проявлявшим ранее ярких талантов детям увлечься новым, интересным для себя делом, добиться хороших результатов, повысить свой культурный и интеллектуальный уровень.

Первый год обучения – уровень освоения программы - общекультурный, учащийся включается в новую для себя деятельность, погружается в мир компьютера, овладевает начальными умениями и навыками, знакомится с основами информатики, составом клавиатуры и компьютера. Учащиеся осваивают программное обеспечение Microsoft Office: Word, Power Point; Microsoft Windows.

Задачи 1 года обучения

Обучающие:

- знакомство с разнообразием компьютерного мира;
- знакомство с программным обеспечением Microsoft Office: Word, Power Point; Microsoft Windows.

Развивающие:

- развитие самостоятельности мышления, творческих способностей, воображения, фантазии, изобразительных умений и навыков, художественного вкуса;
- развитие индивидуальных способностей учащихся.

Воспитательные:

- воспитание интереса к компьютеру, понимания значимости знания компьютера;
- воспитание высоких нравственных качеств личности: доброты, отзывчивости, воли, защищенности, уверенности в своих силах.

Тема 1. Вводное занятие.**Теория:**

Инструктаж по технике безопасности.

Правила поведения в компьютерном кабинете.

Тема 2. Основы информатики. Состав клавиатуры.**Теория:**

Ознакомление с устройствами компьютерного класса. Назначение основных устройств компьютера. Поколения ЭВМ на основе элементной базы. Носители информации. Понятие информации. Единицы измерения информации. Двоичная система счисления. Кодирование чисел. Кодирование символов. Кодирование графики. Кодирование звука. Кодирование фильмов.

Практика:

Состав клавиатуры. Символьные клавиши. Функциональные клавиши. Управляющие клавиши. Редактирующие клавиши.

Тема 3. Текстовый редактор Microsoft Word.**Теория:**

Назначение и основные функции текстового редактора Microsoft Word. WordArt. Проверка правописания. Маркированные списки. Нумерованные списки. Средства рисования. Работа с таблицами.

Практика:

Изменение, размер и начертание шрифта. Вставка декоративного текста. Вставка рисунка. Работа с рисунками. Вставка и изменение картинки. Вставка и изменение готовых фигур. Вставка таблицы. Вставка колонтитулов. Вставка номеров страниц.

Тема 4. Подготовка презентаций Microsoft Power Point.**Теория:**

Назначение и основные функции Microsoft Power Point. Создание презентации на основе готового шаблона. Создание новой презентации. Оформление слайда. Установка способа перехода слайдов. Установка временных интервалов слайдов. Управляющие кнопки. Сортировщик слайдов.

Практика:

Создание слайдов. Ввод текста в слайд. Изменение формата шрифта. Выравнивание текста. Анимация текста. Фон слайда. Рисование объектов на слайде. Вставка рисунка. Вставка графики из библиотеки ClipArtGallery. Настройка анимации. Вставка и настройка звука. Вставка анимированных рисунков в слайд. Вставка видеофильмов. Создание собственных кнопок. Проведение демонстрации презентации.

Тема 5. Основы работы операционной системы Windows.**Теория:**

Программное обеспечение компьютера: прикладное, системное, системы программирования. Основные понятия ОС Windows. Учебник Windows. Физические и логические имена дисководов. Файловая система хранения данных. Путь к файлу. Адрес файла. Проводник Windows. Имена и типы файлов. Форматирование и инициализация диска. Архивирование файлов.

Практика:

Знакомство с элементами окна. Настройка панели задач. Настройка свойств рабочего стола. Поиск файлов. Создание папок и ярлыков. Копирование, перемещение, переименование и удаление файлов. Служебные программы Windows.

Тема 6. Зачетные занятия по темам:

- состав клавиатуры,
- основы работы Microsoft Word,
- основы работы Microsoft Power Point,
- основы работы ОС Windows.

Планируемые результаты 1 года обучения

Личностные:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе разных видов деятельности;
- участие в конкурсах компьютерных технологий.

Метапредметные:

- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

Предметные:

- понимание основной компьютерной терминологии в соответствии с программой;
- овладение начальными знаниями программного обеспечения Microsoft Office: Word, Power Point;
- умение работать в программном обеспечении Microsoft Office: Word Power Point;
- овладение начальными знаниями операционной системы Windows;
- умение работать на компьютере с операционной системой Windows;
- создание компьютерных работ, достойных участия в конкурсах.

2 год обучения

Особенности организации образовательного процесса 2 года обучения

На втором году обучения учащиеся разрабатывают WEB-страницы и изучают графические редакторы: Adobe Photoshop, Macromedia Flash, 3DS Max. В графическом редакторе Adobe Photoshop учащиеся редактируют фотографии и создают фотоколлажи. В редакторе Macromedia Flash учащиеся учатся создавать собственные двухмерные анимации. Графический редактор 3DS Max позволит работать с трехмерными рисунками и анимацией. С помощью языка разработки сайтов HTML учащиеся создают WEB-страницы для Интернета, на которых размещают свои работы, созданные в течение учебного года в графических редакторах Adobe Photoshop, Macromedia Flash, 3DS Max.

Задачи 2 года обучения

Обучающие:

- знакомство с разнообразием компьютерных технологий;
- изучение основ теории и практики графических редакторов, языка разработки сайтов;
- закрепление знаний компьютера, полученных на предыдущих уровнях обучения и практическое их применение.

Развивающие:

- развитие самостоятельности мышления, творческих способностей, воображения, фантазии, изобразительных умений и навыков, художественного вкуса;
- развитие индивидуальных способностей учащихся, творческой личности;
- развитие культуры речи, способности доказательного и аргументированного высказывания.

Воспитательные:

- воспитание интереса к компьютеру, понимания значимости знания компьютера;
- воспитание высоких нравственных качеств личности: доброты, отзывчивости, воли, защищенности, уверенности в своих силах;
- воспитания навыков сотрудничества, взаимопомощи, взаимоуважения.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Мир компьютера»

2 года обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Теория:

Инструктаж по технике безопасности.

Правила поведения в компьютерном кабинете.

Тема 2. Основы работы Adobe Photoshop.

Теория:

Назначение и основные функции Adobe Photoshop. Редактирование изображений. Рисование. Заливка. Градиентная заливка. Использование кистей. Рисование стандартных фигур. Фигурный текст. Применение эффектов.

Практика:

Работа со слоями. Работа с выделениями. Создание базовой кнопки. Работа с путями. Работа с текстом. Создание выдавленной надписи. Создание надписи из фоновой картинки.

Тема 3. Основы работы Macromedia Flash.

Теория:

Назначение и основные функции Macromedia Flash. Основные средства Flash. Рисование. Закрашивание. Текст. Слои. Покадровая анимация. Анимации движения по траектории. Озвучивание фильмов.

Практика:

Работа с объектами. Работа с анимацией. Создание анимации движения. Создание анимации формы. Создание элементов интерфейса.

Тема 4. Основы работы 3DS Max.**Теория:**

Назначение и основные функции 3DS Max. Трехмерные объекты. Сложные примитивы. Сложные составные объекты. Морфинг. Булевские операции. Объект на основе сечений (лофтинг). Системы частиц. Объемные деформации и вспомогательные объекты. Редактор материалов. Редактирование геометрии при помощи модификаторов. Сплайновые формы. Различные способы анимации. Свет и камеры.

Практика:

Создание набора примитивов. Использование деформаций. Применение модификаторов. Моделирование средствами Editable Poly. Использование Nurbs, Patch, Surface Tools. Анимация в режиме установки ключей. Анимация с использованием траекторий движения. Анимация персонажа.

Тема 5. Основы HTML.**Теория:**

Обзор современных технологий Internet. Назначение и основные функции HTML. Базисные элементы. Атрибуты. Цветовая гамма. Фон сайта. Цвет текста. Разделители. Физическое форматирование текста. Логическое форматирование текста. Графика. Нумерованные списки. Ненумерованные списки. Ссылки. Таблицы. Формы. Фреймы.

Практика:

Разработка сайта на основе полученных теоретических знаний.

Тема 6. Зачетные занятия по темам:

- основы работы Adobe Photoshop,
- основы работы Macromedia Flash,
- основы работы 3DS Max,
- основы HTML.

Планируемые результаты освоения программы 2 года обучения**Личностные результаты:**

- самостоятельность, личная ответственность за свои поступки, творческая активность;
- участие в конкурсах компьютерных технологий.

Метапредметные результаты:

- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Предметные результаты:

- знание графических редакторов: Adobe Photoshop, Macromedia Flash, 3DS Max.
- умение работать в программном обеспечении, предназначенном для разработки Web-страниц;
- создание оригинальных Web-страниц;
- создание компьютерных работ, достойных участия в конкурсах.

Особенности организации образовательного процесса 3 года обучения.

Третий год обучения – направлен на освоение языков программирования: Pascal, Delphi. Данный курс направлен на развитие алгоритмического мышления учащихся, обучение структурному программированию, освоение всевозможных методов решения задач, реализуемых на языках Pascal и Delphi, углубление знаний, формирование интереса к профессиям, связанным с программированием.

Положительным моментом является отведение достаточного количества часов компьютерному практикуму, где учащимся предоставлена возможность почувствовать себя настоящими программистами.

Задачи 3 года обучения

Обучающие:

- развитие алгоритмического мышления учащихся,
- овладение начальными знаниями в области программирования на языке Pascal;
- обучение структурному программированию,
- овладение начальными знаниями в области программирования на языке Delphi;
- закрепление теории и практики самостоятельной работы на компьютере;

Развивающие:

- развитие самостоятельности мышления;
- развитие творческих индивидуальных способностей учащихся;
- развитие культуры речи, способности доказательного и аргументированного высказывания.

Воспитательные:

- воспитание уважения к профессии и труду дизайнера, программиста,
- воспитание высоких нравственных качеств личности: доброты, отзывчивости, воли, защищенности, уверенности в своих силах;
- творческой личности,
- воспитание взаимопонимания, доброжелательности.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир компьютера» 3года обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Теория:

Инструктаж по технике безопасности.

Правила поведения в компьютерном кабинете.

Тема 2. Основы алгоритмизации.

Теория:

Понятие алгоритма. Исполнители. Линейный алгоритм. Вспомогательный алгоритм. Ветвление в алгоритмах. Конструкция команды ветвления. Циклы в алгоритмах. Конструкция команды «цикл».

Практика:

Составление линейных алгоритмов. Использование линейных алгоритмов при решении задач. Использование вспомогательного алгоритма при решении сложных задач. Составление алгоритмов с вспомогательными алгоритмами. Использование вспомогательных алгоритмов при решении задач. Составление алгоритмов с ветвлениями. Самостоятельное составление алгоритмов с ветвлениями. Решение задач с помощью алгоритмов с ветвлением. Составление алгоритмов с циклами. Решение задач с циклическими алгоритмами. Самостоятельное составление алгоритмов с циклами.

Тема 3. Основные инструкции, управляющие структуры языка программирования Pascal.

Теория:

История развития языков программирования. Язык программирования Pascal. Структура программы. Основные типы данных. Типы переменных. Арифметические операции. Операции сравнения. Модуль CRT. Очистка экрана. Управление курсором. Управление цветом. Инструкции WRITE и WRITELN. Инструкции READ и READLN. Инструкция IF. Инструкция CASE.

Практика:

Составление алгоритмов и программ с модулем CRT. Составление алгоритмов и программ с инструкциями WRITE и WRITELN. Составление алгоритмов и программ с инструкциями READ и READLN. Составление алгоритмов и программ с ветвлением. Составление алгоритмов и программ с инструкцией CASE.

Тема 4. Циклы. Программирование графики. Функции.

Теория:

Инструкция GOTO. Инструкция WHILE. Инструкция REPEAT. Инструкция FOR. Графический режим. Модуль Graph: точка, линия, эллипс, прямоугольник, объемный прямоугольник, сектор. Цвет и стиль заполнения области. Вывод текста в графическом режиме. Математические функции. Символьные функции.

Практика:

Создание алгоритмов и программ с инструкцией GOTO. Создание алгоритмов и программ с инструкцией WHILE. Создание алгоритмов и программ с инструкцией REPEAT. Создание алгоритмов и программ с инструкцией FOR. Создание алгоритмов и программ с модулем Graph: рисование точки, вычерчивание линий, вычерчивание эллипсов, вычерчивание прямоугольников, вычерчивание объемного прямоугольника, вычерчивание сектора. Создание алгоритмов и программ с инструкцией вывода текста в графическом режиме. Создание алгоритмов и программ с математическими и символьными функциями.

Тема 5. Среда визуального программирования Delphi.

Теория:

Основы визуального программирования Delphi. Форма приложения. Компоненты формы. Компиляция проекта. Сохранение проекта. Компонент Label. Компонент Edit. Компонент Button. События. Компонент Image. Компонент Timer. Графика. Объект Canvas. Математические функции. Функции преобразования.

Практика:

Разработка алгоритмов и программ на основе полученных теоретических знаний.

Тема 6. Зачетные занятия по темам:

- основы алгоритмизации,
- основные инструкции, управляющие структуры языка Pascal,
- циклы, программирование графики, функции, процедуры языка Pascal,
- среда визуального программирования Delphi.

Планируемые результаты 3 года обучения

Личностные результаты:

- ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- самостоятельная творческая активность;
- ответственность за результаты общего дела.

Метапредметные результаты:

- способность самостоятельно повышать уровень знаний;
- способность ставить перед собой задачи овладения новыми умениями и навыками;
- способность планировать способы достижения целей.

Предметные:

- овладение начальными знаниями в области программирования на языке Pascal;
- овладение начальными знаниями в области программирования на языке Delphi;
- умение составления алгоритмов и программы на языке Pascal, на языке Delphi;

Оценочные материалы 1 год обучения

Входной контроль

Входной контроль в сентябре 1 года обучения с целью определения личностных качеств учащихся проводится по следующим *критериям*: доброжелательность, отзывчивость, воля, уверенности в своих силах, усидчивость, уважение.

Форма контроля – педагогическое наблюдение.

Формы фиксации:

Итоги контроля педагог заносит в *информационную карту «Определение личностных качеств»*, используя следующую шкалу:

<i>Оценка параметров</i>		<i>Уровень по сумме баллов</i>	
Начальный уровень	1 балл	1-6 баллов	начальный уровень
Средний уровень	2 балла	7-12 баллов	средний уровень
Высокий уровень	3 балла	13-18 баллов	высокий уровень

Текущий контроль

Учащиеся компьютерного объединения 1 года обучения по окончании освоения темы «Состав клавиатуры» сдают тест.

Форма контроля – выполнение тестового задания.

Форма фиксации:

Итоги контроля педагог заносит в *бланки тестовых и практических заданий по темам программы*.

Критерии оценки – правильность ответов.

В тесте 19 вопросов.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Максимальный балл за тест	Высокий уровень	Средний уровень	Начальный уровень
19	19	10-19	0-10

Текущий контроль

Учащиеся компьютерного объединения 1 года обучения по окончании освоения темы «Текстовый редактор Microsoft Word. Основы работы» выполняют практическое задание. В

текстовом редакторе учащиеся создают открытку, посвященную дню рождения детского морского центра «Юный моряк». В поздравительной открытке должны быть использованы: таблица, поздравительный заголовок, фотографии, фон, текст или стихотворение, рамка.

Форма контроля – выполнение практического задания.

Форма фиксации:

Итоги контроля педагог заносит в *бланки тестовых и практических заданий по темам программы.*

Критерии оценивания:

При незавершенном оформлении открытки (менее 50%) уровень освоения материала считается начальным.

При незавершенном оформлении открытки (более 50% и менее 100%) уровень освоения материала считается средним.

При окончательном оформлении открытки (100%) уровень освоения материала считается высоким.

Текущий контроль

Учащиеся компьютерного объединения 1 года обучения по окончании освоения темы «Microsoft Power Point. Основы работы» выполняют практическое задание. В этом редакторе учащиеся создают электронную презентацию. В презентации должны быть использованы: заголовок, фотографии, фон, текст, анимация, видеофильмы, элементы интерфейса, звуки.

Форма контроля – выполнение практического задания.

Формы фиксации:

Итоги контроля педагог заносит в *бланки тестовых и практических заданий по темам программы.*

Критерии оценивания:

При незавершенном оформлении презентации (менее 50%) уровень освоения материала считается начальным.

При незавершенном оформлении презентации (более 50% и менее 100%) уровень освоения материала считается средним.

При окончательном оформлении презентации (100%) уровень освоения материала считается высоким.

Текущий контроль

Учащиеся компьютерного объединения 1 года обучения по окончании освоения темы «Основы операционной системы Windows» сдают тест.

Форма контроля – выполнение тестового задания.

Формы фиксации:

Итоги контроля педагог заносит в *бланки тестовых и практических заданий по темам программы.*

Критерии оценки – правильность ответов.

В тесте 20 вопросов.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Максимальный балл за тест	Высокий уровень	Средний уровень	Начальный уровень
20	17-20	10-17	0-10

Промежуточная аттестация

Личностные результаты:

Контроль личностных результатов учащихся 1 года обучения проводится по следующим критериям: коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе разных видов деятельности, участие в конкурсах компьютерных технологий.

Форма контроля – педагогическое наблюдение.

Формы фиксации:

Итоги контроля педагог заносит в информационную карту «Определение личностных результатов», используя следующую шкалу:

<i>Оценка параметров</i>		<i>Уровень по сумме баллов</i>	
Начальный уровень	1 балл	1-2 балла	начальный уровень
Средний уровень	2 балла	3-4 балла	средний уровень
Высокий уровень	3 балла	5-6 балла	высокий уровень

Предметные результаты:

Учащиеся компьютерного объединения 1 года обучения по окончании освоения тем второго полугодия сдают тест по теме «Устройство компьютера».

Форма контроля – выполнение тестового задания.

Форма фиксации:

Итоги контроля педагог заносит в бланки тестовых и практических заданий по темам программы.

Критерии оценки – правильность ответов.

В тесте 20 вопросов.

За каждый правильный ответ – 1 балл

Максимальный балл за тест	Высокий уровень	Средний уровень	Начальный уровень
20	17-20	10-17	0-10

Метапредметные результаты:

Контроль метапредметных результатов учащихся 1 года обучения проводится по следующим критериям: умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, готовность слушать собеседника и вести диалог.

Форма контроля – педагогическое наблюдение.

Формы фиксации:

Итоги контроля педагог заносит в информационную карту «Определение метапредметных результатов», используя следующую шкалу:

<i>Оценка параметров</i>		<i>Уровень по сумме баллов</i>	
Начальный уровень	1 балл	1-2 балла	начальный уровень
Средний уровень	2 балла	3-4 балла	средний уровень
Высокий уровень	3 балла	5-6 балла	высокий уровень

Входной контроль проходят дети при приеме в группы 2 года обучения, ранее не обучавшиеся по данной программе.

Входной контроль в сентябре с целью определения личностных качеств учащихся проводится по следующим *критериям*: доброжелательность, отзывчивость, воля, уверенности в своих силах, усидчивость, уважение.

Форма контроля – педагогическое наблюдение.

Форма фиксации:

Итоги контроля педагог заносит в *информационную карту «Определение личностных качеств»*, используя следующую шкалу:

<i>Оценка параметров</i>		<i>Уровень по сумме баллов</i>	
Начальный уровень	1 балл	1-6 баллов	начальный уровень
Средний уровень	2 балла	7-12 баллов	средний уровень
Высокий уровень	3 балла	13-18 баллов	высокий уровень

Текущий контроль

Учащиеся компьютерного объединения 2 года обучения по окончании освоения темы «Adobe Photoshop. Основы работы» выполняют практическое задание.

В графическом редакторе учащиеся создают открытку - фотоколлаж, посвященную дню рождения детского морского центра «Юный моряк». В поздравительной открытке - фотоколлаже должны быть использованы: фотографии, поздравительный заголовок, фон, рамки, слои и фильтры.

Форма контроля – выполнение практического задания.

Форма фиксации:

Итоги контроля педагог заносит в *бланки тестовых и практических заданий по темам программы*.

Критерии оценивания:

При незавершенном оформлении открытки (менее 50%) уровень освоения материала считается начальным.

При незавершенном оформлении открытки (более 50% и менее 100%) уровень освоения материала считается средним.

При окончательном оформлении открытки (100%) уровень освоения материала считается высоким.

Текущий контроль

Учащиеся компьютерного объединения 2 года обучения по окончании освоения темы «Macromedia Flash. Основы работы» выполняют практическое задание. В графическом редакторе учащиеся создают анимированную открытку, посвященную праздникам (по выбору): 23 февраля, 8 марта, день святого Валентина, Пасха, день рождения. В поздравительной анимированной открытке должны быть использованы: поздравительный заголовок, фон, слои, анимация.

Форма контроля – выполнение практического задания.

Форма фиксации:

Итоги контроля педагог заносит в *бланки тестовых и практических заданий по темам программы*.

Критерии оценивания:

При незавершенном оформлении открытки (менее 50%) уровень освоения материала считается начальным.

При незавершенном оформлении открытки (более 50% и менее 100%) уровень освоения материала считается средним.

При окончательном оформлении открытки (100%) уровень освоения материала считается высоким.

Текущий контроль

Учащиеся компьютерного объединения 2 года обучения по окончании освоения темы «3DS Max. Основы работы» выполняют практическое задание. В графическом редакторе учащиеся создают трехмерный рисунок на тему: «Моя комната». В комнате должны быть созданы стены, пол, окно, зеркало, стол, стул, диван, ваза, яблоко, груша.

Форма контроля – выполнение практического задания.

Форма фиксации:

Итоги контроля педагог заносит в *бланки тестовых и практических заданий по темам программы.*

Критерии оценивания:

При незавершенном оформлении рисунка (менее 50%) уровень освоения материала считается начальным.

При незавершенном оформлении рисунка (более 50% и менее 100%) уровень освоения материала считается средним.

При окончательном оформлении рисунка (100%) уровень освоения материала считается высоким.

Текущий контроль

Учащиеся компьютерного объединения 2 года обучения по окончании освоения темы «HTML. Основы» сдают тест.

Форма контроля – выполнение тестового задания.

Форма фиксации:

Итоги контроля педагог заносит в *бланки тестовых и практических заданий по темам программы.*

Критерии оценки – правильность ответов.

В тесте 20 вопросов.

За каждый правильный ответ – 1 балл

Максимальный балл за тест	Высокий уровень	Средний уровень	Начальный уровень
20	17-20	10-17	0-10

Промежуточная аттестация

Личностные результаты:

Контроль личностных результатов учащихся 2 года обучения проводится по следующим *критериям*: самостоятельность, личная ответственность за свои поступки, творческая активность, участие в конкурсах компьютерных технологий.

Форма контроля – педагогическое наблюдение.

Формы фиксации:

Итоги контроля педагог заносит в *информационную карту «Определение личностных результатов»*, используя следующую шкалу:

Оценка параметров		Уровень по сумме баллов	
Начальный уровень	1 балл	1-4 балла	начальный уровень
Средний уровень	2 балла	5-8 баллов	средний уровень
Высокий уровень	3 балла	9-12 баллов	высокий уровень

Предметные результаты:

Учащиеся компьютерного объединения 2 года обучения по окончании освоения тем второго полугодия выполняют практическое задание: разработать на языке HTML личный сайт и расположить на нем работы, выполненные в графических редакторах Adobe Photoshop, Macromedia Flash, 3DS Max.

Форма контроля – выполнение практического задания.

Форма фиксации:

Итоги контроля педагог заносит в *бланки тестовых и практических заданий по темам программы*.

Критерии оценивания:

При незавершенном оформлении сайта (менее 50%) уровень освоения материала считается начальным.

При незавершенном оформлении сайта (более 50% и менее 100%) уровень освоения материала считается средним.

При окончательном оформлении сайта (100%) уровень освоения материала считается высоким.

Метапредметные результаты:

Контроль метапредметных результатов учащихся 2 года обучения проводится по следующим *критериям*: компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий, умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Форма контроля – педагогическое наблюдение.

Формы фиксации:

Итоги контроля педагог заносит в *информационную карту «Определение метапредметных результатов»*, используя следующую шкалу:

<i>Оценка параметров</i>		<i>Уровень по сумме баллов</i>	
Начальный уровень	1 балл	1-2 балла	начальный уровень
Средний уровень	2 балла	3-4 балла	средний уровень
Высокий уровень	3 балла	5-6 балла	высокий уровень

3 год обучения

Входной контроль

Входной контроль проходят дети 3 года обучения, ранее не обучавшиеся по данной программе.

Входной контроль в сентябре с целью определения личностных качеств учащихся проводится по следующим *критериям*: доброжелательность, отзывчивость, воля, уверенности в своих силах, усидчивость, уважение.

Форма контроля – педагогическое наблюдение.

Форма фиксации:

Итоги контроля педагог заносит в *информационную карту «Определение личностных качеств»*, используя следующую шкалу:

<i>Оценка параметров</i>		<i>Уровень по сумме баллов</i>	
Начальный уровень	1 балл	1-6 баллов	начальный уровень
Средний уровень	2 балла	7-12 баллов	средний уровень
Высокий уровень	3 балла	13-18 баллов	высокий уровень

Текущий контроль

Учащиеся компьютерного объединения 3 года обучения по окончании освоения темы «Основы алгоритмизации» выполняют практическое задание.

При выполнении практического задания учащиеся должны решить три задачи.

При решении первой задачи необходимо использовать линейный алгоритм. При решении второй задачи необходимо использовать алгоритм с ветвлением.

При решении третьей задачи необходимо использовать алгоритм с циклами.

Форма контроля – выполнение практического задания.

Форма фиксации:

Итоги контроля педагог заносит в *бланки тестовых и практических заданий по темам программы*.

Критерии оценивания:

При решении только первой задачи уровень освоения материала считается начальным.

При решении первой и второй задачи уровень освоения материала считается средним.

При решении трех задач освоения материала считается высоким.

Текущий контроль

Учащиеся компьютерного объединения 3 года обучения по окончании освоения темы «Язык Pascal. Основные инструкции. Управляющие структуры» сдают тест.

Форма контроля – выполнение тестового задания.

Форма фиксации:

Итоги контроля педагог заносит в *бланки тестовых и практических заданий по темам программы.*

Критерии оценки – правильность ответов.

В тесте 20 вопросов.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Максимальный балл за тест	Высокий уровень	Средний уровень	Начальный уровень
20	17-20	10-17	0-10

Текущий контроль

Учащиеся компьютерного объединения 3 года обучения по окончании освоения темы «Циклы. Программирование графики. Функции» сдают тест.

Форма контроля – выполнение тестового задания.

Форма фиксации:

Итоги контроля педагог заносит в *бланки тестовых и практических заданий по темам программы.*

Критерии оценки – правильность ответов.

В тесте 20 вопросов.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Максимальный балл за тест	Высокий уровень	Средний уровень	Начальный уровень
20	17-20	10-17	0-10

Текущий контроль

Учащиеся компьютерного объединения 3 года обучения по окончании освоения темы «Среда визуального программирования Delphi» выполняют практическое задание.

Форма контроля – выполнение практического задания.

Форма фиксации:

Итоги контроля педагог заносит в *бланки тестовых и практических заданий по темам программы.*

Учащиеся должны решить пять задач.

При решении задачи 1 используется линейный алгоритм.

При решении задачи 2 используется алгоритм с ветвлением.

При решении задачи 3 используется алгоритм с множественным выбором.

При решении задачи 4 используется алгоритм с циклами.

При решении задачи 5 используется алгоритм с компонентами графики.

Критерии оценивания:

При решении 1-2 задач уровень освоения материала считается начальным.

При решении 3-4 задач уровень освоения материала считается средним.

При решении пяти задач уровень освоения материала считается высоким.

Итоговый контроль знаний

Личностные результаты:

Контроль личностных результатов учащихся 3 года обучения проводится по следующим критериям: ответственное отношение к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию, самостоятельность, личная ответственность за свои поступки, коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе разных видов деятельности, активное участие в конкурсах детского творчества.

Форма контроля – педагогическое наблюдение.

Формы фиксации:

Итоги контроля педагог заносит в информационную карту «Определение личностных качеств», используя следующую шкалу:

Оценка параметров		Уровень по сумме баллов	
Начальный уровень	1 балл	1-6 баллов	начальный уровень
Средний уровень	2 балла	7-12 баллов	средний уровень
Высокий уровень	3 балла	13-18 баллов	высокий уровень

Предметные результаты:

Учащиеся компьютерного объединения третьего года обучения по окончании освоения всех тем сдают тест.

Форма контроля – выполнение тестового задания.

Форма фиксации:

Итоги контроля педагог заносит в бланки тестовых и практических заданий по темам программы.

Критерии оценки – правильность ответов.

В тесте 29 вопросов.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Максимальный балл за тест	Высокий уровень	Средний уровень	Начальный уровень
29	20-29	10-20	0-10

Метапредметные результаты:

Контроль метапредметных результатов учащихся 3 года обучения проводится по следующим критериям: способность самостоятельно повышать уровень знаний, ставить перед собой задачи овладения новыми умениями и навыками, планировать способы достижения целей, умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, готовность слушать собеседника и вести диалог, компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Форма контроля – педагогическое наблюдение.

Формы фиксации:

Итоги контроля педагог заносит в информационную карту «Определение метапредметных результатов», используя следующую шкалу:

Оценка параметров		Уровень по сумме баллов	
Начальный уровень	1 балл	1-7 баллов	начальный уровень
Средний уровень	2 балла	8-14 баллов	средний уровень
Высокий уровень	3 балла	15-21 баллов	высокий уровень

Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, тема программы	Методы и приемы	Организационно-педагогические средства	Дидактические материалы	Наглядные материалы	ТСО
1 год обучения						
1	Вводное занятие.	Словесный – беседа.				
2	Основы информатики. Состав клавиатуры.	Словесный – объяснение.	Литература по направлению, справочные материалы.	Рабочие тетради. Компьютерное программное обеспечение.	Устройства и детали компьютера.	Компьютер.
3	Текстовый редактор Microsoft Word.	Словесный - объяснение, наглядный – показ педагогом, практический – практические задания.	Литература по направлению.	Компьютерное программное обеспечение.		Компьютер.
4	Подготовка презентаций Microsoft Power Point.	Словесный - объяснение, наглядный – показ педагогом, практический – практические задания.	Литература по направлению.	Компьютерное программное обеспечение.		Компьютер.
5	Основы работы операционной системы Windows.	Словесный - объяснение, наглядный – показ педагогом, практический – практические задания.	Литература по направлению.	Рабочие тетради. Компьютерное программное обеспечение.		Компьютер.
6	Зачетные занятия по темам.	Практический – тестовые или	Сборник тестовых заданий	Компьютерное программное		Компьютер.

		практические задания.		обеспечение.		
7	Компьютерные игры.	Репродуктивный, поисковый, исследовательский – игры.		Компьютерное программное обеспечение.		Компьютер.
2 год обучения						
8	Вводное занятие.	Словесный – беседа.				
9	Основы работы Adobe Photoshop.	Словесный - объяснение, наглядный – показ педагогом, практический – практические задания.	Литература по направлению.	Компьютерное программное обеспечение.		Компьютер.
10	Основы работы Macromedia Flash.	Словесный - объяснение, наглядный – показ педагогом, практический – практические задания.	Литература по направлению.	Компьютерное программное обеспечение.		Компьютер.
11	Основы работы 3DS Max.	Словесный - объяснение, наглядный – показ педагогом, практический – практические задания.	Литература по направлению.	Компьютерное программное обеспечение. Видеоуроки.		Компьютер.
12	Основы HTML.	Словесный - объяснение, наглядный – показ педагогом, практический – практические задания.	Литература по направлению, учебно – методическое пособие «Компьютерные сети и Интернет».	Рабочие тетради. Компьютерное программное обеспечение.		Компьютер.
13	Зачетные занятия по	Практический –	Сборник тестовых	Компьютерное		Компьютер.

	темам.	тестовые или практические задания.	заданий.	программное обеспечение.		
14	Компьютерные игры.	Репродуктивный, поисковый, исследовательский – игры.		Компьютерное программное обеспечение.		Компьютер.
3 год обучения						
15	Вводное занятие.	Словесный – беседа.				
16	Основы алгоритмизации.	Словесный - объяснение, наглядный – показ педагогом, практический – практические задания.	Литература по направлению, программно – методический комплекс «Роботландия».	Рабочие тетради. Компьютерное программное обеспечение.		Компьютер.
17	Основные инструкции, управляющие структуры языка программирования Pascal.	Словесный - объяснение, наглядный – показ педагогом, практический – практические задания.	Литература по направлению, справочные материалы.	Компьютерное программное обеспечение.		Компьютер.
18	Циклы. Программирование графики. Функции.	Словесный - объяснение, наглядный – показ педагогом, практический – практические задания.	Литература по направлению, справочные материалы.	Рабочие тетради. Компьютерное программное обеспечение.		Компьютер.
19	Среда визуального программирования Delphi.	Словесный - объяснение, наглядный – показ педагогом, практический – практические задания.	Литература по направлению, справочные материалы.	Рабочие тетради. Компьютерное программное обеспечение.		Компьютер.

20	Зачетные занятия по темам.	Практический – тестовые или практические задания.	Сборник тестовых заданий.	Компьютерное программное обеспечение.		Компьютер.
21	Компьютерные игры.	Репродуктивный, поисковый, исследовательский – игры.		Компьютерное программное обеспечение.		Компьютер.

Методические материалы

Методическое обеспечение образовательной программы включает в себя дидактические принципы, методы, техническое оснащение, организационные формы работы, формы подведения итогов.

Дидактические принципы: Прежде всего, это принцип наглядности, так как психофизическое развитие подростков характеризуется конкретно-образным мышлением. Следовательно, учащиеся способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением практических упражнений, учебно-наглядных пособий.

Естественно, что достижение поставленной цели в учебно-воспитательной деятельности во многом зависит от системности и последовательности в обучении. При строгом соблюдении логики учащиеся постепенно овладевают знаниями, умениями и навыками. Ориентируясь на этот принцип, педагог составляет учебно-тематическое планирование. Педагог делает отбор и определяет место изучения того или иного материала на протяжении всего периода обучения. Большое внимание также уделяется принципам доступности и посильности в обучении, методу активности, связи теории с практикой, прочности овладения знаниями и умениями. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практики, демонстрацию выполненного задания. Наиболее предпочитаемые формы организации занятий – групповые и индивидуальные. Методы обучения: По источнику знаний: словесные, наглядные, практические. По уровню познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный. Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация. Формы организации занятий: защита проектов, мастер-класс, представление, презентация. Педагогические технологии: технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения.

При работе используются задания и упражнения на 20 минут. Если работа большая, то она делится на части, а в перерывах проводятся разминки для глаз, физкультурные минутки. Упражнения чередуются с объяснением, обсуждением, работой в тетрадях, просмотром работ. Программа «Мир компьютера» предполагает включение в учебный процесс игровых моментов, смену видов деятельности (практической и теоретической), проведение развивающих игр, повышенное внимание к творчески одаренным учащимся, помогает планировать индивидуальную работу с учащимися разной подготовки. Наличие программно-методического обеспечения, объектно-ориентированных программных систем (текстовые, графические, музыкальные редакторы) позволяют организовать в учебном процессе информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, обеспечить возможность самостоятельной учебной деятельности учащихся.

Информационные источники
Интернет – источники:

<http://presfiz.narod.ru/inf>

<http://computer-lectures.ru/osnovnye-ponyatiya-informatiki/1-1-ponyatie-informacii-i-informatiki>

<http://giasiu.narod.ru/>

<http://www.uroki.net/docinf/docinf37.htm>

https://ru.wikipedia.org/wiki/Microsoft_Word

<http://osvoenie-pk.ru/word.htm>

https://ru.wikipedia.org/wiki/Microsoft_PowerPoint

http://www.lessons-tva.info/edu/e-inf2/m2t3_1.html

<http://compteacher.ru/microsoft-office/789-uroki-powerpoint-chast-1-video-onlayn.html>

<http://www.uroki.net/docinf/docinf98.htm>

<http://computer-lectures.ru/operacionnye-sistemy-i-obolochki/6-operacionnaya-sistema-windows/>

<http://bourabai.ru/einf/Glava44.htm>

<http://www.lessons-tva.info/edu/e-inf1/e-inf1-3-5.html>

https://ru.wikipedia.org/wiki/Adobe_Photoshop

<http://photoshopdk.narod.ru/p61aa1.html>

<http://lyceum.nstu.ru/grant/photoshop1.htm>

<https://helpx.adobe.com/ru/photoshop/using/tools.html>

<http://www.daflash.ru/>

<http://compress.ru/article.aspx?id=12617>

<http://programmersclub.ru/alar-flash-lesson1/>

<http://macroflash8.blogspot.ru/>

<http://3deasy.ru/>

<http://3dmaster.ru/uroki/>

<http://soohar.ru/uroki-3d-max-dlya-nachinayushhix/>

<http://ss-prihodko.ru/>

<http://www.3dsociety.ru/polnyi-video-kurs-3ds-max-dlya-nachinayushchikh>

<https://htmlacademy.ru/program>

<http://www.webremeslo.ru/html/glava0.html>

<http://html-exp.narod.ru/base.htm>

<http://html5book.ru/osnovy-html/>

<http://about-html.narod.ru/>

http://www.zvirec.com/html_sod.php

<http://www.chemisk.narod.ru/html/algoritm01.html>

<http://www.fvn2009.narod.ru/Manuscripts/Algorithmization.htm>

<http://bourabai.ru/alg/>

<http://schools.keldysh.ru/sch887/pascal.htm>

<http://itteach.ru/pascal/pascal-osnovi>

<http://nk-inform.narod.ru/pas/pas.htm>

<http://starworld.syt.ru/228/228.htm>

<http://www.snkey.net/books/delphi/ch1-0.html>

http://www.realcoding.net/teach/Delphi_7/index.html

<http://bourabai.ru/einf/Delphi/Glava01/index.htm>

https://vk.com/doc-48063772_170097350?dl=62a9f4120242773ca6

Список литературы для педагога:

1. Кушниренко А.Г., Лебедев Г.В., Сворень Р.А. "Основы информатики и вычислительной техники". Пробный учебник для средних учебных заведений. – М., "Просвещение", 1990.
2. Абербух А.В., Гисин В.Б. Зайдельман Я.Н., Лебедев Г.В. "Изучение основ информатики и вычислительной техники". Пособие для учителя. – М., "Просвещение", 1992.
3. Гейн А.Г., Житомирский В.Г. "Основы информатики и вычислительной техники". Пробный учебник для 10-11 классов средней школы. – М.: "Просвещение", 1991.
4. Сенокосов А.И., Гейн А.Г. "Информатика". Учебник для 8-9 классов школ с углубленным изучением информатики. М., "Просвещение", 1995.
5. Кушнеренко А.Г., Леонов А.Г., Эпиктетов М.Г. "Кодирование информации. Информационные модели". 9-10 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., Дрофа, 1996.
6. Мячев А.А., Красавин А.Н., Алексеев Е.С. "Персональные ЭВМ. Толковый словарь. Англо-русский словарь сокращений". – М., "Радио и связь", 1993.
7. Фигурнов В.Э. "IBM PC для пользователя". – М., Инфра-М, 1995.
8. Болдачев А.В. "Компьютер IBM PC для детей". – СПб, "Дельта", 1996.
9. Борковский А.Б., Зайчик Б.И., Боровикова Л.И. "Словарь по программированию". Английский, русский, немецкий, французский. – М., "Русский язык", 1991.
10. Холкин В.Ю. "Десятипальцевый метод печати вслепую на компьютере" – СПб, 2000.
11. Ефимова О., Морозов В., Шафрин Ю. "Курс компьютерной технологии". Учебное пособие для старших классов по курсу "Информатика и вычислительная техника". – М., АБФ, 1998.
12. Карпов Б., Завацкий М., Жданов А. "Краткий курс. Dreamweaver 4". – СПб, "Питер", 2001.
13. Коцюбинский А.О., Грошев С.В. "Компьютерная графика". – М., "Технолоджи-3000", 2001.
14. Жданов А. "Краткий курс. Flash 5". – СПб, "Питер", 2001.
15. Соловьев М.М. "3DS Max 7 и 8. Волшебный мир трехмерной графики", М., «СОЛОН-ПРЕСС», 2006.
16. Васильев В.Н., Лисицына Л.С. «Учебное пособие. Интернет – технологии образованию», М., «ПИТЕР», 2003.
17. Гончаров А. "Самоучитель HTML". – СПб, "Питер", 2001.
18. Бобцов А.А., Лямин А.В., Чежин М.С. "Компьютерные сети и Интернет". – СПб, 2001.
19. Первин Ю. А. «Программно – методический комплекс по начальной школе. Роботландия. Книга для чтения», М., 1993.

20. Культин Н.Б. “Самоучитель. Программирование в Turbo Pascal 7.0 и Delphi”, СПб, “БХВ-Петербург”, 2004.
21. Ускова О.Ф. «Программирование на языке Паскаль. Задачник», М., «ПИТЕР», 2005.
22. Культин Н.Б. “Основы программирования в Delphi 7”, СПб, “БХВ-Петербург”, 2009.
23. Культин Н.Б. “Delphi в задачах и примерах”, СПб, “БХВ-Петербург”, 2006.

Список литературы для обучающихся:

1. Симонович С., Евсеев Г., Алексеев А.” Общая информатика”. Учебное пособие. – М., “АСТ Пресс”, 1998.
2. Симонович С. “Мой первый компьютер”. – М.:” АСТ Пресс”, 1998.
3. Евсеев Г., Симонович С., Пацук С.” Вы купили компьютер: 1000 советов”. – М., “АСТ Пресс”, 1998.
4. Болдачев А.В.” Компьютер IBM PC для детей”. – СПб: “Дельта”, М., “Аквариум”, 1996.
5. Фролов М.” Windows’95 для детей и их родителей”. Учебное пособие. – М., “Русская редакция”, 1998.
6. Холкин В.Ю.” Десятипальцевый метод печати вслепую на компьютере”. – СПб, 2000.
7. Паронджанов В.” Занимательная информатика”. – М., ” Росмен”, 1998.
8. Гончаров А.” Самоучитель HTML”. – СПб, ” Питер”, 2001.
9. Карпов Б., Завацкий М., Жданов А.” Краткий курс. Dreamweaver 4”. – СПб, ” Питер”, 2001.
10. Коцюбинский А.О, Грошев С.В.” Компьютерная графика”. – М., “Технолоджи-3000”, 2001.
11. Жданов А.” Краткий курс. Flash 5”. – СПб, ” Питер”, 2001.
12. Соловьев М.М. “3DS Max 7 и 8. Волшебный мир трехмерной графики”, Москва СОЛОН-ПРЕСС 2006.
13. Культин Н.Б. “Самоучитель. Программирование в Turbo Pascal 7.0 и Delphi”, СПб “БХВ-Петербург”, 2004.
14. Культин Н.Б. “Основы программирования в Delphi 7”, СПб “БХВ-Петербург”, 2009.
15. Культин Н.Б. “Delphi в задачах и примерах”, СПб “БХВ-Петербург”, 2006.