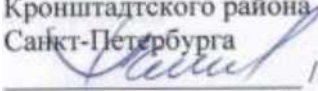


**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ - ПЕТЕРБУРГА**  
Администрация Кронштадтского района Санкт - Петербурга  
Отдел образования и молодёжной политики  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детский морской  
центр Кронштадтского района  
Санкт - Петербурга «Юный моряк»

«ПРИНЯТА»  
на заседании Педагогического Совета ДМЦ  
«Юный моряк» Кронштадтского района  
Санкт - Петербурга  
11 протокол № 13 от 13 января 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Первый заместитель главы администрации  
Кронштадтского района  
Санкт-Петербурга  
 /Н.Г. Самохина/  
«    »    2016 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**на 2016 - 2020 годы**  
**«Реализации воспитательного потенциала**  
**ДМЦ «Юный моряк» в образовательной среде района».**

Санкт - Петербург  
2015

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт Программы развития	4
II. Введение	7
III. Анализ потенциала развития ДМЦ «Юный моряк»	10
3.1. Эффективность и особенности образовательного процесса	11
3.2. Эффективность условий организации образовательного процесса	14
3.3. Качество образовательного процесса	16
3.4. Система оценки качества	18
3.5. Развитие социального партнёрства	19
3.6. Развитие воспитательной системы	20
3.7.	
Управление качеством образования	22
IV. Выявление проблем	24
4.1. Проблемное поле развития воспитательной системы ДМЦ «Юный моряк» до 2020 года.	24
	29
V. Маркетинг анализа внешней среды	
VI. SWOT - анализ потенциала развития ДМЦ «Юный моряк»	31
VII. Сценарий развития ДМЦ «Юный моряк»	32
VIII. Концепция развития ДМЦ до 2020 года	33
8.1.	
Ценностные приоритеты развития ОУ	33
8.2. Инновационная идея развития ОУ	33
8.3.	
Миссия, цель и задачи развития ДМЦ до 2020 года	33
8.4.	
Перспективный образ ДМЦ «Юный моряк» в 2020 году	34
8.5. Имиджевая характеристика развития ОУ	34
IX. Этапы и механизм реализации Программы развития	35
9.1. Этапы выполнения Программы развития	35
9.2. Механизм реализации Программы развития	35
Проект 1. «ДМЦ как Центр патриотического воспитания: организация сетевого взаимодействия	35
Проект 2. «Качество образовательного процесса в ДМЦ»	38
Проект 3. «Разработка нелинейных программ по внеурочной деятельности»	41
Проект 4. «Реализация профессионального стандарта педагога дополнительного образования в ДМЦ».	43
X. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	46

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Полное наименование программы</b>	Программа развития Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей детского морского центра Кронштадтского района Санкт - Петербурга «Юный моряк» «Реализация воспитательного потенциала ДМЦ «Юный моряк» в образовательной среде района» на 2016-2020гг.»
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>• О национальной доктрине образования в РФ, утвержденная постановлением Правительства РФ от 04. 10.2000 № 751;</li><li>• Конституция Российской Федерации;</li><li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295); (утратило силу)</li><li>• Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497); (утратило силу)</li><li>• Указ Президента РФ от 12.05.2009 №537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;</li><li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;</li><li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010г., Пр-271;</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li><li>• Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);</li><li>• Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы»;</li><li>• «Дорожная карта» изменений в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки на период 2013-2018 годов;</li><li>• Концепция воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века», утвержденная приказом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 1014 от 26.06.03;</li><li>• Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт - Петербурга «О Программе развития государственной образовательной организации» от 30.09.13№01-16-3012/13-0-0.</li></ul>

<b>Период и этапы реализации программы</b>	<p>Программа реализуется в 2016-2020 годах в три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на первом этапе - <b>организационно-прогностическом (2016-2017гг.)</b> будут созданы организационно-педагогические условия реализации программы развития;</li> <li>• на втором этапе - реализации <b>проектов (2017-2019гг.)</b> будут проводиться мероприятия, направленные на реализацию основных проектов программы развития;</li> <li>• на третьем этапе - <b>аналитическом (2020г.)</b> будет осуществлен анализ итогов развития воспитательной системы ДМЦ.</li> </ul>
<b>Цель программы</b>	Реализация воспитательного потенциала ДМЦ в образовательной среде района.
<b>Основные задачи, мероприятия программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества реализации образовательной консолидации усилий в области патриотического воспитания различных учреждений района;</li> <li>• Разработка механизма оценки и повышения качества образовательного процесса;</li> <li>• Освоение современных технологий осуществления внеурочной деятельности;</li> <li>• Освоение и выполнение требований профессионального стандарта педагога дополнительного образования.</li> </ul>
<b>Основные проекты программы развития воспитательной системы ДМЦ</b>	<p>Проект 1: «ДМЦ как центр патриотического воспитания: организация сетевого взаимодействия».</p> <p>Проект 2: «Качество образовательного процесса в ДМЦ».</p> <p>Проект 3: «Разработка нелинейных программ внеурочной деятельности».</p> <p>Проект 4: «Реализация профессионального стандарта педагога дополнительного образования в ДМЦ».</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.</li> <li>• Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> <li>• Наличие в образовательной деятельности ДМЦ системы оценки качества образования.</li> <li>• Ориентация уклада жизни ДМЦ на базовые национальные ценности.</li> <li>• Совершенствование социально - педагогического партнёрства во внеурочной деятельности.</li> </ul>
<b>Разработчики программы</b>	Программа разработана творческим педагогическим коллективом и специалистами СПб АППО.
<b>Объём и источники финансирования программы</b>	Бюджетное и внебюджетное финансирование.
<b>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы</b>	Романчук Елена Леонидовна, директор, тел. 311-04-95
<b>Сайт ОУ в Интернете</b>	dmc-unmor.ru
<b>Постановление об утверждении программы</b>	

<b>Система организации контроля за выполнением программы</b>	Контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический Совет Учреждения ГБОУ ДОД ДМЦ. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете, публикуются в СМИ, размещаются на Интернет-сайте учреждения.
--	--

## II. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей детского морского центра Кронштадтского района Санкт-Петербурга «Юный моряк» на 2016-2020 гг. «Реализация воспитательного потенциала ДМЦ в образовательной среде района» является стратегическим документом, отражающим особенности развития ДМЦ как Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей.

Актуальность Программы развития определяется ростом требований к качеству образовательного процесса в образовательных учреждениях дополнительного образования детей и необходимостью оптимизации возможностей ДМЦ.

Программа развития включает в себя основные направления, отражающие специфику ДМЦ, которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, будут способствовать дальнейшему развитию и реализации потенциала ДМЦ в образовательной среде района.

В основе программы лежат требования, изложенные в следующих документах Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации актуальные для развития ОУ:

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования».

В основе программы лежит следующая совокупность идей, отражающих векторы развития воспитательной системы ДМЦ:

- проектирование стратегии развития деятельности Центра на основе преемственности и с учетом результатов программы развития до 2016 года;
- реализация возможностей сетевого взаимодействия образовательных учреждений и участников образовательного процесса;
- выполнение требований профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

Программа является преемственной по отношению к предыдущим и отражает:

- особенности воспитательного потенциала ДМЦ, показателями которого являются: общественное признание результатов деятельности; социально-успешный стиль деятельности; успешное решение различных социальных проблем обучающихся;
- внедрение в практику инновационных идей, реализация стратегических направлений развития, образовательных и управленческих проектов;
- основные тенденции модернизации образования Российской Федерации;

- особенности социального заказа системе образования и образовательных потребностей населения;
- ценностные ориентации и потенциал саморазвития системы образования Кронштадта как совокупного субъекта.

Главный ориентир развития ДМЦ - организация образовательного процесса, обеспечивающего высокий уровень образовательных результатов и развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Настоящая Программа разрабатывалась педагогическим коллективом ДМЦ на принципах широкого обсуждения. Программа рассматривается как система ориентиров, на основе которых будет планироваться, и осуществляться деятельность ДМЦ.

Программа развития после утверждения на Педагогическом Совете ДМЦ, обсуждения и согласования ее Советом развития РОС, введением в действие приказом по ДМЦ обретает статус документа, обязательного для выполнения всеми сотрудниками ДМЦ «Юный моряк».

### **ГЛОССАРИЙ БАЗОВЫХ ПОНЯТИЙ.**

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования.

**Патриотическое воспитание** - совокупность педагогических действий, направленная на приобщение учащихся к ценности Родина (родной край, родной народ, родная страна) и формирование готовности:

- ✓ к служению Отечеству и осознанию личной ответственности за настоящее и будущее своей страны;
- ✓ к изучению и осознанию истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России;
- ✓ к мирному созиданию и защите Родины и ее интересов.

**Социализация** - усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы человеческих отношений.



### **III. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДМЦ «ЮНЫЙ МОРЯК».**

С 2011 по 2016 год развитие детского морского центра «Юный моряк», осуществлялось на основе Программы развития ДМЦ, и было направлено на достижение воспитательной системой ДМЦ культурологического уровня, обеспечивающего:

- воспитание гражданской идентичности и принятие воспитанниками ДМЦ системы традиционных российских ценностей;
- высокое качество образовательного процесса;
- наличие особого ценностно-ориентированного уклада жизни ДМЦ.

#### **В ходе реализации программы были успешно решены поставленные задачи:**

- становление ДМЦ как центра патриотического воспитания в Кронштадте в системе духовно-нравственного воспитания личности гражданина России;
- повышение качества образовательной программы ДМЦ, через совершенствование требований к результатам освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработаны механизмы социально-педагогического партнерства ДМЦ с образовательными учреждениями района, направленного на совершенствование системы организации внеурочной деятельности учащихся научно-технической направленности;
- повысилась профессиональная культура педагогического коллектива ДМЦ.

Пять предыдущих лет успешной работы, и развития Учреждения подтвердили правильность исходных педагогических позиций и целей, адекватность содержания образования, эффективность наработанных средств и методов.

**В 2012 году** учреждение внесено в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

**В 2015 году** ДМЦ «Юный моряк» стал победителем Городского смотра - конкурса образовательных учреждений Санкт-Петербурга на лучшую организацию работы по гражданскому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения, посвященному 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в номинации: «Лучшее учреждение дополнительного образования детей Санкт-Петербурга по организации работы по гражданскому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения».

### **3.1. Эффективность и особенности образовательного процесса.**

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей детский морской центр «Юный моряк» представляет собой многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, реализующее образовательную программу личностно-ориентированной направленности.

В настоящее время образовательная деятельность ДМЦ направлена на реализацию следующих **задач**:

- создание оптимальных условий для развития обучающихся от 6 до 18 лет;
- создание условий для выявления личностного потенциала каждого обучающегося, его самореализации, выбора индивидуального учебного плана и самоопределения;
- ориентация на развитие социальной зрелости детей и подростков как основы их успешной социализации в социуме;
- обеспечение доступности дополнительного образования;
- развитие компетентности обучающихся посредством использования в образовательном процессе современных педагогических технологий и различных форм самостоятельной деятельности.

#### **Основные функции ДМЦ «Юный моряк»:**

- реализация дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования детей по различным направлениям деятельности;
- организация массовых мероприятий для обучающихся ДМЦ и учащихся школ района;
- организационно-методическая работа с образовательными учреждениями, и общественными организациями в координации усилий по формированию патриотизма учащихся и их готовности к защите Отечества.

Образовательный процесс в ДМЦ «Юный моряк» осуществляется с учетом принципов добровольности, свободного выбора детьми видов деятельности, их инициативы и самостоятельности. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Таким образом, функционирование и развитие Центра определяется, прежде всего, интересами и запросами различных категорий детей и подростков с осуществлением выбора деятельности по направленностям:

- Техническая;
- Художественная;
- Социально-педагогическая;
- Физкультурно - спортивная;
- Туристско - краеведческая.

На протяжении многих лет приоритетом в деятельности детского морского центра являлось обучение по программам военно - патриотического направления. Но за отчётный период увеличилось количество детей, занимающихся в объединениях технической направленности. С учётом социального заказа в центре открыто новое направление «Робототехника».

В 50 объединениях ДМЦ «Юный моряк» обучается 657 человек от 6 до 18 лет.

#### Востребованность программ в ДМЦ «Юный моряк»



Таблица сравнительного анализ контингента обучающихся.

	2013 - 2014	2014-2015	2015-2016
Количество детей в объединениях	657	659	657
от 6 до 11 лет	251	268	310
от 11 до 15 лет	295	305	298
от 15 до 18 лет	111	86	49

Обучение в объединениях проводится в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, разработанными педагогами дополнительного образования ДМЦ, две программы «Морское и спортивно - прикладное многоборье» и «Юный самоделкин» являются авторскими, остальные - модифицированные.

Широкий спектр образовательных программ позволяет создать условия для свободного выбора обучающимися различных форм дополнительного образования, способствующих творческому самоопределению ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, интересами, потребностями.

Каждый ребёнок имеет возможность выбрать свой маршрут следования по образовательным областям. Маршруты следования учитывают возможность программ взаимопроникновения, предоставляя ребёнку право реализовать свои потребности в

нескольких образовательных областях. Таким образом, обучающиеся имеют возможность

определить ту сферу деятельности, которая станет приоритетной и значимой в их будущем профессиональном самоопределении.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует современным требованиям, полнота реализации программ составляет 90,6 %. Методы, средства и формы реализации программ соответствуют возрасту, интересам детей, социальному заказу родителей.

Результат качества реализации дополнительных образовательных программ отслеживается педагогическим мониторингом в различных формах: выставки, соревнования, открытые занятия, мастер-классы, конкурсы, и т.п. Каждый педагог выбирает такие формы контроля, которые максимально позволяют ребенку проявить и показать свои знания, умения и способности.

По результатам образовательной деятельности, обучающиеся ДМЦ, показывают высокие результаты. Это подтверждается участием и победами наших ребят в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах и соревнованиях.

**Международный уровень** - 37 победителей и призеров;

**Всероссийский уровень** - 23 победителей;

**Межрегиональный уровень** - 12 победителей;

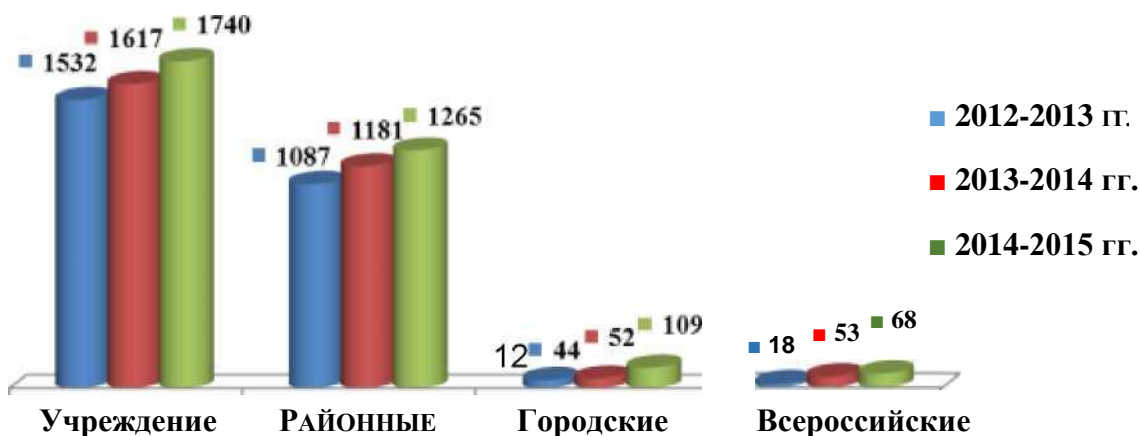
**Городской уровень** - 127 победителей и призеров;

**Районный уровень** - 21 победитель.

Высокую результативность имеют объединения «Юнги», «Морское многоборье», «Резьба по дереву», «ИЗО», «Краеведение», «Азбука фантазии», «Робототехника».

Обучающиеся ДМЦ «Юный моряк» являются постоянными участниками и победителями Международных шлюпочных регат «Вёсла на воду!»; Всероссийских Открытых городских слетов юных моряков; Межрегионального историко-патриотического конкурса Центра Национальной Славы «Морской венок славы», соревнований по стрелковому многоборью, судомodelьному спорту, робототехнике, городских выставок детского творчества «Бумажная вселенная», «Безопасность глазами детей», конкурсов юных программистов и детской компьютерной графики и анимации.

#### Участие обучающихся ДМЦ в мероприятиях разного уровня.



Образовательная деятельность в Центре построена по непрерывному круглогодичному циклу как единый процесс обучения, воспитания, становления учащегося как личности.

Отличительной особенностью ДМЦ является проведение летней плавательной практики на учебном судне «А. Маринеско». Ежегодно за июнь - август морскую практику проходят 96 человек. Длительность походов 9 суток. Маршруты летних походов: акватория Финского залива, форты Обручев, Тотлебен. Наряду с отдыхом и оздоровлением детей, сотрудникам Центра создаются условия для развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, реализации их возможностей с учётом интересов, желаний и потребностей.

Для повышения качества проведения морских походов в ДМЦ разработана и успешно реализуется дополнительная досуговая программа «Летняя плавательная практика». Основной акцент в реализации программы делается на максимальное использование разнообразных видов деятельности; вариативности использования образовательного материала, позволяющего создать условия для самореализации личности, предоставляя «поле успеха» каждому ребёнку и наличие у детей потребности в приобретении практических навыков в условиях морского похода, освоения в неформальной обстановке общекультурных и нравственных ценностей, социальных практик.

Содержание программы предусматривает участие детей и подростков в патриотической, проектной, исследовательской деятельности, экологических акциях, интеллектуальных и творческих конкурсах, в спортивно - оздоровительных мероприятиях.

### **3.2. Эффективность условий организации образовательного процесса.**

ДМЦ «Юный моряк» размещается в нетиповом трёхэтажном здании, занимая первый и второй этаж. В Центре созданы условия для безопасного образовательного процесса. Занятия проводятся в 19 оборудованных учебных кабинетах, спортивном и тренажёрном зале. Массовые и досуговые мероприятия проводятся в актовом зале. В Центре постоянно совершенствуется материально - техническая база: приобретается современная информационная техника, спортивное снаряжение и тренажеры, оборудован электронный тир и бассейн для испытания моделей кораблей, для занятий в объединениях «Робототехника» и «Радиоэлектроника» приобретены конструкторы «Lego Mindstorm Education EV3» и электронные конструкторы «Знаток».

Педагогические и административные работники обеспечены персональными компьютерами и оргтехникой.

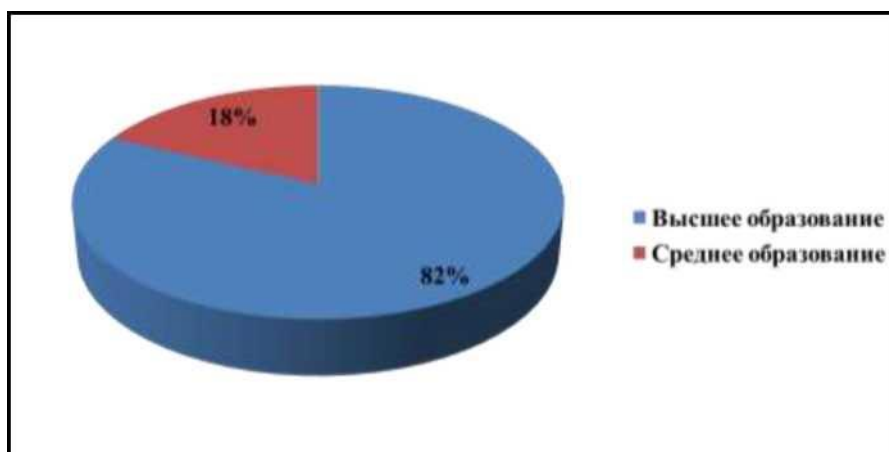
В ДМЦ сложился стабильный, творческий, работоспособный коллектив. Каждый сотрудник Центра вносит свой ежедневный вклад в создание комфортных условий для развития каждого ребёнка, формирования лидерских качеств, проявление способностей, формирование социальной компетентности, воспитания патриота, гражданина. Педагогический коллектив детского морского центра отличается стабильностью по численному составу, уровню квалификации и образованию, что позволяет обеспечивать последовательность, преемственность и высокое качество реализации образовательных программ.

Учебно-воспитательный процесс обеспечивают 16 педагогов дополнительного образования и 1 педагог организатор.

### Качественный анализ педагогического состава:

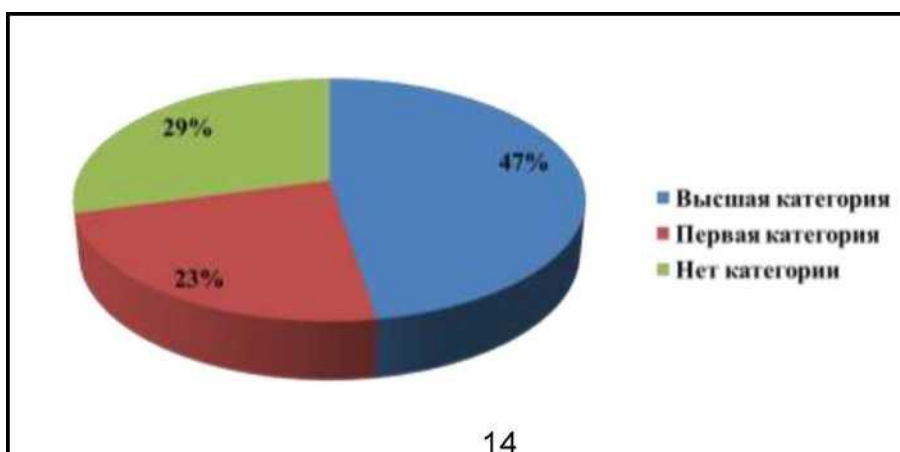
#### по образованию:

- высшее образование - 14 человек,
- среднее образование - 3 человека.



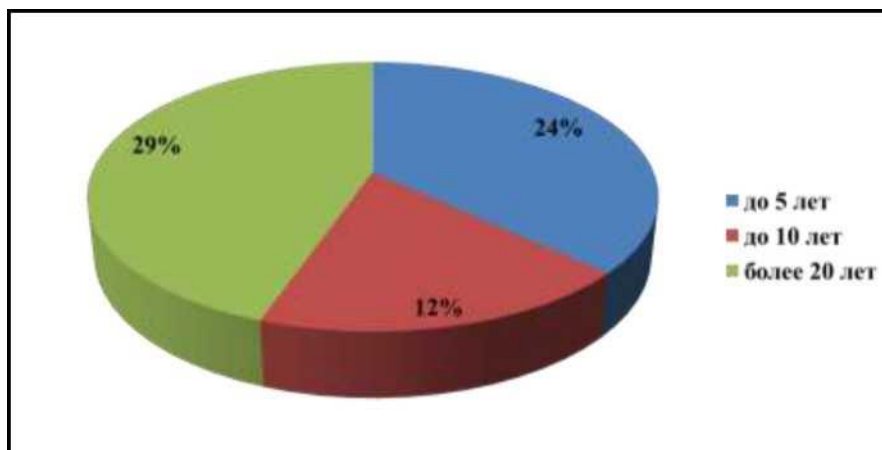
#### по уровню квалификации:

- высшая категория - 8 человек, что составляет 47%,
- первая категория - 4 человека, что составляет 24 %,
- без категории - 5 человек, что составляет 29%.



**по педагогическому стажу:**

- до 5 лет - 4чел. - 24%,
- до 10 лет - 2 чел. - 12%
- более 20 лет - 11 чел. - 64%



Отмеченные характеристики педагогических кадров позволяют полностью реализовывать дополнительные общеобразовательные программы и продуктивно работать над программой деятельности учреждения.

Профессионализм педагогов высоко отмечен правительственными наградами.

**Сотрудники, имеющие звания и награды.**

№	Награда, звание	Кол-во человек
1	Почётный знак «Патриот России»	1
2	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	5
3	Почетная грамота Министерства образования и науки	4
4	Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	3
5	Премия правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования»	2

**3.3. Качество образовательного процесса.**

Повышению качества образования в Центре способствовало обновление всего образовательного процесса в ДМЦ.

Основные нововведения касались изменений в содержании образовательной системы: общеобразовательных программах и в учебно-тематических планах, в отношениях педагог - ребёнок, в использовании лично-ориентированных технологий, в использовании современных методов обучения, воспитания и развития.

Для обеспечения качественного образовательного процесса в ДМЦ успешно работает модель методической службы, обеспечивающей непрерывный профессиональный рост педагогического коллектива.

Методическая служба Центра ведет свою работу по направлениям

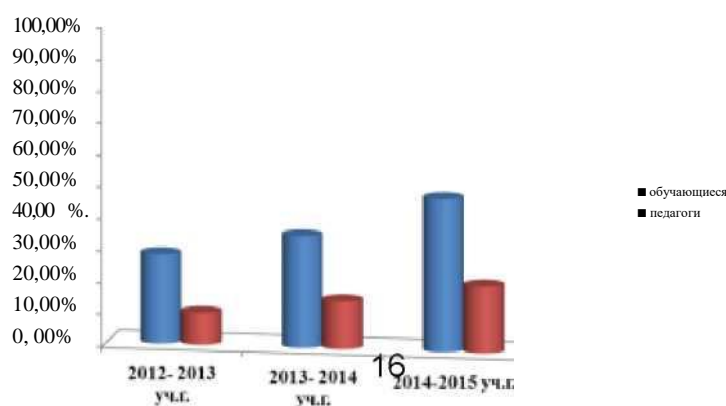
- информационно-методическое: семинары, педагогические и методические советы;
- практико-ориентированное: работа с педагогами, проведение открытых занятий, досуговых мероприятий, мастер-классов, изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта;
- научно-методическое: аналитическая и диагностическая деятельность;
- инструктивно-методическое: создание и пополнение методического фонда, консультативная и методическая помощь педагогам Центра и образовательных учреждений района, внедрение новых технологий обучения и воспитания.

Технологичность сегодня становится главной характеристикой деятельности и означает переход на более высокую ступень организации образовательного процесса в ДМЦ. Для повышения качества образования педагогами ДМЦ в практику активно внедряются современные педагогические технологии:

- лично - ориентированное обучение;
- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения;
- проектные технологии;
- исследовательская деятельность;
- информационно - коммуникативные.

По данным мониторинга образовательной деятельности, использование современных педагогических технологий способствовало увеличению активной самостоятельной, познавательной деятельности, творческой активности каждого обучающегося, и позволило педагогам изменить традиционные подходы к усвоению содержания, выводя его на качественно новый уровень.

#### **Участие педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности.**





В ДМЦ «Юный моряк» создан банк дополнительных общеобразовательных программ, в образовательной деятельности используются мультимедийные средства и презентационные программы для работы с педагогическим коллективом, обучающимися и родителями. Сайт учреждения мобильно отражает деятельность всех направлений работы, содержит информационные, рекламные материалы.

Разработаны формы портфолио педагога и обучающихся. Создание портфолио способствует повышению мотивации детей к выбранному направлению деятельности, а педагогов ориентирует на результат этой деятельности, способствует систематизации накопленного педагогического опыта и его обобщению.

Проведение тематических педагогических советов, районных семинаров, мастер - классов, конкурсов педагогического мастерства способствовали повышению профессионального мастерства педагогов. Это подтверждается высокой результативностью педагогического коллектива в участии профессиональных конкурсов.

За последние три года 3 педагога дополнительного образования стали победителями районного конкурса педагогических достижений в номинациях «Сердце отдаю детям» и «Педагогические надежды», 1 педагог - победитель городского конкурса педагогических достижений в номинации «Дебют», 1 педагог стал победителем в районном конкурсе «Нравственный подвиг», 3 педагога стали победителями регионального этапа конкурса методических материалов «Растим патриотов», педагоги Центра привлекаются в жюри районных и городских конкурсов и соревнований.

Педагогическим коллективом накоплен богатый материал по обучению и воспитанию детей и подростков. Методические материалы педагогов ДМЦ принимают участие в Городских выставках издательской продукции учреждений дополнительного образования детей, опубликованы в сборнике городского центра дополнительного образования «Занятие в системе дополнительного образования детей», размещаются на образовательных порталах сети Интернет и востребованы педагогическим сообществом района и города.

### **3.4. Система оценки качества.**

Важным компонентом процессов развития ДМЦ «Юный моряк» является оценка качества образовательного процесса.

Основными целями внутренней оценки качества являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на уровне учреждения;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг, учредителей и общественности.

Предметом оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ государственному и социальному заказу);
- качество образовательного процесса (качество и реализация дополнительных общеобразовательных программ, качество условий реализации программ, эффективность применения педагогических технологий, качество образовательных ресурсов);
- эффективность управления образованием.

Системность оценки качества образования обеспечивается организацией мониторинга образовательной деятельности, как на уровне объединений, так и на уровне учреждения в целом. Основными методами мониторинга являются самоанализ, собеседование, анализ документации, посещение и анализ занятий, анкетирование, опрос, педагогическое наблюдение, анализ результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

### **3.5. Развитие социального партнерства**

Условием устойчивого развития ДМЦ «Юный моряк» является эффективная и комфортная образовательная среда. Созданию такой среды во многом способствует расширение профессионального и социального взаимодействия. Формирование связей находится в логике потребностей развития конкретных направлений деятельности:

- в сфере патриотического воспитания детей,
- в проведении культурно - массовых мероприятий,
- организации содержательного досуга детей.

#### **Социальные партнёры ДМЦ «Юный моряк»:**

##### **Федеральный уровень:**

- Родственные клубы, детские морские центры,
- ВДЦ «Орлёнок».

##### **Городской уровень:**

- СПб ГДТЮ,
- ГБОУ ДОД «Балтийский берег»,
- Центр Национальной Славы,
- СПб Морской технический колледж,
- СПб ВМИ им. Петра Великого.

### **Районный уровень:**

- ОУ и УДОД района,
- Учреждения культуры,
- Муниципальный совет,
- Военно-патриотические общественные организации,
- Совет ветеранов Великой Отечественной войны,
- Общество жителей блокадного Ленинграда,
- Ленинградская военно - морская база.

Взаимодействие с социальными партнерами позволило расширить границы профессионального общения и обмена опытом по вопросам воспитания, развития и социализации личности.

### **3.6. Развитие воспитательной системы.**

Детский морской центр «Юный моряк» рассматривает себя как часть социальной системы общества и поэтому педагогический коллектив Центра огромное внимание уделяет воспитательной работе. Приоритетом является героико - патриотическое воспитание.

Разработанная педагогами центра комплексная программа **«Растим патриотов»** стала победителем Городского и Межрегионального этапа Всероссийского конкурса работ в области педагогики, работы с детьми и молодёжью «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучшая программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи».

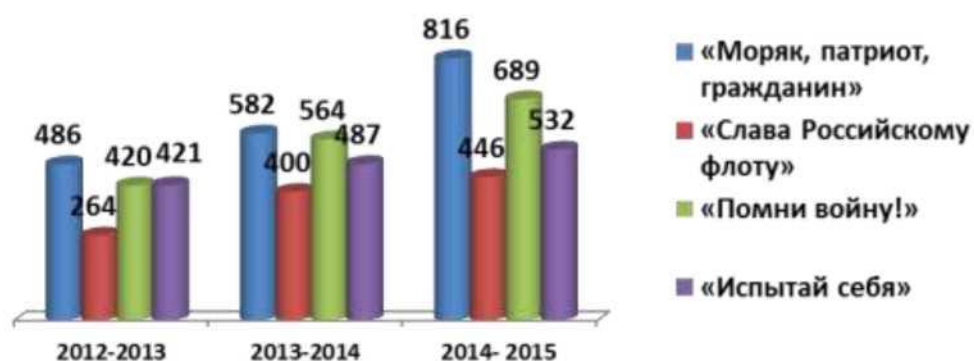
Программа ориентируется на возрастные особенности школьников и нацелена на вовлечение в ее реализацию педагогов дополнительного образования, учителей образовательных учреждений, родителей, общественности.

В Центре сложилась устойчивая система проведения мероприятий героико-патриотической направленности по проектам «Российскому флоту быть!», «Кронштадт - город воинской славы», «Испытай себя!», «Помни войну!».

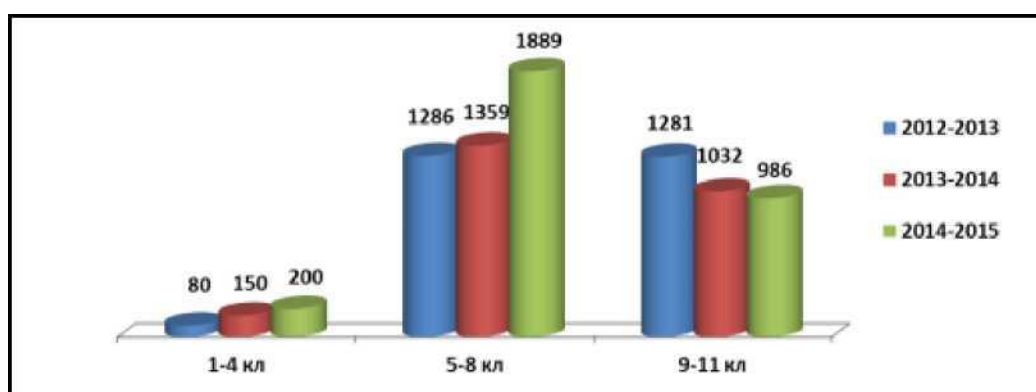
Конкурсы, соревнования, участие в проектной и исследовательской деятельности и другие формы проведения мероприятий позволяют ежегодно вовлекать в активную патриотическую деятельность более 2000 школьников Кронштадтского района.

Мероприятия ДМЦ «Юный моряк» имеют большую популярность в районе и городе и проводятся в соответствии с социальным заказом отдела образования, администрации района и города.

## Участие обучающихся Центра и ОУ района в мероприятиях ДМЦ.

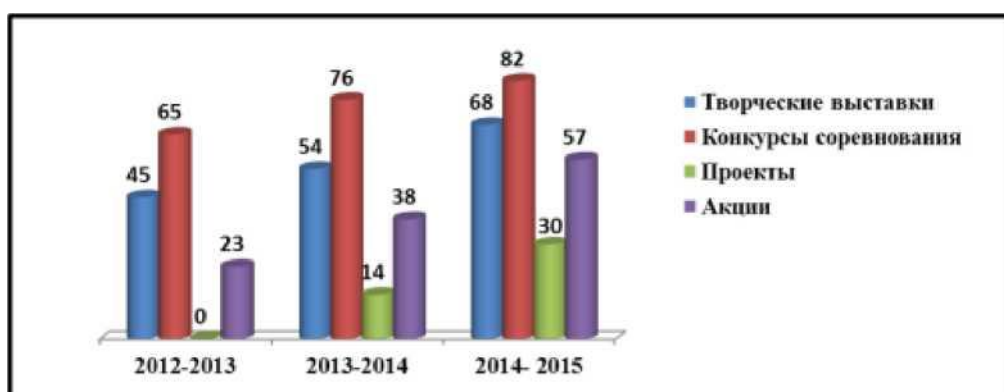


## Охват возрастного контингента массовыми формами работы по гражданско - патриотическому воспитанию.



Благодаря разнообразным формам сотрудничества и активному участию родителей в совместной проектной деятельности, викторинах, конкурсах, соревнованиях, игровых программах в Центре сложилась благоприятная эмоциональная атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между всеми участниками педагогического процесса: детьми - педагогами - родителями. Изменилась позиция родителей, теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники жизни ДМЦ «Юный моряк».

## Вовлеченность родителей в образовательную деятельность ДМЦ.



За годы плодотворной, творческой деятельности в учреждении произошла интеграция образовательной, досуговой и массовой деятельности, которая способствовала созданию единого поля общения для учащихся и педагогов, привлечению к сотрудничеству родителей, педагогов образовательных учреждений района и города, расширению социальных и профессиональных связей, организации содержательного досуга детей и подростков и повышению качества воспитательного и образовательного процесса.

### **3.7. Управление качеством образовательного процесса.**

Управление ДМЦ «Юный моряк» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Оперативное управление включает систему мониторинга, отчетности, планирования деятельности и осуществляется на основе локальных актов, регламентирующих все направления деятельности. Координацию управления осуществляет директор ДМЦ.

Формами самоуправления ДМЦ являются: Управляющий и Педагогические советы. Система управления, созданная в ДМЦ «Юный моряк» является активным механизмом развития, так как гибко реагирует на актуальные запросы и ставит своей приоритетной целью создание условий для повышения качества образования. Так, с введением эффективного контракта была сформирована комиссия по оценке деятельности педагогических сотрудников и распределению стимулирующей части оплаты труда. В состав комиссии вошли представители всех категорий работников, что обеспечило реализацию процессов самоуправления в организации.

Важным фактором развития ДМЦ «Юный моряк» является система мотивации и стимулирования результатов профессиональной деятельности коллектива, которая включает:

- выплаты стимулирующего характера, определяемые на основании действующего Положения «О материальном стимулировании работников ГБОУ ДОД ДМЦ «Юный моряк» в соответствии с профессиональными результатами педагогических работников;
- создание условий для участия педагогов в конкурсе на получение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования детей»;
- выдвижение кандидатур на присуждение ведомственных и региональных наград, грамот Министерства образования, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, администрации Кронштадтского района.

Значительной модернизации подверглась нормативно - правовая база ДМЦ, поскольку динамизм и оперативность управления деятельностью зависят от уровня и качества нормативных документов. За последние три года разработано более 20 локальных актов.

Среди них: положение о Педагогическом Совете, Кодекс профессиональной этики сотрудников учреждения, Коллективный трудовой договор, положение о рабочих программах, и другие локальные акты.

Ежегодно методическая служба проводит анализ образовательной деятельности в ДМЦ. Это позволило педагогам Центра сформировать четкие представления:

- о личностных качествах, которыми должны владеть обучающиеся (уровни воспитанности, обученности, образованности);
- о детских коллективах, с которыми они взаимодействуют;
- о перспективе своей профессиональной деятельности.

#### IV. ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ.

Проведенный анализ уровня актуального развития ДМЦ позволяет сделать следующие **выводы**.

К **значимым достижениям** учреждения могут быть отнесены следующие факты:

- стабильность контингента;
- отлаженная образовательная система, обеспечивающая доступность дополнительного образования обучающимся, в условиях их индивидуального развития;
- увеличение количества участников культурно - досуговых и массовых мероприятий;
- увеличение количества и разнообразия проводимых в ДМЦ мероприятий различной направленности;
- положительная динамика ежегодных показателей достижений обучающихся;
- профессиональные достижения педагогических сотрудников;
- увеличение количества родителей, участвующих в образовательной деятельности Центра;
- высокая оценка деятельности со стороны социальных партнеров.

Вместе с тем критический анализ за период реализации программы развития позволил выявить **ряд проблем** в организации учебно-воспитательного процесса, в том числе:

- низкая методологическая проработанность диагностики выявления и форм поддержки одаренных и талантливых детей, методик отслеживания личностных результатов развития детей;
  - слабая развитость инновационных процессов, обусловленная низкой компетентностью педагогов в области инноваций в образовании;
  - недостаточная проработанность образовательных моделей на основе взаимодействия с учреждениями общего образования в рамках реализации ФГОС;
  - «старение» педагогических кадров;
- значительное «омоложение» контингента обучающихся, то есть увеличение доли младших школьников, при сокращении числа старшекласников.

#### **Проблемное поле развития воспитательной системы детского морского центра «Юный моряк» до 2020 года.**

Основным фактором, требующим внесения корректив в стратегию развития детского морского центра «Юный моряк» является переход российской системы образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

Для учреждений дополнительного образования детей, каким является ДМЦ, стандарты не разработаны, но появление единых ориентиров организации образовательного процесса порождает необходимость согласования возможных направлений развития.

Создание Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в качестве основы для создания стандартов, определение национального воспитательного идеала, выделение личностных результатов образования задают новые целевые ориентиры для организации воспитательного процесса. Обязательность программы воспитания как компонента образовательной программы, уточнение содержания и создание программ внеурочной деятельности меняют традиционный образ воспитательной работы в образовательном учреждении.

В стандартах современный национальный воспитательный идеал определяется как «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечается, что «общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире». В связи с тем, что ДМЦ является центром патриотического воспитания в Кронштадте и координирует действия общеобразовательных учреждений в данном направлении, возникает необходимость согласования целей, содержания и форм патриотического воспитания, осуществляемого ДМЦ с требованиями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В качестве базовой составляющей социального заказа системе образования заявлено **формирование национальной идентичности** — формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и **воспитание патриотизма**. В Концепции **патриотизм** определяется как «чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству». Такое определение полностью совпадает с пониманием патриотизма в программе развития ДМЦ, что облегчает процесс осуществления детским морским центром гражданско-патриотического воспитания в логике ФГОС. Выделение особой направленности воспитания в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: **духовно-нравственного воспитания личности гражданина России как педагогически организованного процесса усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей**, существенно расширяет



границы гражданско-патриотического воспитания. Тем более что к **базовым национальным ценностям** отнесены:

**патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

**социальная солидарность** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

**гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания; **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

**труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

**наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

**традиционные российские религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

**искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

**природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

**человечество** — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов — участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая детско - юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит субъектам образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет сформулировать **первую проблему** как **определение роли и места ДМЦ как центра патриотического воспитания в Кронштадте в системе духовно-нравственного воспитания личности гражданина России.**

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Возникает вопрос:** существует ли необходимость и есть ли возможность определять результаты освоения образовательной программы учреждения дополнительного образования на уровне личностных, метапредметных и предметных результатов. На основе возникшего вопроса формулируем **вторую проблему: обоснование необходимости и внесение корректив в требования к результатам освоения воспитанниками ДМЦ образовательной программы с учетом требований ФГОС.**

ФГОС вводят понятие «внеурочная деятельность», которая организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д. В связи с тем, что ДМЦ тесно сотрудничает со всеми школами г. Кронштадта, возникает **третья проблема: определение роли места ДМЦ в**

**системе организации внеурочной деятельности общеобразовательными учреждениями города.**

В Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. отмечается, что «Не востребованными у воспитанников являются программы научно-технической (9%) направленности, причиной непопулярности является старая материально-техническая база или ее отсутствие. В целях популяризации и обеспечения возможности развития научно-технического творчества детей и молодежи реальным проектом может быть создание городского образовательного музея (дворца) науки и техники для школьников, обеспеченного передвижными лабораториями, оснащенного экспозициями, представляющими последние достижения науки и техники. Необходимым дополнением в решении данной задачи станет реализация адресной кадровой программы по привлечению и переподготовке специалистов и педагогов в области технического творчества и естественнонаучной практики». На основе данной информации уточним **третью проблему: определение роли места ДМЦ в системе организации внеурочной деятельности научно-технической направленности общеобразовательными учреждениями города.**

Решение выявленных проблем невозможно без совершенствования профессионального мастерства педагогического коллектива ДМЦ. При этом особое внимание уделяется профессиональной культуре педагога, наличию у него осознанной, ценностно-ориентированной педагогической позиции и комплекса базовых педагогических принципов, определяющих его педагогическую деятельность. Таким образом, можно сформулировать **четвертую проблему: анализ уровня профессиональной культуры педагогического коллектива ДМЦ и определение основных путей ее совершенствования.**

## V. МАРКЕТИНГ АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ.

Анализ внешней среды показывает в целом положительную образовательную ситуацию применительно к ДМЦ. Это определяется факторами создания системы развития образования в районе, наличием процессов взаимодействия образовательных учреждений разных типов, высоким образовательным потенциалом Кронштадтского района и Санкт-Петербурга. Тем не менее, организация недостаточно гибко реагирует на возрастающие современные запросы заказчиков дополнительных образовательных услуг. Это вызвано проблемами в области кадрового обеспечения, устойчивым функционированием традиционных направлений и форм организации образовательного процесса.

Развитие способности организации к реагированию на актуальные запросы потребителей образовательных услуг является важным фактором преобразований.

С целью выявления **социального заказа**, были изучены:

- потребности обучающихся по результатам анкетирования и опросов;
- ожидания родителей в ходе бесед и анкетирования;
- профессионально-педагогические потребности педагогов в процессе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения проблем;
- ожидания учреждений образования, социальных партнеров в ходе рефлексии проводимой совместной работы.

Социальный заказ со стороны администрации, отдела образования района состоит в том, чтобы учреждения дополнительного образования повысили свою роль в процессе развития единого образовательного пространства района. Это связано с внедрением новых федеральных образовательных стандартов, требования которых направлены на создание условий, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников к жизнедеятельности в современном социуме. Достижение качественно новых образовательных результатов непосредственно зависит от внедрения новых организационных форм взаимодействия общего и дополнительного образования. В связи с этим необходимо направить усилия на:

- создание условий для непрерывного образования детей через организацию сетевого взаимодействия, разноуровневой интеграции и партнерства;
- разработку совместных программ и проектов по развитию внеурочной деятельности;
- расширение видов деятельности, направленных на приобретение обучающимися социального, общественно-значимого опыта, проявления их инициативы и индивидуальности.

Важным фактором, повлиявшим на структуру социального заказа, явилось мнение педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития учреждения. Проведенное анкетирование позволило включить в социальный заказ следующие положения:

- активизация методической поддержки в области развития инновационных процессов, создания собственных инновационных продуктов;
- расширение области профессиональной коммуникации, как средства повышения профессиональной компетентности.

## VI. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДМЦ «ЮНЫЙ МОРЯК»

<b>Внутренняя среда</b>		<b>Внешняя среда</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сплочённый увлечённый высокопрофессиональный педагогический коллектив;</li> <li>- поддержка деятельности учреждения родительской общественностью;</li> <li>- высокий уровень реализуемых образовательных и досуговых программ, достижений учащихся;</li> <li>- направленность на патриотическое воспитание.</li> </ul>	<b>Возможности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивные ориентиры развития системы образования страны, представленные в ФГОС и в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>- сетевое взаимодействие.</li> </ul>
<b>Слабые стороны</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаток оборудования, материальных ресурсов;</li> <li>- низкий уровень исходного физического, волевого, социально-личностного развития учащихся;</li> <li>- психологическая усталость педагогов;</li> <li>- не все педагоги владеют современными информационными технологиями.</li> </ul>	<b>Угрозы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перегрузка учащихся в школе, её значительное возрастание в старших классах;</li> <li>- значительное увеличение отделов дополнительного образования в ОУ;</li> <li>- отношение к дополнительному образованию как к второстепенному</li> </ul>

## VII. СЦЕНАРИИ РАЗВИТИЯ ДМЦ «ЮНЫЙ МОРЯК».

Сценарий стратегического развития детского морского центра «Юный моряк» как учреждения дополнительного образования видится нами при условиях реализации:

- стратегии дальнейшей реализации личностно-ориентированного образования.
- стратегии разработки целевых проектов.
- стратегии развития ДМЦ как районного центра по героико - патриотическому воспитанию.

В этом случае сценарий развития ДМЦ «Юный моряк» выглядит следующим образом:

Расширение социальной доступности и качество предоставляемых услуг дополнительного образования. Развитие деятельности, направленной на реализацию инвестиционной привлекательности на основе предоставления образовательных услуг, востребованных различными социальными субъектами (органы власти, органы управления образованием и родители).

### **Возможности:**

В настоящее время ДМЦ является конкурентоспособным за счет реализации дополнительных общеобразовательных программ, осуществления героико - патриотического воспитания и социального заказа со стороны родителей.

### **Ограничения:**

Ограниченность бюджетирования, старение педагогического коллектива;

### **Риски:**

Внедрение внеурочной деятельности в основную школу и увеличение ОДОД в ОУ района может привести к снижению количества обучающихся в ДМЦ.

### **Последствия позитивные:**

Привлечение дополнительных инвестиций к сохранению и расширению доступности, повышению качества предоставляемых услуг.

### **Последствия негативные:**

Возможна потеря интереса к ДМЦ со стороны социума.

### **Действия по реализации:**

Инновационное развитие образовательного пространства ДМЦ за счет реализации личностно-ориентированного подхода, использования информационно-коммуникационных технологий, внедрение инновационных форм работы и т.д.

- разработка новых образовательных услуг, востребованных обучающимися и социумом;

**Общая оценка:** данный сценарий развития ДМЦ перспективен, но может быть успешно реализован лишь при условии совместного управления процессом развития ДМЦ.

## **VIII. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО МОРСКОГО ЦЕНТРА «ЮНЫЙ МОРЯК» до 2020 г.**

### **8.1 Ценностные приоритеты развития ОУ:**

- приобщение детей, подростков и молодежи к **ценности Родина** (родной край, родной народ, родная страна) и формирование готовности к служению Отечеству и осознанию личной ответственности за настоящее и будущее своей страны, изучению и осознанию истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; мирному созиданию и защите Родины и ее интересов;
- понимание Центра как социального организма, т.е. воспитательной системы, развивающейся по своим законам и обеспечивающей превращение ДМЦ в целостный субъект воспитания, осуществляющего воспитательный процесс;
- активный образ жизни;
- личное и национальное достоинство в таких его проявлениях, как честь, жизненная и профессиональная компетентность, социальная мобильность;
- чувство общности, долга, ответственности перед собой, страной, сообществом людей;
- обеспечение прав и свобод личности, выполнение конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем Кронштадта, Санкт-Петербурга и хранителем их исторического и культурного наследия, гражданином России и членом мирового сообщества;
- сочетание традиционных ценностей российского образования с новыми идеями развития;
- образовательные и профессиональные потребности субъектов образовательного процесса (гибкое, динамичное, полное удовлетворение потребностей).

**8.2. Инновационная идея развития ОУ:** интеграция усилий в области патриотического воспитания

### **8.3. Миссия, цель и задачи развития ДМЦ до 2020 года.**

**Миссия программы:** создание условий для становления ДМЦ субъектом развития образовательной среды района, обеспечивающим высокое качество образовательного процесса и координирующим процесс патриотического воспитания различных учреждений района.

**Цель программы:** Реализация воспитательного потенциала ДМЦ в образовательной среде района



### **Задачи программы:**

- Обеспечение качества реализации образовательной консолидации усилий в области патриотического воспитания различных учреждений района;
- Разработка механизма оценки и повышения качества образовательного процесса;
- Освоение современных технологий осуществления внеурочной деятельности;
- Освоение и выполнение требований профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

### **8.4. Перспективный образ ДМЦ «Юный моряк» в 2020 году.**

К 2020 году ДМЦ будет представлять собой образовательное учреждение дополнительного образования, имеющее следующие отличительные характеристики:

- Центр координации и совершенствования патриотического воспитания в районе с развитой системой сетевого взаимодействия;
- Наличие системы оценки и повышения качества требований к результатам освоения образовательной программы обучающихся ДМЦ в соответствии с требованиями ФГОС;
- Банк нелинейных программ и современных технологий осуществления внеурочной деятельности;
- Педагогический коллектив, выполняющий требования профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

### **8.5. Имиджевая характеристика развития ОУ.**

ДМЦ позиционирует себя как уникальное учреждение дополнительного образования,

- удовлетворяющее интересы детей различного возраста к морским профессиям и образу жизни моряка;
- обеспечивающее высокий уровень результативности во всех объединениях;
- способствующее духовно-нравственному развитию, социализации и жизненному самоопределению детей различного возраста;
- координирующее систему патриотического воспитания в районе;
- владеющее современными технологиями осуществления внеурочной деятельности;
- выполняющее требования профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

## **IX. ЭТАПЫ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

### **9.1. Этапы выполнения Программы развития.**

Программа реализуется в 2016-2020 годах в три этапа:

- на первом этапе -(2016-17гг.) будут созданы организационно-педагогические условия для реализации основных проектов программы развития;
- на втором этапе - реализации **проектов (2017-2019гг.)** будут проводиться мероприятия, направленные на реализацию основных проектов программы развития;
- на третьем этапе - **аналитическом (2020г.)** будет осуществлен анализ итогов реализации программы развития ДМЦ.

### **9.2. Механизм реализации Программы развития.**

Для осуществления стратегической цели программы развития ДМЦ будут осуществлены следующие проекты:

#### **ПРОЕКТ 1. ДМЦ КАК ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.**

##### **Современное состояние:**

ДМЦ является центром по героико - патриотической направленности воспитания учащихся.

Сложилась система мероприятий по героико-патриотической направленности для школьников ОУ района и воспитанников ДМЦ.

О высоком качественном уровне проведения мероприятий свидетельствует активная их посещаемость и позитивная оценка мероприятий участниками.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

##### **Проблемное поле:**

Проблема заключается в рассогласовании действий различных учреждений в осуществлении патриотического воспитания.

##### **Основная цель:**

Организация сетевого взаимодействия и развитие системы патриотического воспитания в Кронштадте.

**Задачи:**

- Определение учреждений - субъектов сетевого взаимодействия;
- Создание координационного совета по организации сетевого взаимодействия;
- Создание единого событийного ряда как основы патриотического воспитания в Кронштадте;
- Распределение функций между субъектами сетевого взаимодействия.

**Механизм реализации:**

ДМЦ создает сеть учреждений, осуществляющих патриотическое воспитание, и организует их взаимодействие на методическом и организационном уровнях

№	Мероприятия	Сроки
1	Проведение организационной конференции «Патриотическое воспитание: организация сетевого взаимодействия».	2016гг.
2	Разработка и апробация программы «Организация сетевого взаимодействия по проблемам патриотического воспитания».	2016 -2020 гг.
3	Создание единой системы методического сопровождения патриотического воспитания.	2016 -2020 гг.
4	Совместная подготовка и проведение воспитательных мероприятий патриотической направленности участниками сетевого взаимодействия.	2016 -2020 гг.
5	Ежегодная конференция участников сетевого взаимодействия «Достижения и проблемы патриотического воспитания в Кронштадте».	2016 -2020 гг.
6	Разработка и внедрение сетевой целевой программы «Морской класс».	2016 2017гг
7	Апробация сетевой целевой программы «Морской класс».	2017-2019гг

**СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

<b>I Направление «Российскому флоту быть!»</b>		
№	Мероприятия	Сроки
1	Организация и проведение мероприятий по формированию духовно-нравственной позиции для учащихся ОУ и воспитанников ДМЦ «Флот начинается здесь!»	2016-2020гг

2	Участие в исследовательских проектах по истории флота: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Всё о флоте»;</li> <li>• «На румбах морской славы»;</li> <li>• «Форты Кронштадта»;</li> <li>• «Мы были юнгами поры военной».</li> </ul>	2016-2020гг
3	Создание банка данных методической продукции: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Российский флот»;</li> <li>• «Морская слава России».</li> </ul>	2016-2020гг
4	Участие в программах разного уровня морской направленности.	2016-2020гг
5	Организация и проведение летней плавательной практики, с целью популяризации морских профессий.	2016-2020гг

### **II направление «Кронштадт - город воинской славы»**

№	Мероприятия	Сроки
1.	Расширение спектра познавательных программ с использованием историко-краеведческого материала Кронштадта, Санкт - Петербурга.	2016-2020гг
2.	Совершенствование системы историко-краеведческих конкурсов, игровых программ, игр-путешествий.	2016-2020гг
2	Разработка и апробация интерактивных игровых программ.	2016-2020гг
3	Создание базы данных цикла бесед, конкурсов, викторин гражданско - патриотической направленности.	2016-2020гг
4	Создание базы данных проведения экскурсий по Кронштадту, кронштадтским фортам.	2016-2020гг
5	Проведение конкурсов творческих работ «Я живу в России».	2016-2020гг

### **III направление «Испытай себя»**

№	Мероприятия	Сроки
1	Сохранение и развитие традиционных мероприятий военно - патриотической направленности.	2016-2020гг
2	Разработка и апробация игровых программ по морскому и спортивно - прикладному многоборью.	2016-2020гг
3	Проведение месячника оборонно-массовой работы «Защита Отечества - твоё призвание».	2016-2020гг
4	Организация и проведение мероприятий, демонстрирующие результаты и достижения обучающихся ДМЦ.	2016-2020гг

5	Участие в слётах юных моряков, в шлюпочных регатах, в конкурсах Центра Национальной Славы «Моряки на службе Отечеству»	2016-2020гг
6	Участие обучающихся ДМЦ в конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях по направлениям деятельности объединений разного уровня.	2016-2020гг

### **Ожидаемые результаты:**

Создание системы сетевого взаимодействия по проблемам патриотического воспитания. **Показатели результативности:**

- Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлым, настоящими и будущими поколениями.
- Повышение качества воспитательной работы по проблемам патриотического воспитания.
- Рост социально значимой деятельности обучающихся в жизни ДМЦ.
- Востребованность созданных программ героико - патриотической направленности ОУ Кронштадта.

## **ПРОЕКТ 2. «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДМЦ»**

### **Современное состояние:**

Образовательный процесс в ДМЦ осуществляется в соответствии с ключевыми направлениями государственной образовательной политики, значимые для развития системы образования Кронштадта.

Одним из приоритетных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является развитие самостоятельности учащихся, их инициативы, активности, творческого подхода к делу, вовлечение их в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные интересы и осознавать возможности.

Главная задача, которую призвано решать педагогическое сообщество ДМЦ - это поиск путей активизации познавательной деятельности воспитанников. Определяющим фактором успешного развития познавательной деятельности воспитанников является создание эффективных условий для развития их творческого потенциала, интеллекта, расширения кругозора. Одним из главных средств развития познавательной деятельности становится организация исследовательской, проектной работы школьников.

Социальный заказ общества на творчески одаренную личность обусловил повышение требований к качеству образования. Развитие творческих способностей учащихся следует признать самой важной задачей воспитания современного человека. Все культурные

ценности, накопленные человечеством - результат творческой деятельности людей. Первейшая задача каждого педагога ДМЦ - создать условия для выявления и последовательного развития уникального потенциала каждого воспитанника. Организация современного образовательного процесса строится на таком понятии, как содействие, т.е. совместное действие педагога, родителя и ребёнка.

### **Основные процессы образовательной деятельности ДМЦ.**

1. Маркетинговые исследования рынка образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей.
2. Приём детей в ДМЦ.
3. Проектирование и разработка образовательных программ дополнительного образования детей.
4. Мотивация детей к познанию и творчеству.
5. Реализация дополнительных образовательных программ.
6. Воспитательная, развивающая, организационно - массовая работа с обучаемыми.
7. Проектирование и реализация программ деятельности детских коллективов.
8. Методическая работа и повышение квалификации педагогических кадров.
9. Исследовательская, инновационная и экспериментальная деятельность.

### **Проблемное поле:**

Проблема заключается в отсутствии системы оценки качества образовательного процесса.

### **Цель:**

Создание системы оценки и повышения качества образовательного процесса, обеспечение доступности и эффективности дополнительного образования в условиях ДМЦ, направленных на самоопределение и самореализацию личности ребёнка сегодня и в будущем в интересах человека, общества и государства.

### **Задачи:**

- Создание условий для достижения результатов образовательной деятельности.
- Разработка показателей, объектов, инструментария оценки качества образовательной деятельности в ДМЦ.
- Проведения оценки качества образовательной деятельности в ДМЦ.
- Анализ результатов оценки качества и разработка способов его повышения.

## СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ.

№ п/п	Мероприятия	Срок
1.	Обновление содержания образовательных программ, способствующих освоению детьми и подготовку их к использованию полученных знаний в творческом и практическом применении в различных сферах деятельности.	2016-2020гг
2	Разработка положения и организация работы по оценки качества в ДМЦ.	2016-2020гг
3	Внедрение дополнительных общеобразовательных программ нового поколения по направленностям, с учётом современных требований.	2016-2020гг
4	Внедрение и апробация дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями.	2016-2020гг
5	Проведение семинаров - практикумов для педагогов по внедрению эффективных технологий в образовательную деятельность.	2016-2020гг
6	Проведение массовых мероприятий, демонстрирующих качество образования по реализуемым дополнительным общеобразовательным программам.	2016-2020гг
7.	Разработка методических рекомендаций по использованию современных форм методов и технологий образования и воспитания в ДМЦ.	2016-2020гг
8	Разработка методических рекомендаций системы оценки качества образования на основе компетентностного подхода.	2016-2020гг
9	Проведение открытых мероприятий с использованием современных образовательных технологий.	2016-2020гг

### Ожидаемые результаты:

- Востребованность реализуемых программ дополнительного образования и удовлетворённость их спектром.
- Новое качество образовательного процесса.
- Система информационно-методического сопровождения образовательного процесса.
- Система оценки качества образовательной деятельности в ДМЦ.

### Показатели результативности.

- Наличие системы выявления и спроса населения на образовательные услуги в ДМЦ.
- Доля обучающихся среднего и старшего школьного возраста (соотношение программ и количества детей старшего возраста).
- Доля (количество) детей с ограниченными возможностями здоровья, включенные в образовательный процесс Центра.

- Наличие новой системы оценки качества образования в системе дополнительного образования на основе компетентностного подхода.
- Наличие методик отслеживания степени сформированности компетенций в реализуемых направлениях обучения.
- Доля педагогов дополнительного образования ДМЦ, использующих новые образовательные технологии.
- Положительная динамика показателей оценки качества дополнительного образования в ДМЦ.

### **ПРОЕКТ 3. РАЗРАБОТКА НЕЛИНЕЙНЫХ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

#### **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ:**

Разработана модель социального партнёрства ДМЦ и ОУ в области образовательно-развивающей досуговой деятельности, определен рейтинг популярности образовательных услуг, представляемых ДМЦ «Юный моряк». В процессе внедрения ФГОС появилась потребность в осуществлении внеурочной деятельности учащихся.

#### **Проблемное поле:**

Отсутствие эффективных нелинейных программ внеурочной деятельности учащихся.

#### **Цель:**

Разработка и апробация нелинейных программ внеурочной деятельности учащихся.

#### **Задачи:**

- Укрепление отношений сотрудничества с образовательными учреждениями по внеурочной деятельности.
- Накопление опыта сотворчества педагогов, детей и родителей, общественности, учреждений и организаций района по внеурочной деятельности.
- Объединение усилий с учреждениями района и Санкт - Петербурга по организации мероприятий, направленных на популяризацию дополнительного образования.

#### **Механизм реализации:**

Фактором развития современного образовательного учреждения является расширение и развитие внешних связей, повышение их значимости в реализуемом образовательном процессе. Каждая связь должна строиться на взаимной заинтересованности, взаимной помощи и взаимной выгоде.



### СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ

№ п/п	Мероприятия	Срок
1	Диагностика потребностей ОУ района по внеурочной деятельности учащихся.	2016-2017гг
2	Проведение срезовой диагностики, направленной на выявление потребностей учащихся общеобразовательных учреждений, их родителей в дополнительном образовании по направлениям ДМЦ.	2016-2017гг
3	Разработка и апробация нелинейных программ по внеурочной деятельности.	2016-2017гг
4	Внедрение нелинейных программ по внеурочной деятельности.	2017- 2019гг
5	Разработка и осуществление совместных проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач.	2016-2020гг
7	Участие обучающихся ОУ в конкурсах и соревнованиях по направлениям деятельности ДМЦ.	2016-2020гг
8	Предоставление материалов о деятельности ДМЦ в сетевом и в Интернет пространстве.	2016-2020гг
9	Организация и проведение взаимообучения педагогов ОУ и ДМЦ, обмен опытом.	2018- 2020гг
10	Расширение форм прямой и обратной связи с социальными партнерами с использованием Интернет-технологий.	2016-2020гг

#### Ожидаемые результаты:

- Увеличение количества реализуемых нелинейных программ.
- Механизмы интеграции общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности.
- Увеличение охвата детей и подростков, занимающихся в объединениях в ДМЦ
- Обновление материально- технической базы для реализации нелинейных программ.
- Увеличение количества школьников, принимающих участие в соревнованиях и конкурсах по направлениям деятельности ДМЦ.

#### Показатели результативности.

- Удовлетворённость общественности и районных учреждений, родителей формами и методами сотрудничества с ДМЦ.
- Доля разнообразных учреждений района включённых в решение образовательных и воспитательных задач ДМЦ.

- Информированность населения о деятельности ДМЦ.
- Модернизация образовательных программ по внеурочной деятельности.

#### **ПРОЕКТ 4. «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДМЦ»**

##### **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ:**

Учебно-воспитательный процесс в ДМЦ обеспечивают 17 педагогов дополнительного образования. Педагогическим коллективом созданы условия для формирования компетентности обучающихся, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии детей. Качественный уровень подготовки обучающихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания дополнительного образования и поиском новых форм и методов работы. Педагоги ДМЦ постоянно повышают свою профессиональную компетенцию, обучаясь на курсах повышения квалификации, участвуя в профессиональных и творческих конкурсах.

##### **Проблемное поле:**

Проблема заключается в необходимости освоения нового профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

##### **Цель:**

Освоение нового профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

##### **Задачи:**

1. Создание системы непрерывного повышения квалификации педагогического коллектива, интегрированной в городскую и районную систему дополнительного образования детей, обеспечивающей индивидуальный путь педагога в развитии профессионализма.
2. Создание условий для овладения педагогами профессиональным стандартом педагога дополнительного образования.
3. Внедрение системы оценки достижений педагогов дополнительного образования как инструмента оценки качества профессиональной деятельности и средства самооценки личности педагога.
3. Организация системы обмена педагогическим опытом работы с педагогами ДМЦ, района, города в области современных педагогических технологий.
4. Формирование навыков принятия решений в последовательном и ответственном осуществлении своих педагогических функций.

## СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ

Мероприятия по осуществлению непрерывного образования педагогического коллектива.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Проведение на базе Центра ежегодных конкурсов, олимпиад, игр-путешествий, соревнований, способствующих развитию и распространению инновационного опыта работы педагогов ДМЦ.	2016-2020гг
2	Работа обучающего семинара «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования» с привлечением специалистов кафедры социально - педагогического образования СПб АППО.	по плану СПб АППО
3	Создание творческих групп по организационно - методологической деятельности в ДМЦ.	2016-2017гг
4	Участие педагогического коллектива ДМЦ в работе научно-практических конференций, сборах городского и всероссийского уровня по проблемам образования и воспитания обучающихся.	2016-2020гг
5	Проведение мастер-классов силами педагогов ДМЦ, достигнувших наиболее значимых результатов по направлениям деятельности ДМЦ.	2016-2020гг
6	Экспертиза качества и эффективности деятельности педагогов.	2017-2020гг
7	Создание банка инновационных технологий	2016-2020гг.

### Ожидаемые результаты:

- Обеспечение ДМЦ квалифицированными кадрами.
- Рост педагогического мастерства работников Центра в организации воспитательной деятельности.
- Овладение педагогами современными образовательными технологиями.
- Общественное признание педагогической деятельности как социально значимой.

### Показатели результативности:

- Разнообразие и эффективность форм получения педагогами методической помощи в своей профессиональной деятельности.
- Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса результатами педагогической деятельности.
- Рост профессиональных достижений педагогов (итоги аттестации, участие в конкурсах педагогического мастерства, разработка авторских программ).

- Расширение возможностей педагогов в систематическом повышении своего образовательного уровня.
- Использование новых педагогических технологий в практике работы ДМЦ, через проектную и исследовательскую деятельность.

#### IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основным результатом реализации Программы развития ДМЦ «Юный моряк» является устойчивое развитие деятельности ДМЦ «Юный моряк», как открытой государственно - общественной системы, обеспечивающей новое качество воспитания и дополнительного образования в сфере развития дополнительного образования детей, в соответствии с потребностями жителей района, города, общества и государства и достижение **состояния лидерства на рынке образовательных услуг района среди учреждений дополнительного образования.**

Ожидаемые результаты реализации Программы	2020 год
• Обеспечен высокий уровень качества образования	процент освоения образовательных программ на высоком уровне -95%
• Повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся. • Доля учащихся, получающих образование с использованием современных педагогических технологий.	80%  увеличится на 20-25%
• Доля учреждений сетевого взаимодействия	увеличится до 50%
• Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.	увеличится на 10-15 %
• Повышение эффективности государственно-общественных форм управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• успешное функционирование учредительного совета;</li> <li>• расширение перечня вопросов, рассматриваемых в коллегиальных органах управления.</li> </ul>
• Ресурсное обеспечение Программы	увеличение финансирования на 10-15%
• Наличие в образовательной деятельности ДМЦ системы оценки качества образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение качества образовательных результатов,</li> <li>• повышение качества образовательного процесса,</li> <li>• повышение качества эффективности управления образованием.</li> </ul>
• Ориентация уклада жизни ДМЦ на базовые национальные ценности	ориентация воспитанников Центра на базовые национальные ценности
• Совершенствование социально - педагогического партнёрства во внеурочной деятельности	создание банка нелинейных программ внеурочной деятельности
• Повышение профессиональной культуры педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• успешная аттестация;</li> <li>• увеличение числа авторских разработок по направлениям деятельности;</li> <li>• увеличение количества инновационных технологий.</li> </ul>

## XI ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

ДМЦ «Юный моряк» - образовательное учреждение, реализующие образовательные программы, предоставляющее широкие возможности выбора для подрастающего поколения Кронштадтского района.

В ДМЦ действует новая модель проектирования и управления образовательным процессом, позволяющая выстраивать эффективные индивидуальные маршруты для обучающихся с учётом их потребностей и запросов семьи.

Детский морской центр «Юный моряк» в должной степени обеспечен электронными образовательными ресурсами, весь документооборот проводится на уровне интернет - связи.

ДМЦ участвует в сетевом социально - образовательном партнёрстве образовательных учреждений и учреждений культуры, военно - патриотическими объединениями и клубами юных моряков.

### Критерии и показатели эффективности реализации Программы.

Критерии	Показатели
Соответствие направлениям государственной образовательной политики	- степень соответствия направлениям государственной образовательной политики
Эффективность Программы развития	- улучшение, преобразование существующей образовательной ситуации в ДМЦ - мониторинговые исследования, подтверждающие эффективность результатов реализации Программы развития - отзывы о результатах реализации Программы развития (анкетирование, экспертные заключения и др.)
Обобщение и распространение результатов, полученных в ходе реализации Программы развития	- описание структуры, элементов, форм, графика и процедур реализации Программы; - наличие диагностического инструментария;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доказательства востребованности результатов реализации Программы развития, основанные на мнении родителей, педагогической общественности.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность материально-технической базы для реализации Программы развития;</li> <li>- готовность кадрового потенциала для реализации Программы развития;</li> <li>- сформированность механизмов взаимодействия с сетевыми партнёрами.</li> </ul>
Сформированность информационного пространства для реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность информационного банка данных;</li> <li>- сформированность внешних информационных каналов (Интернет - ресурсы, СМИ, открытые мероприятия и т.д.)</li> </ul>

## ХII. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Программа развития ДМЦ «Юный моряк» является управленческим документом, который определяет деятельность работников учреждения на 2016-20гг.

Для решения поставленных в Программе задач, обеспечения координации деятельности всех сотрудников, осуществления постоянного мониторинга промежуточных результатов реализации Программы, гибкого реагирования на внешние социально-экономические условия, внесения корректив в Программу, необходимо участие в её реализации всех заинтересованных лиц (администрации, сотрудников, педагогов, обучающихся, родителей).

Программа развития ДМЦ принимается на Педагогическом совете ДМЦ «Юный моряк».

Руководителем Программы является директор ДМЦ, который отвечает за:

- общую организацию реализации Программы;
- конечные результаты реализации программы;
- правовое и финансовое обеспечение программы.

Директор ДМЦ назначает **совет Программы**, в функции которого входит:

- координация деятельности по выполнению программы;
- организация контроля за своевременностью и точностью выполнения мероприятий Программы;
- разработка необходимых изменений и дополнений в Программу по мере её реализации;

Управление Программой осуществляют коллегиально Управляющий совет и Педагогический совет ДМЦ, которые обеспечивают:

- координацию деятельности различных рабочих и проектных групп;
- координацию и систематизацию разработки методического обеспечения реализации основных проектов Программы;
- анализ хода и результатов каждого этапа, уточнение задач предстоящего этапа;
- организацию взаимодействия исполнителей, экспертов и других участников Программы, готовит необходимые отчёты;
- уточнение возможности материально- технического и финансового обеспечения решения основных задач;
- организацию мониторинга хода и промежуточных результатов Программы;
- организацию информирования коллектива, общественности и заинтересованных лиц о ходе и результатах выполнения Программы.



Функции эксперта выполняет научный консультант учреждения и представители Совета развития района.

Ход реализации Программы ежегодно обсуждается на заседании Педагогического совета ДМЦ «Юный моряк».

Рабочими документами Программы являются проекты, в которых конкретизируются решения каждой задачи с указанием сроков, исполнителей и ответственных, определяются необходимые ресурсы (кадровые, финансовые, материально - технические).

Успешность реализации Программы определяется качеством планирования программных мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объёме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются на педагогическом совете.